



PREFEITURA DE
SÃO PAULO
EDUCAÇÃO

MAIS EDUCAÇÃO SÃO PAULO

**Programa de Reorganização Curricular e
Administrativa, Ampliação e Fortalecimento da
Rede Municipal de Ensino de São Paulo**

1ª PROVA BIMESTRAL 2014



Prefeito do Município de São Paulo
Fernando Haddad

Secretário de Educação
Antonio Cesar Russi Callegari

Secretária Adjunta de Educação
Joane Vilela Pinto

Chefe de Gabinete
Ataíde Alves

Diretor de Orientação Técnica
Fernando José de Almeida

Diretora da DOT Ensino Fundamental e Médio
Fátima Aparecida Antonio

Coordenador do Núcleo de Avaliação Educacional
Fernando Gonsales

Equipe de Elaboração – Núcleo de Avaliação Educacional

Danilo Bernardini Silva - Matemática
Daniel Fabri Bagatini - Ciências Naturais
Fernando Gonsales – Organização dos dados estatísticos
Marcela Cristina Evaristo - Língua Portuguesa
Márcia Martins Castaldo - Língua Portuguesa

Equipe Técnica de Apoio

José Marcondes Vieira de Medeiros
Maria Carolina de Faria e França
Monica Bueno de Oliveira

Assessoria Especial

Maria Helena Soares de Souza
Alfredina Nery

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO	4
1ª PROVA BIMESTRAL 2014	5
PARTICIPAÇÃO	6
RESULTADOS	8

INTRODUÇÃO

O **Programa de Reorganização Curricular e Administrativa, Ampliação e Fortalecimento da Rede Municipal de Educação – Mais Educação São Paulo** tem por objetivo promover a melhoria da qualidade social da educação e considera a Avaliação para a Aprendizagem como um de seus principais fundamentos. O conceito de avaliação destaca-se como a ação de atribuir valores, de fazer valer a aprendizagem em sua mais ampla acepção e abrangendo sua diversidade.

Nesse sentido, visando apoiar os professores da Rede no diagnóstico de seus alunos para a conscientização de suas necessidades pedagógicas, foram disponibilizadas Provas Bimestrais de Língua Portuguesa e de Matemática para alunos dos Ciclos Interdisciplinar e Autoral – 4º a 9º anos do Ensino Fundamental.

As notas das Provas Bimestrais poderão ser inseridas no Sistema de Gestão Pedagógica (SGP) pelos professores e, junto com as demais atividades avaliativas, compor a nota final do bimestre, subsidiando os Conselhos de Classe e os registros de desempenho no Boletim do Aluno.

A aplicação das provas do primeiro bimestre de 2014 e a digitação de respostas no Sistema de Avaliação foram realizadas pelos professores em Regência de Classe, para 4º e 5º anos do Ensino Fundamental, e pelos professores de Língua Portuguesa e de Matemática, para 6º ao 9º anos do Ensino Fundamental, entre os dias 17 de março e 15 de abril.

Neste *Relatório*, são apresentados procedimentos, métodos e alguns resultados **preliminares** da **1ª Prova Bimestral 2014** da Secretaria Municipal de Educação – SME, em Língua Portuguesa - Leitura e Matemática.

1ª PROVA BIMESTRAL 2014

A 1ª Prova Bimestral de 2014 foi elaborada coletivamente por DOT/Ensino Fundamental e DOT/Núcleo de Avaliação Educacional, com base nas Matrizes de Avaliação do SAEB e da Secretaria Municipal de Educação e nas Orientações Curriculares – Expectativas de Aprendizagem. As Provas de Língua Portuguesa - Leitura e de Matemática foram organizadas em cadernos, contendo 18 itens (questões) por ano de escolaridade, do 4º ao 9º ano, totalizando 108 itens de Língua Portuguesa – Leitura e 108 itens de Matemática.

As provas assim compostas foram disponibilizadas no Sistema de Avaliação (com acesso pelo endereço: avaliacao.sme.prefeitura.sp.gov.br), onde também se encontra material de apoio ao professor: guias de orientação para uso do Sistema, de digitação das respostas dos alunos e de leitura de resultados.

Também foram disponibilizados aos professores um Caderno contendo as Fichas Técnicas de cada item utilizado nas provas e um Caderno de Orientações Pedagógicas.

As Fichas Técnicas dos Itens apresentam códigos dos itens, ano de inclusão, gabarito, público-alvo, descritores (Matriz SAEB, Matriz SME e Orientações Curriculares) e o item – texto-base, enunciado e alternativas, todas elas justificadas.

O Caderno de Orientações Pedagógicas contém análises pedagógicas de itens de cada ano de escolaridade, de Língua Portuguesa – Leitura e Matemática.

Pretende-se, com a utilização dos resultados individuais e coletivos disponibilizados no Sistema de Avaliação, auxiliar gestores e professores nas práticas pedagógicas, com novos subsídios para o acompanhamento dos alunos.

PARTICIPAÇÃO

As quantidades apresentadas a seguir se referem aos acessos dos professores que digitaram alguma resposta dos alunos da turma, isto é, tanto a uma digitação parcial da turma quanto a uma digitação finalizada¹.

Os resultados da participação são apresentados por escolas, turmas e alunos. No Quadro 1, constam os resultados gerais da participação das turmas com digitação finalizadas. No Quadro 2, estão discriminadas as digitações parciais e finalizadas.

Quadro 1 - Participação geral de escolas, turmas e alunos

ANO	DISCIPLINA	ESCOLAS			TURMAS			ALUNOS		
		PREVISTO	PARTICIPANTES		PREVISTO	PARTICIPANTES		PREVISTO	PARTICIPANTES	
			Total	%		Total	%		Total	%
4ºANO	LP - Leitura	546	38	6,96%	1.618	107	6,61%	46.366	3.126	6,74%
	Matemática		39	7,14%		109	6,74%		3.144	6,78%
5ºANO	LP - Leitura	542	44	8,12%	1.638	111	6,78%	47.681	3.282	6,88%
	Matemática		45	8,30%		110	6,72%		3.198	6,71%
6ºANO	LP - Leitura	197	11	5,58%	274	15	5,47%	7.017	401	5,71%
	Matemática		10	5,08%		13	4,74%		337	4,80%
7ºANO	LP - Leitura	536	32	5,97%	1.862	100	5,37%	54.217	2.836	5,23%
	Matemática		25	4,66%		83	4,46%		2.375	4,38%
8ºANO	LP - Leitura	536	27	5,04%	1.840	79	4,29%	53.074	2.200	4,15%
	Matemática		25	4,66%		73	3,97%		1.882	3,55%
9ºANO	LP - Leitura	537	30	5,59%	1.992	101	5,07%	56.501	2.669	4,72%
	Matemática		26	4,84%		98	4,92%		2.545	4,50%

No Quadro 1, pode-se observar que o percentual de participação das Escolas na 1ª Prova Bimestral de 2014 foi de 4,66%, em Matemática, nos 7º e 8º anos, a 8,30%, em Matemática, no 5º ano. Com relação às turmas, o percentual de participação varia de 3,97%, em Matemática, no 8º ano, a 6,78%, em Língua Portuguesa – Leitura, no 5º ano. Finalmente a participação dos alunos varia de 3,55%, em Matemática, no 8º ano, a 6,88%, em Língua Portuguesa – Leitura, no 5º ano.

