

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2019

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 19077

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: 20190087

NÚMERO DO COMUNICADO: -

TIPO DE FORMAÇÃO: EVENTO

ÁREA PROMOTORA:

NUCLEO TECNICO DO SISTEMA DE FORMACAO DE EDUCADORE

NOME:

I SEMINARIO DE FORMAÇÃO CONTINUADA NA SME: PROPOSIÇÕES FORMATIVAS

MODALIDADE: PRESENCIAL

CARGA HORÁRIA TOTAL: 8

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 08

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: 00

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 00

JUSTIFICATIVA:

O ESTUDO E ACOMPANHAMENTO FEITOS PELO NTF SOBRE O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO DAS FORMAÇÕES NO ÂMBITO DA SME, EVIDENCIARAM ALGUNS DESAFIOS NO QUE TANGE A QUALIFICAÇÃO DAS FORMAÇÕES PARA O AVANÇO DAS APRENDIZAGENS DOS ESTUDANTES E O DESENVOLVIMENTO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO. NESTE SENTIDO, O NTF JUNTO COM AS DEMAIS DIVISÕES E NÚCLEOS TÉCNICOS QUE COMPÕEM A COPEDE, COMPREENDEM QUE TAIS DESAFIOS ORIGINAM-SE PELA AUSÊNCIA DE UMA POLÍTICA DE FORMAÇÃO CONTINUADA PARA A REDE MUNICIPAL, A QUAL POSSIBILITA O ALINHAMENTO DE CONCEPÇÕES E PRÁTICAS FORMATIVAS.

RECONHECENDO A PLURALIDADE DE SABERES E PRÁTICAS DE FORMAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO NA SME E TAMBÉM A NECESSIDADE ACIMA EXPOSTA, PROPÕE-SE A REALIZAÇÃO DO SEMINÁRIO DE FORMAÇÃO DE MODO QUE OS PROFISSIONAIS RESPONSÁVEIS PELA FORMAÇÃO POSSAM, JUNTO COM A COPEDE, RESSIGNIFICAR AS SUAS CONCEPÇÕES SOBRE FORMAÇÃO, ESPECIALMENTE, O QUE CARACTERIZAR FORMAR EM REDE NOS DIVERSOS TERRITÓRIOS EDUCATIVOS DO MUNICÍPIO. DESTE MODO, O SEMINÁRIO TORNA-SE A PRIMEIRA AÇÃO COM VISTAS À CONSTRUÇÃO DA POLÍTICA DE FORMAÇÃO NA SME.

OBJETIVOS:

1. PROBLEMATIZAR AS PRÁTICAS FORMATIVAS, CONSIDERANDO A NATUREZA E O FORMATO DAS FORMAÇÕES DESENVOLVIDAS NO ANO DE 2017 E 2018 NA RME.
2. REVISITAR CRITICAMENTE OS CONHECIMENTOS SOBRE A FORMAÇÃO CONTINUADA DESENVOLVIDA AOS PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO NO ÂMBITO DA SME;
3. IDENTIFICAR ASPECTOS QUE FAVORECEM RESULTADOS POSITIVOS NA FORMAÇÃO CONTINUADA OFERECIDA AOS PROFISSIONAIS DA RME;
4. DISCUTIR O CONCEITO DE FORMAÇÃO CONTINUADA NA SME, CONSIDERANDO A INTERLOCUÇÃO ENTRE A FORMAÇÃO E O ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS;

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

CONCEPÇÕES E PRÁTICAS DE FORMAÇÃO CONTINUADA NOS ESTADOS E MUNICÍPIOS DO BRASIL;
PRÁTICAS INOVADORAS E EVIDÊNCIAS DE PRÁTICAS EFICAZES NA FORMAÇÃO CONTINUADA;
METODOLOGIAS ATIVAS DE APRENDIZAGEM;
MAPEAMENTO DAS FORMAÇÕES DESENVOLVIDAS NOS ANOS 2017 E 2018.