Pode-se observar, assim, que houve maior participação das escolas nas provas dos anos iniciais do Ciclo Interdisciplinar, 4º e 5º anos (participações entre 6,96% e 8,30% das UEs). As

¹ Estes dados refletem, portanto, informações relativas aos professores que optaram por usar as provas e digitar dados no Sistema de Avaliação, mas é possível que existam casos de professores que usaram as provas, na sua totalidade ou parcialmente e optaram por calcular os resultados de outras formas, sem usar a plataforma do Sistema de Avaliação.

provas referentes ao ano final do Ciclo Interdisciplinar e aos três anos do Ciclo Autoral tiveram uma menor utilização pelas escolas (4,66% a 5,97%).

Quadro 2 – Digitações parciais e finalizadas, por turma.

ANO	DISCIPLINA	TURMAS	DIGITAÇÃO PARCIAL		FINALIZADA	
			Turmas	%	Turmas	%
4ºANO	LP - Leitura	1.618	10	0,62%	107	6,61%
	Matemática		9	0,56%	109	6,74%
5ºANO	LP - Leitura	1.638	14	0,85%	111	6,78%
	Matemática		17	1,04%	110	6,72%
6ºANO	LP - Leitura	274	1	0,36%	15	5,47%
	Matemática		0	0,00%	13	4,74%
7ºANO	LP - Leitura	1.862	8	0,43%	100	5,37%
	Matemática		4	0,21%	83	4,46%
8ºANO	LP - Leitura	1.840	11	0,60%	79	4,29%
	Matemática		11	0,60%	73	3,97%
9ºANO	LP - Leitura	1.992	16	0,80%	101	5,07%
	Matemática		6	0,30%	98	4,92%

No Quadro 2, observa-se que poucas turmas ficaram com digitação parcial, variando de 0,21%, em Matemática, no 7º ano, a 1,04%, em Matemática, no 5º ano. Com relação às turmas com digitações finalizadas, a variação foi de 3,97%, em Matemática, no 8º ano, a 6,78%, em Língua Portuguesa - Leitura, no 4º ano.

RESULTADOS

Nos Quadros 3 a 14 são apresentados, para Língua Portuguesa – Leitura (Quadros 3 a 8) e Matemática (Quadros 9 a 14), as habilidades relacionadas a cada item, os percentuais de acerto e de escolha por alternativas, bem como os percentuais de respostas nulas e em branco para toda a SME.

A análise desses dados, seja de toda a SME, por DREs ou por UEs, pode ser de grande utilidade na identificação de habilidades que, por apresentarem baixo índice de acertos por parte dos alunos, necessitem de maior atenção pelos professores, podendo, inclusive, ser fonte de informações para a elaboração de materiais de apoio às aulas.

Em Língua Portuguesa, por exemplo, podemos analisar o Item 5 do 4º Ano, que avalia a habilidade de “Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados”. Neste item, o distrator C (alternativa C) atraiu 36,28% dos alunos que participaram do teste, enquanto o gabarito (alternativa D) foi selecionado por 35,38% dos alunos.

Questão 5 – Prova de Língua Portuguesa do 4º Ano

Uma empresa de palitos,
dos usados em cantinas,
refeitórios, restaurantes,
para palitar os dentes,
concebeu - que genial! –
um invento magistral,
batizado Palinete:
é palito numa ponta,
sendo noutra um cotonete,
pois assim, quem terminar
vai poder sair da mesa
com a máxima limpeza.
Não é mesmo uma beleza?

Fonte: **De cabeça para baixo**. Ricardo da Cunha Lima. São Paulo: Companhia das Letrinhas. s/d.
Adaptado.

O efeito de humor do texto pode ser observado na utilização do nome

- (A) cotonete.
- (B) dente.
- (C) palito.
- (D) palinete.

Justificativas:

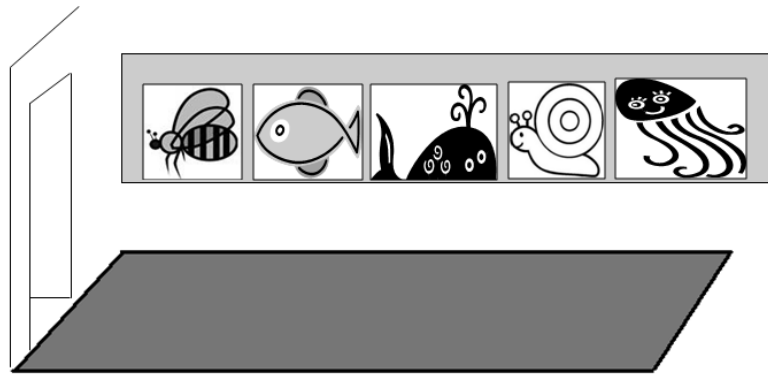
- (A) A alternativa é incorreta porque o termo cotonete não foi utilizado em um sentido ou uma forma diferente.
- (B) A alternativa é incorreta porque o termo dente não foi utilizado de forma não convencional.
- (C) A alternativa é incorreta porque o termo palito não foi utilizado de forma incomum, por exemplo.
- (D) A alternativa é correta porque o palinete consiste em um neologismo construído a partir de palito + cotonete, o que gera o efeito de humor.

O alto percentual de escolhas da alternativa C, um distrator, provavelmente se deve ao fato de que a palavra “palitos” aparece logo na 1ª linha do texto. Isso também pode revelar que o nível de leitura de um grupo de alunos se situa na compreensão literal de parte do texto, sendo necessário o uso de estratégias para o desenvolvimento da compreensão global do texto.

Como exemplo, em Matemática podemos analisar o Item 4 do 4º Ano, cujo distrator A (alternativa A) atraiu 46,34% dos respondentes e o gabarito (alternativa C) atraiu 39,48% dos respondentes. O item avalia a habilidade do aluno em “Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas”.

Questão 4 – Prova de Matemática do 4º Ano

A avó de Rafael fez uma pintura na parede da sua casa de praia com animais que seus netos gostam de desenhar. Veja como ficou:



Olhando de frente para essa pintura, o caracol está à direita e mais próximo

- (A) do polvo. (B) do peixe. (C) da baleia. (D) da abelha.

Justificativas:

- (A) Resposta inadequada, pois o aluno identifica a localização do caracol, acerta um dos animais mais próximo, porém troca o animal da direita pelo da esquerda.
- (B) Resposta inadequada, pois o aluno identifica a localização do caracol, não acerta o animal mais próximo e troca a referência estar à direita por estar à esquerda.
- (C) Resposta adequada, pois o aluno identifica a localização de objetos ou pessoas representados em cenas simples, reconhecendo a terminologia adequada.
- (D) Resposta inadequada, pois o aluno identifica a localização do caracol, troca o animal mais próximo pelo mais longe e troca a referência estar à direita por estar à esquerda.

Uma possível explicação para o resultado apresentado por esse item remete à confusão, pelos alunos, entre os lados esquerdo e direito de uma imagem. Dessa forma, a análise dos resultados estatísticos apresentados por esse item pode indicar a necessidade de aprofundar conceitos sobre posicionamentos laterais (lados esquerdo e direito) com os alunos avaliados. Apesar de existirem outras explicações possíveis, esses resultados apontam a necessidade de

um diagnóstico mais aprofundado em relação a essa habilidade, constituindo um possível foco para atividades didáticas.

Quadro 3 – Percentuais de escolhas por alternativas em cada habilidade no 4º Ano – Língua Portuguesa

Item	Habilidade	Acerto	Escolha por Alternativa ¹					N+Br ²
			A	B	C	D		
1	Localizar informações explícitas em um texto.	54,48%	24,44%	13,60%	<u>54,48%</u>	4,64%	2,85%	
2	Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.	43,60%	10,17%	10,97%	<u>43,60%</u>	32,41%	2,85%	
3	Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.	42,13%	<u>42,13%</u>	23,06%	26,20%	5,63%	2,97%	
4	Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.	50,22%	25,02%	12,64%	8,93%	<u>50,22%</u>	3,20%	
5	Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.	35,38%	15,39%	9,98%	36,28%	<u>35,38%</u>	2,98%	
6	Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.	57,33%	<u>57,33%</u>	20,83%	5,66%	12,92%	3,26%	
7	Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.	36,31%	27,26%	18,97%	14,40%	<u>36,31%</u>	3,08%	
8	Justificar o uso de sinais de pontuação em textos.	37,88%	27,70%	15,48%	<u>37,88%</u>	16,06%	2,88%	
9	Localizar informações explícitas em um texto.	61,16%	9,25%	19,55%	7,33%	<u>61,16%</u>	2,72%	
10	Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.	67,05%	14,68%	8,32%	<u>67,05%</u>	7,17%	2,78%	
11	Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios, etc.	51,02%	18,07%	<u>51,02%</u>	15,10%	12,67%	3,13%	
12	Estabelecer relação causa /consequência entre partes e elementos do texto.	68,97%	10,14%	<u>68,97%</u>	8,77%	9,18%	2,95%	
13	Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto, etc.).	78,63%	5,66%	5,34%	<u>78,63%</u>	7,33%	3,04%	
14	Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.	55,92%	<u>55,92%</u>	12,12%	12,67%	15,90%	3,39%	
15	Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.	35,06%	8,32%	44,56%	8,16%	<u>35,06%</u>	3,90%	
16	Identificar o tema de um texto.	75,34%	9,92%	<u>75,34%</u>	4,96%	5,89%	3,90%	
17	Inferir uma informação implícita em um texto.	48,40%	16,38%	<u>48,40%</u>	12,54%	18,84%	3,84%	
18	Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.	54,48%	<u>54,48%</u>	15,52%	19,74%	6,30%	3,97%	

¹ Alternativa correta (gabarito) aparece grifada.

² Respostas anuladas e/ou deixadas em branco.

Quadro 4 – Percentuais de escolhas por alternativas em cada habilidade no 5º Ano – Língua Portuguesa

Item	Habilidade	Acerto	Escolha por Alternativa ¹				
			A	B	C	D	N+Br ²
1	Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.	63,12%	17,55%	<u>63,12%</u>	8,74%	9,64%	0,96%
2	Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.	67,09%	8,77%	5,57%	<u>67,09%</u>	17,46%	1,11%
3	Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios, etc.	59,88%	21,95%	10,10%	<u>59,88%</u>	6,90%	1,17%
4	Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.	78,88%	3,66%	4,37%	11,73%	<u>78,88%</u>	1,35%
5	Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadradinhos, foto, etc.).	37,16%	24,78%	<u>37,16%</u>	11,88%	25,03%	1,14%
6	Localizar informações explícitas em um texto.	86,64%	6,19%	<u>86,64%</u>	3,69%	2,22%	1,26%
7	Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios, etc.	59,24%	<u>59,24%</u>	11,61%	20,20%	7,76%	1,20%
8	Relacionar os gêneros, considerando aspectos composicionais, temáticos e de estilo (diagramação, elementos gráficos e linguísticos) ao seu contexto de produção (interlocutores, lugar e momento em que se dá a interação etc.), ao seu suporte de circulação e aos seus usos sociais.	46,86%	<u>46,86%</u>	10,53%	18,69%	22,63%	1,30%
9	Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.	33,62%	18,87%	28,11%	18,35%	<u>33,62%</u>	1,04%
10	Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.	38,18%	<u>38,18%</u>	20,91%	14,38%	25,43%	1,11%
11	Identificar o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.	22,72%	24,97%	32,27%	18,87%	<u>22,72%</u>	1,17%
12	Estabelecer relação causa /consequência entre partes e elementos do texto.	81,83%	5,63%	5,79%	<u>81,83%</u>	5,51%	1,23%
13	Localizar informações explícitas em um texto.	84,82%	<u>84,82%</u>	5,54%	4,13%	4,16%	1,36%
14	Inferir uma informação implícita em um texto.	60,68%	19,77%	<u>60,68%</u>	13,55%	4,77%	1,23%
15	Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadradinhos, foto, etc.).	86,92%	4,83%	2,83%	4,00%	<u>86,92%</u>	1,42%
16	Justificar o uso de sinais de pontuação em textos.	27,89%	21,12%	26,69%	<u>27,89%</u>	22,78%	1,51%
17	Estabelecer relação causa /consequência entre partes e elementos do texto.	37,44%	20,81%	<u>37,44%</u>	12,68%	27,43%	1,63%
18	Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.	81,83%	7,79%	4,13%	<u>81,83%</u>	4,74%	1,51%

¹ Alternativa correta (gabarito) aparece grifada.

² Respostas anuladas e/ou deixadas em branco.

Quadro 5 – Percentuais de escolhas por alternativas em cada habilidade no 6º Ano – Língua Portuguesa

Item	Habilidade	Acerto	Escolha por Alternativa ¹					N+Br ²
			A	B	C	D		
1	Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.	13,47%	34,66%	<u>13,47%</u>	6,98%	42,14%	2,75%	
2	Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.	51,87%	18,45%	20,20%	6,23%	<u>51,87%</u>	3,25%	
3	Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.	44,39%	<u>44,39%</u>	22,19%	14,71%	15,21%	3,50%	
4	Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.	75,06%	<u>75,06%</u>	4,74%	9,98%	6,73%	3,50%	
5	Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios, etc.	18,70%	53,87%	<u>18,70%</u>	18,20%	6,23%	3,00%	
6	Inferir informações textuais, a partir de sua compreensão global.	53,12%	<u>53,12%</u>	11,97%	5,24%	26,93%	2,75%	
7	Identificar recursos rítmicos ou expressivos (rimas, repetições, comparações etc.) em textos.	53,37%	13,97%	17,21%	<u>53,37%</u>	12,72%	2,75%	
8	Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.	21,95%	56,11%	5,74%	<u>21,95%</u>	13,72%	2,50%	
9	Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.	17,21%	46,88%	16,96%	16,71%	<u>17,21%</u>	2,25%	
10	Estabelecer relação causa /consequência entre partes e elementos do texto.	77,81%	6,73%	6,48%	<u>77,81%</u>	5,99%	3,00%	
11	Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.	35,16%	14,21%	19,45%	<u>35,16%</u>	28,68%	2,50%	
12	Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.	33,17%	18,95%	<u>33,17%</u>	17,96%	25,94%	3,99%	
13	Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto, etc.).	70,57%	3,99%	18,95%	3,49%	<u>70,57%</u>	3,00%	
14	Estabelecer relação causa /consequência entre partes e elementos do texto.	82,54%	<u>82,54%</u>	4,74%	6,23%	3,49%	3,00%	
15	Inferir uma informação implícita em um texto.	53,37%	12,22%	22,69%	<u>53,37%</u>	9,48%	2,25%	
16	Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios, etc.	20,70%	41,90%	23,44%	11,72%	<u>20,70%</u>	2,25%	
17	Estabelecer relação causa /consequência entre partes e elementos do texto.	72,82%	<u>72,82%</u>	9,73%	7,23%	7,48%	2,75%	
18	Localizar informações explícitas em um texto.	51,37%	13,47%	<u>51,37%</u>	19,20%	13,22%	2,75%	

¹ Alternativa correta (gabarito) aparece grifada.

² Respostas anuladas e/ou deixadas em branco.

Quadro 6 – Percentuais de escolhas por alternativas em cada habilidade no 7º Ano – Língua Portuguesa

Item	Habilidade	Acerto	Escolha por Alternativa ¹					N+Br ²
			A	B	C	D		
1	Relacionar os gêneros, considerando aspectos composicionais, temáticos e de estilo (diagramação, elementos gráficos e linguísticos) ao seu contexto de produção (interlocutores, lugar e momento em que se dá a interação etc.), ao seu suporte de circulação e aos seus usos sociais.	71,39%	<u>71,39%</u>	7,59%	16,29%	4,14%	0,59%	
2	Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.	72,88%	13,01%	<u>72,88%</u>	4,83%	8,28%	1,01%	
3	Identificar recursos expressivos presentes em textos, como metáfora, comparação, antítese, personificação etc.	43,79%	<u>43,79%</u>	19,29%	21,22%	14,70%	1,00%	
4	Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto, etc.).	49,48%	14,18%	20,53%	<u>49,48%</u>	15,04%	0,76%	
5	Localizar informações explícitas em um texto.	84,75%	4,07%	3,52%	<u>84,75%</u>	7,00%	0,66%	
6	Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.	56,11%	5,87%	10,11%	27,09%	<u>56,11%</u>	0,83%	
7	Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.	33,20%	13,22%	<u>33,20%</u>	36,99%	16,05%	0,55%	
8	Estabelecer relação causa /consequência entre partes e elementos do texto.	63,18%	16,25%	5,00%	14,94%	<u>63,18%</u>	0,63%	
9	Identificar tempo ou espaço em textos.	50,72%	28,92%	9,70%	<u>50,72%</u>	9,90%	0,76%	
10	Inferir uma informação implícita em um texto.	68,08%	20,29%	5,69%	5,35%	<u>68,08%</u>	0,59%	
11	Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.	34,85%	<u>34,85%</u>	26,47%	25,57%	12,04%	1,07%	
12	Inferir uma informação implícita em um texto.	42,75%	<u>42,75%</u>	6,35%	27,74%	22,39%	0,76%	
13	Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.	63,46%	19,46%	<u>63,46%</u>	6,07%	10,04%	0,96%	
14	Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto, etc.).	90,61%	2,59%	<u>90,61%</u>	2,90%	2,83%	1,07%	
15	Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.	37,30%	21,70%	<u>37,30%</u>	15,49%	24,57%	0,93%	
16	Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.	47,14%	22,39%	20,84%	8,49%	<u>47,14%</u>	1,13%	
17	Localizar informações explícitas em um texto.	49,07%	9,39%	<u>49,07%</u>	23,98%	16,53%	1,03%	
18	Estabelecer relação causa /consequência entre partes e elementos do texto.	44,41%	14,63%	10,25%	29,64%	<u>44,41%</u>	1,07%	

¹ Alternativa correta (gabarito) aparece grifada.

² Respostas anuladas e/ou deixadas em branco.

Quadro 7 – Percentuais de escolhas por alternativas em cada habilidade no 8º Ano – Língua Portuguesa

Item	Habilidade	Acerto	Escolha por Alternativa ¹				N+Br ²
			A	B	C	D	
1	Inferir informações textuais, a partir de sua compreensão global.	79,00%	5,86%	5,41%	8,82%	<u>79,00%</u>	0,91%
2	Inferir informações textuais, a partir de sua compreensão global.	69,36%	<u>69,36%</u>	6,14%	9,68%	14,05%	0,77%
3	Localizar informações explícitas em um texto.	80,86%	7,64%	5,05%	5,59%	<u>80,86%</u>	0,87%
4	Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.	73,18%	9,77%	9,41%	<u>73,18%</u>	6,95%	0,68%
5	Justificar o uso de sinais de pontuação em textos.	44,14%	13,82%	<u>44,14%</u>	10,55%	30,55%	0,95%
6	Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.	41,68%	<u>41,68%</u>	12,95%	10,00%	34,86%	0,50%
7	Identificar o tema de um texto.	54,00%	22,23%	<u>54,00%</u>	12,77%	10,41%	0,59%
8	Estabelecer relação causa /consequência entre partes e elementos do texto.	68,14%	12,82%	4,23%	<u>68,14%</u>	14,18%	0,63%
9	Inferir uma informação implícita em um texto.	46,00%	12,27%	<u>46,00%</u>	28,05%	12,82%	0,86%
10	Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadradinhos, foto, etc.).	61,05%	9,73%	<u>61,05%</u>	5,14%	23,23%	0,86%
11	Inferir uma informação implícita em um texto.	49,09%	6,59%	9,50%	<u>49,09%</u>	34,00%	0,82%
12	Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.	42,23%	<u>42,23%</u>	21,27%	20,36%	15,18%	0,95%
13	Identificar a caracterização de personagens, cenários e objetos em textos.	47,86%	13,00%	11,23%	<u>47,86%</u>	27,18%	0,72%
14	Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios, etc.	64,82%	<u>64,82%</u>	15,05%	10,09%	9,00%	1,04%
15	Estabelecer relação entre a tese e os argumentos oferecidos para sustentá-la.	48,95%	<u>48,95%</u>	19,95%	8,59%	21,45%	1,05%
16	Inferir uma informação implícita em um texto.	66,91%	11,77%	12,36%	7,64%	<u>66,91%</u>	1,32%
17	Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.	30,91%	21,68%	32,55%	<u>30,91%</u>	13,55%	1,31%
18	Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.	58,64%	13,55%	13,77%	<u>58,64%</u>	12,77%	1,28%

¹ Alternativa correta (gabarito) aparece grifada.

² Respostas anuladas e/ou deixadas em branco.

Quadro 8 - Percentuais de escolhas por alternativas em cada habilidade no 9º Ano – Língua Portuguesa

Item	Habilidade	Acerto	Escolha por Alternativa ¹					N+Br ²
			A	B	C	D		
1	Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto, etc.).	74,76%	10,07%	6,99%	<u>74,76%</u>	7,60%	0,57%	
2	Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.	32,04%	13,26%	32,00%	22,16%	<u>32,04%</u>	0,53%	
3	Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.	83,62%	4,29%	6,65%	5,09%	<u>83,62%</u>	0,34%	
4	Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.	74,46%	6,39%	12,05%	<u>74,46%</u>	6,84%	0,26%	
5	Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.	72,82%	2,32%	<u>72,82%</u>	17,60%	6,99%	0,26%	
6	Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios, etc.	29,76%	<u>29,76%</u>	33,11%	11,06%	25,73%	0,34%	
7	Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto, etc.).	50,10%	8,29%	<u>50,10%</u>	34,55%	6,61%	0,45%	
8	Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.	70,01%	<u>70,01%</u>	4,64%	16,53%	8,55%	0,26%	
9	Estabelecer relação causa/conseqüência entre partes e elementos do texto.	56,63%	20,98%	14,48%	7,68%	<u>56,63%</u>	0,22%	
10	Reconhecer posições distintas entre duas ou mais opiniões relativas ao mesmo fato ou ao mesmo tema.	66,70%	14,33%	<u>66,70%</u>	4,64%	14,14%	0,19%	
11	Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.	56,75%	<u>56,75%</u>	22,39%	9,24%	11,25%	0,38%	
12	Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios, etc.	51,65%	11,86%	28,20%	7,94%	<u>51,65%</u>	0,34%	
13	Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.	55,23%	7,37%	8,93%	<u>55,23%</u>	28,13%	0,34%	
14	Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.	23,57%	36,79%	18,09%	<u>23,57%</u>	21,21%	0,34%	
15	Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.	36,18%	23,19%	29,91%	<u>36,18%</u>	10,26%	0,46%	
16	Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfosintáticos.	71,08%	6,12%	<u>71,08%</u>	16,61%	5,89%	0,30%	
17	Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.	43,33%	<u>43,33%</u>	13,76%	8,59%	33,83%	0,50%	
18	Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.	75,45%	10,57%	4,68%	8,67%	<u>75,45%</u>	0,64%	

¹ Alternativa correta (gabarito) aparece grifada.

² Respostas anuladas e/ou deixadas em branco.

Matemática

Quadro 9 - Percentuais de escolhas por alternativas em cada habilidade no 4º Ano – Matemática

Item	Habilidade	Acerto	Escolha por Alternativa ¹					N+Br ²
			A	B	C	D		
1	Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas	76,47%	4,59%	<u>76,47%</u>	13,59%	2,93%	2,42%	
2	Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da adição ou subtração: juntar, alteração de um estado inicial (positiva ou negativa), comparação e mais de uma transformação (positiva ou negativa).	52,03%	26,05%	10,44%	8,84%	<u>52,03%</u>	2,64%	
3	Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da adição ou subtração: juntar, alteração de um estado inicial (positiva ou negativa), comparação e mais de uma transformação (positiva ou negativa).	54,99%	19,19%	7,58%	15,45%	<u>54,99%</u>	2,80%	
4	Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas	39,48%	46,34%	6,51%	<u>39,48%</u>	4,88%	2,80%	
5	Identificar propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais pelo número de lados e pelos tipos de ângulos.	76,19%	7,64%	5,22%	<u>76,19%</u>	8,02%	2,92%	
6	Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da adição ou subtração: juntar, alteração de um estado inicial (positiva ou negativa), comparação e mais de uma transformação (positiva ou negativa).	61,91%	<u>61,91%</u>	8,46%	7,80%	18,69%	3,15%	
7	Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da multiplicação ou divisão: multiplicação comparativa, ideia de proporcionalidade, configuração retangular e combinatória.	48,85%	5,35%	7,83%	35,04%	<u>48,85%</u>	2,92%	
8	Identificar a lei de formação de uma sequência numérica simples e saber completá-la.	51,84%	12,46%	24,98%	<u>51,84%</u>	7,68%	3,05%	
9	Resolver problemas utilizando unidades de medida de temperatura.	60,99%	11,39%	10,88%	<u>60,99%</u>	13,53%	3,20%	
10	Resolver problema do Campo aditivo (adição ou subtração) com números naturais, envolvendo o significado de composição.	62,09%	<u>62,09%</u>	19,22%	8,43%	7,42%	2,84%	
11	Identificar dados e informações em calendários (dias da semana, meses do ano).	49,32%	17,40%	<u>49,32%</u>	24,98%	5,25%	3,05%	
12	Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da multiplicação ou divisão: multiplicação comparativa, ideia de proporcionalidade, configuração retangular e combinatória.	51,81%	5,54%	11,45%	27,96%	<u>51,81%</u>	3,24%	
13	Calcular o resultado de uma adição de números naturais (com 3 dígitos ou mais).	65,56%	<u>65,56%</u>	11,86%	9,94%	8,97%	3,68%	
14	Identificar propriedades comuns e diferenças entre poliedros e corpos redondos, relacionando figuras tridimensionais com suas planificações.	76,85%	7,42%	<u>76,85%</u>	5,76%	6,70%	3,27%	
15	Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da adição ou subtração: juntar, alteração de um estado inicial (positiva ou negativa), comparação e mais de uma transformação (positiva ou negativa).	45,55%	<u>45,55%</u>	16,45%	8,15%	26,14%	3,71%	
16	Identificar propriedades comuns e diferenças entre poliedros e corpos redondos, relacionando figuras tridimensionais com suas planificações.	65,30%	15,67%	<u>65,30%</u>	7,36%	8,56%	3,12%	
17	Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da adição ou subtração: juntar, alteração de um estado inicial (positiva ou negativa), comparação e mais de uma transformação (positiva ou negativa).	15,26%	<u>15,26%</u>	60,55%	10,76%	9,15%	4,28%	
18	Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).	78,92%	4,09%	8,15%	4,59%	<u>78,92%</u>	4,25%	

¹ Alternativa correta (gabarito) aparece grifada.

² Respostas anuladas e/ou deixadas em branco.

Quadro 10 - Percentuais de escolhas por alternativas em cada habilidade no 5º Ano – Matemática

Item	Habilidade	Acerto	Escolha por Alternativa ¹				
			A	B	C	D	N+Br ²
1	Reconhecer a decomposição de números naturais nas suas diversas ordens.	73,26%	<u>73,26%</u>	11,43%	6,49%	7,96%	0,86%
2	Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da adição ou subtração: juntar, alteração de um estado inicial (positiva ou negativa), comparação e mais de uma transformação (positiva ou negativa).	62,69%	12,35%	12,35%	<u>62,69%</u>	11,52%	1,08%
3	Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da adição ou subtração: juntar, alteração de um estado inicial (positiva ou negativa), comparação e mais de uma transformação (positiva ou negativa).	61,13%	<u>61,13%</u>	12,23%	7,07%	18,66%	0,92%
4	Estabelecer relações entre unidades de medida de tempo.	30,18%	16,33%	20,73%	31,74%	<u>30,18%</u>	1,02%
5	Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas	82,30%	3,15%	<u>82,30%</u>	11,05%	2,71%	0,80%
6	Identificar elementos de formas geométricas tridimensionais, como esfera, cone, cilindro, cubo, pirâmide, paralelepípedo ou de formas geométricas bidimensionais, como: quadrado, triângulo, retângulo e círculo.	23,08%	37,50%	<u>23,08%</u>	23,46%	14,74%	1,21%
7	Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da multiplicação ou divisão: multiplicação comparativa, ideia de proporcionalidade, configuração retangular e combinatória.	43,97%	9,14%	7,74%	38,20%	<u>43,97%</u>	0,96%
8	Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da multiplicação ou divisão: multiplicação comparativa, ideia de proporcionalidade, configuração retangular e combinatória.	46,13%	19,23%	14,42%	<u>46,13%</u>	19,10%	1,12%
9	Identificar propriedades comuns e diferenças entre poliedros e corpos redondos, relacionando figuras tridimensionais com suas planificações.	52,09%	<u>52,09%</u>	20,92%	14,36%	11,65%	0,98%
10	Resolver problema do Campo aditivo (adição ou subtração) com números naturais, envolvendo o significado de composição.	72,05%	7,96%	8,15%	10,89%	<u>72,05%</u>	0,95%
11	Reconhecer a escrita por extenso de um número natural identificando a correspondente representação no sistema de numeração decimal e vice-versa.	78,89%	9,04%	5,86%	<u>78,89%</u>	4,97%	1,24%
12	Num problema, estabelecer trocas entre cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro, em função de seus valores.	41,74%	11,78%	<u>41,74%</u>	16,43%	28,75%	1,31%
13	Estabelecer relações entre unidades de medida de tempo.	59,92%	5,54%	11,24%	<u>59,92%</u>	21,97%	1,34%
14	Identificar propriedades comuns e diferenças entre poliedros e corpos redondos, relacionando figuras tridimensionais com suas planificações.	45,10%	20,73%	<u>45,10%</u>	8,54%	24,27%	1,37%
15	Calcular o resultado de uma adição ou subtração de números naturais.	75,36%	5,57%	8,37%	9,23%	<u>75,36%</u>	1,47%
16	Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da adição ou subtração: juntar, alteração de um estado inicial (positiva ou negativa), comparação e mais de uma transformação (positiva ou negativa).	41,17%	<u>41,17%</u>	17,77%	9,33%	30,50%	1,24%
17	Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).	35,22%	44,81%	<u>35,22%</u>	7,48%	10,73%	1,75%
18	Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da multiplicação ou divisão: multiplicação comparativa, ideia de proporcionalidade, configuração retangular e combinatória.	40,80%	18,66%	34,08%	<u>40,80%</u>	4,71%	1,75%

¹ Alternativa correta (gabarito) aparece grifada.

² Respostas anuladas e/ou deixadas em branco.

Quadro 11 - Percentuais de escolhas por alternativas em cada habilidade no 6º Ano – Matemática

Item	Habilidade	Acerto	Escolha por Alternativa ¹					N+Br ²
			A	B	C	D		
1	Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da multiplicação ou divisão: multiplicação comparativa, ideia de proporcionalidade, configuração retangular e combinatória.	42,73%	<u>42,73%</u>	29,08%	10,98%	15,13%	2,07%	
2	Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos	35,61%	25,22%	<u>35,61%</u>	8,61%	29,08%	1,48%	
3	Reconhecer a escrita por extenso de um número natural identificando a correspondente representação no sistema de numeração decimal e vice-versa.	66,77%	6,82%	20,47%	4,45%	<u>66,77%</u>	1,48%	
4	Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.	74,48%	12,17%	<u>74,48%</u>	5,04%	7,12%	1,18%	
5	Resolver problema envolvendo noções de volume.	16,91%	<u>16,91%</u>	13,65%	45,70%	22,85%	0,89%	
6	Identificar propriedades comuns e diferenças entre poliedros e corpos redondos, relacionando figuras tridimensionais com suas planificações.	42,14%	34,42%	10,68%	<u>42,14%</u>	10,98%	1,78%	
7	Estabelecer relações entre números naturais tais como "ser múltiplo de", "ser divisor de" e reconhecer números primos e compostos e as relações entre eles.	19,29%	21,36%	<u>19,29%</u>	21,36%	36,20%	1,78%	
8	Estabelecer relações entre números naturais tais como "ser múltiplo de", "ser divisor de" e reconhecer números primos e compostos e as relações entre eles.	24,93%	39,47%	24,04%	<u>24,93%</u>	9,79%	1,78%	
9	Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da adição ou subtração: juntar, alteração de um estado inicial (positiva ou negativa), comparação e mais de uma transformação (positiva ou negativa).	37,98%	<u>37,98%</u>	13,35%	5,34%	41,84%	1,48%	
10	Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da adição ou subtração: juntar, alteração de um estado inicial (positiva ou negativa), comparação e mais de uma transformação (positiva ou negativa).	40,06%	28,49%	11,57%	18,40%	<u>40,06%</u>	1,48%	
11	Reconhecer e utilizar características do sistema de numeração decimal, tais como agrupamentos e trocas na base 10 e princípio do valor posicional.	67,36%	14,84%	6,82%	9,50%	<u>67,36%</u>	1,48%	
12	Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da adição ou subtração: juntar, alteração de um estado inicial (positiva ou negativa), comparação e mais de uma transformação (positiva ou negativa).	40,95%	20,47%	<u>40,95%</u>	18,40%	18,40%	1,78%	
13	Reconhecer a escrita por extenso de um número natural identificando a correspondente representação no sistema de numeração decimal e vice-versa.	69,44%	5,64%	15,73%	7,42%	<u>69,44%</u>	1,78%	
14	Identificar propriedades comuns e diferenças entre poliedros e corpos redondos, relacionando figuras tridimensionais com suas planificações.	52,82%	<u>52,82%</u>	11,28%	11,87%	22,85%	1,19%	
15	Reconhecer e utilizar características do sistema de numeração decimal, tais como agrupamentos e trocas na base 10 e princípio do valor posicional.	62,02%	7,72%	16,91%	11,87%	<u>62,02%</u>	1,48%	
16	Estabelecer relações entre números naturais tais como "ser múltiplo de", "ser divisor de" e reconhecer números primos e compostos e as relações entre eles.	15,43%	58,46%	11,87%	<u>15,43%</u>	11,28%	2,96%	
17	Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da multiplicação ou divisão: multiplicação comparativa, ideia de proporcionalidade, configuração retangular e combinatória.	36,80%	<u>36,80%</u>	23,15%	28,19%	10,39%	1,49%	
18	Analisar, interpretar, formular e resolver situações-problema compreendendo diferentes significados das operações envolvendo números naturais.	21,36%	4,15%	24,93%	<u>21,36%</u>	47,77%	1,78%	

¹ Alternativa correta (gabarito) aparece grifada.

² Respostas anuladas e/ou deixadas em branco.

Quadro 12 - Percentuais de escolhas por alternativas em cada habilidade no 7º Ano – Matemática

Item	Habilidade	Acerto	Escolha por Alternativa ¹					N+Br ²
			A	B	C	D		
1	Efetuar cálculos que envolvam operações com números racionais (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação).	50,11%	23,66%	<u>50,11%</u>	10,06%	15,54%	0,63%	
2	Reconhecer números inteiros positivos e negativos com significado de orientação (origem) e deslocamento entre dois pontos.	73,56%	4,38%	15,12%	<u>73,56%</u>	6,27%	0,67%	
3	Efetuar cálculos com números inteiros, envolvendo as operações (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação).	34,78%	<u>34,78%</u>	24,42%	12,93%	26,99%	0,89%	
4	Quantificar e estabelecer relações entre o número de vértices, faces e arestas de prismas e de pirâmides, relacionando esses números com o número de lados do polígono da base dessas figuras.	27,20%	18,95%	<u>27,20%</u>	29,26%	23,37%	1,22%	
5	Efetuar cálculos com números inteiros, envolvendo as operações (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação).	38,36%	17,68%	17,56%	25,47%	<u>38,36%</u>	0,93%	
6	Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos	58,48%	19,96%	<u>58,48%</u>	14,91%	6,02%	0,63%	
7	Resolver problema com números inteiros envolvendo as operações (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação).	36,04%	28,34%	16,25%	<u>36,04%</u>	18,65%	0,71%	
8	Identificar a localização de números inteiros na reta numérica.	47,07%	<u>47,07%</u>	9,60%	31,75%	10,65%	0,93%	
9	Identificar propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais e tridimensionais, relacionando-as com as suas planificações	62,61%	12,51%	12,04%	<u>62,61%</u>	12,17%	0,67%	
10	Utilizar as regras do sistema de numeração decimal para comparação, ordenação e arredondamento de números inteiros ou racionais.	65,26%	7,41%	15,12%	11,54%	<u>65,26%</u>	0,67%	
11	Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos	33,94%	21,56%	31,37%	<u>33,94%</u>	12,25%	0,88%	
12	Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos	44,21%	15,83%	11,62%	<u>44,21%</u>	27,28%	1,06%	
13	Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos	77,60%	<u>77,60%</u>	9,22%	4,34%	7,75%	1,09%	
14	Reconhecer as representações decimais dos números racionais como uma extensão do sistema de numeração decimal, identificando a existência de "ordens" como décimos, centésimos e milésimos.	21,56%	24,00%	<u>21,56%</u>	16,67%	36,42%	1,35%	
15	Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos	66,44%	14,69%	10,32%	7,45%	<u>66,44%</u>	1,10%	
16	Resolver problema com números inteiros envolvendo as operações (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação).	46,15%	<u>46,15%</u>	25,60%	6,95%	20,34%	0,97%	
17	Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos	68,63%	7,24%	9,31%	13,52%	<u>68,63%</u>	1,30%	
18	Resolver problema que envolva variação proporcional, direta ou inversa, entre grandezas.	41,47%	17,14%	<u>41,47%</u>	30,27%	9,81%	1,31%	

¹ Alternativa correta (gabarito) aparece grifada.

² Respostas anuladas e/ou deixadas em branco.

Quadro 13 - Percentuais de escolhas por alternativas em cada habilidade no 8º Ano – Matemática

Item	Habilidade	Acerto	Escolha por Alternativa ¹					N+Br ²
			A	B	C	D		
1	Identificar a notação científica como forma de representação adequada para números muito grandes ou muito pequenos.	23,75%	9,25%	<u>23,75%</u>	57,49%	9,09%	0,42%	
2	Identificar a notação científica como forma de representação adequada para números muito grandes ou muito pequenos.	32,78%	38,79%	13,55%	<u>32,78%</u>	14,19%	0,69%	
3	Resolver problemas envolvendo o cálculo de perímetro.	38,89%	21,20%	26,62%	12,59%	<u>38,89%</u>	0,69%	
4	Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados das operações (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação).	59,94%	<u>59,94%</u>	13,92%	12,43%	12,81%	0,90%	
5	Resolver problema envolvendo o cálculo de área de figuras planas.	34,96%	27,26%	31,14%	<u>34,96%</u>	5,69%	0,95%	
6	Efetuar cálculos que envolvam operações com números racionais (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação).	27,68%	14,24%	35,23%	22,16%	<u>27,68%</u>	0,69%	
7	Efetuar cálculos com números inteiros, envolvendo as operações (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação).	26,67%	<u>26,67%</u>	9,94%	45,06%	17,53%	0,80%	
8	Efetuar cálculos que envolvam operações com números racionais (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação).	19,87%	40,70%	17,53%	21,15%	<u>19,87%</u>	0,75%	
9	Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa	45,11%	<u>45,11%</u>	9,88%	8,18%	35,87%	0,96%	
10	Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos	56,11%	6,59%	7,12%	<u>56,11%</u>	29,60%	0,58%	
11	Resolver problema que envolva variação proporcional, direta ou inversa, entre grandezas.	28,00%	12,54%	22,10%	36,50%	<u>28,00%</u>	0,85%	
12	Resolver problema que envolva variação proporcional, direta ou inversa, entre grandezas.	30,71%	10,36%	<u>30,71%</u>	40,22%	17,91%	0,80%	
13	Identificar em situações-problema grandezas diretamente proporcionais, inversamente proporcionais ou nem diretamente, nem inversamente proporcionais.	30,82%	<u>30,82%</u>	13,71%	17,48%	37,19%	0,79%	
14	Ampliar e relacionar os diferentes campos numéricos reconhecendo relações de pertinência (entre um número e um conjunto numérico) e de inclusão (entre conjuntos numéricos).	38,36%	18,92%	17,06%	<u>38,36%</u>	24,87%	0,80%	
15	Identificar em situações-problema grandezas diretamente proporcionais, inversamente proporcionais ou nem diretamente, nem inversamente proporcionais.	34,91%	<u>34,91%</u>	16,21%	14,56%	33,48%	0,85%	
16	Ampliar e relacionar os diferentes campos numéricos reconhecendo relações de pertinência (entre um número e um conjunto numérico) e de inclusão (entre conjuntos numéricos).	52,44%	22,21%	<u>52,44%</u>	17,53%	6,75%	1,07%	
17	Obter secções de figuras tridimensionais por um plano e analisar as figuras obtidas.	22,05%	14,88%	5,58%	<u>22,05%</u>	56,43%	1,06%	
18	Analisar, interpretar, formular e resolver situações-problema, compreendendo diferentes significados das operações, envolvendo números naturais, inteiros e racionais.	31,77%	33,74%	<u>31,77%</u>	22,42%	11,00%	1,07%	

¹ Alternativa correta (gabarito) aparece grifada.

² Respostas anuladas e/ou deixadas em branco.

Quadro 14 - Percentuais de escolhas por alternativas em cada habilidade no 9º Ano – Matemática

Item	Habilidade	Acertos	Escolha por Alternativa ¹				N+Br ²
			A	B	C	D	
1	Identificar a fração geratriz de uma dízima periódica.	54,19%	21,07%	<u>54,19%</u>	15,95%	8,46%	0,32%
2	Identificar a fração geratriz de uma dízima periódica.	39,22%	8,38%	30,88%	<u>39,22%</u>	21,20%	0,32%
3	Resolver problema envolvendo o cálculo de perímetro de figuras planas.	26,28%	19,08%	47,27%	<u>26,28%</u>	6,79%	0,57%
4	Utilizar relações métricas do triângulo retângulo para resolver problemas significativos.	12,94%	<u>12,94%</u>	54,31%	13,26%	18,92%	0,57%
5	Resolver problema que envolva porcentagem.	22,86%	28,80%	23,11%	24,61%	<u>22,86%</u>	0,61%
6	Resolver problemas envolvendo porcentagem.	35,68%	18,31%	23,47%	<u>35,68%</u>	21,85%	0,69%
7	Identificar transformações de figuras por reflexões em retas, por rotações, observando características, como simetria e medidas que permanecem invariáveis nessas transformações (medidas dos lados, dos ângulos, da superfície), envolvendo a exploração de ornamentos.	52,52%	<u>52,52%</u>	22,78%	16,48%	7,61%	0,61%
8	Resolver problema envolvendo o cálculo de área de figuras planas.	20,02%	24,29%	19,57%	35,68%	<u>20,02%</u>	0,44%
9	Resolver problema com números inteiros envolvendo as operações (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação).	41,90%	<u>41,90%</u>	21,20%	21,77%	14,52%	0,61%
10	Resolver problema com números racionais envolvendo as operações (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação).	52,32%	21,77%	17,94%	<u>52,32%</u>	7,28%	0,69%
11	Reconhecer um número irracional como um número de representação decimal infinita e não periódica.	44,22%	13,47%	17,49%	24,33%	<u>44,22%</u>	0,48%
12	Resolver problema que envolva porcentagem.	52,40%	10,25%	16,15%	20,38%	<u>52,40%</u>	0,82%
13	Utilizar relações métricas do triângulo retângulo para resolver problemas significativos.	29,86%	10,98%	<u>29,86%</u>	45,93%	12,65%	0,57%
14	Estabelecer a relação entre a medida do perímetro e do diâmetro de um círculo.	44,43%	36,70%	<u>44,43%</u>	13,87%	4,43%	0,56%
15	Resolver problemas de contagem, incluindo os que envolvem o princípio multiplicativo.	44,91%	13,18%	22,50%	18,84%	<u>44,91%</u>	0,56%
16	Utilizar relações métricas do triângulo retângulo para resolver problemas significativos.	18,92%	11,92%	<u>18,92%</u>	56,14%	12,37%	0,66%
17	Utilizar relações métricas do triângulo retângulo para resolver problemas significativos.	21,81%	30,35%	<u>21,81%</u>	31,86%	15,46%	0,52%
18	Efetuar cálculos simples com valores aproximados de radicais.	29,98%	<u>29,98%</u>	20,63%	19,89%	28,97%	0,53%

¹ Alternativa correta (gabarito) aparece grifada.

² Respostas anuladas e/ou deixadas em branco.