PROCEDIMENTOS:

EXPOSIÇÃO ORAL E DIALOGADA; APRECIÇÃO DE IMAGENS E VÍDEOS; PLENÁRIA.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

-

CRONOGRAMA DETALHADO:

DIA 12/04/2010 DAS 8H ÀS 17H.

LOCAL: TEATRO MARCOS LINDENBERG (UNIFESP)- RUA BOTUCATU, 862 - VILA CLEMENTINO.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

100% DE FREQUÊNCIA NO EVENTO.

BIBLIOGRAFIA:

DARLING-HAMMOND, L., WEI, R., ANDREE, A., RICHARDSON, N., ORPHANOS, S. (2009) PROFESSIONAL LEARNING IN THE LEARNING PROFESSION: A STATUS REPORT ON TEACHER DEVELOPMENT IN THE UNITED STATES AND ABROAD. DALLAS, TX: NATIONAL STAFF DEVELOPMENT COUNCIL.

GARCÍA, C. M. FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA UMA MUDANÇA EDUCATIVA.

JUNIOR, F. V. P. PROFISSIONALIDADE, PROFISSIONALIZAÇÃO, PROFISSIONALISMO E FORMAÇÃO DOCENTE. SCIENTIA, ANO 01, EDIÇÃO 01, P. 01-191, JUN/NOV 2012.

MARCELO, C. DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE: PASSADO E FUTURO. SÍSIFO REVISTA DAS CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO, N. 08, P. 7-22, JAN/ABR. 2009.

MIZUKAMI, M. G. N. ENSINO: AS ABORDAGENS DO PROCESSO. SÃO PAULO: EPU, 2006.

MORICONI, G. M. (COORD.). FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES: CONTRIBUIÇÃO DA LITERATURA BASEADA EM EVIDÊNCIAS. TEXTOS FCC: RELATÓRIOS TÉCNICOS, V. 52. SÃO PAULO: FCC, 2017. DISPONÍVEL EM: [HTTP://PUBLICACOES.FCC.ORG.BR/OJS/INDEX.PHP/TEXTOSFCC/ISSUE/VIEWISSUE/340/169](http://publicacoes.fcc.org.br/ojs/index.php/textosfcc/issue/viewissue/340/169)

TIMPERLEY, H., WILSON, A., BARRAR, H., FUNG, I. (2007). TEACHER PROFESSIONAL LEARNING AND DEVELOPMENT: BEST EVIDENCE SYNTHESIS ITERATION (BES). WELLINGTON, NEW ZEALAND: MINISTRY OF EDUCATION.

VILLEGAS-REIMERS, E. (2003). TEACHER PROFESSIONAL DEVELOPMENT: AN INTERNATIONAL REVIEW OF LITERATURE. PARIS: UNESCO, INTERNATIONAL INSTITUTE FOR EDUCATIONAL PLANNING.

QUANTIDADE DE TURMAS: 1; VAGAS POR TURMA: 300

TOTAL DE VAGAS: 300

PÚBLICO ALVO:

ASSISTENTES TÉCNICOS EDUCACIONAL EM EXERCÍCIO NAS DIPED E NA SME RESPONSÁVEIS PELA REALIZAÇÃO DAS FORMAÇÕES NA RME; SUPERVISOR TÉCNICO; SUPERVISOR ESCOLAR, DIRETOR DE DIPED; DIRETOR REGIONAL DE EDUCAÇÃO; DIRETOR DE DIVISÃO TÉCNICA; RESPONSÁVEIS PELA ORGANIZAÇÃO DAS FORMAÇÕES DA REDE DE PARCERIAS DO NTF.

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

THIAGO TERRES, RF 7908296; HABILITADO PARA O MAGISTÉRIO NA EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS PELO CEFAM DE SÃO MIGUEL PAULISTA, LICENCIADO E BACHAREL EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS PELA UNIVERSIDADE CRUZEIRO DO SUL, LICENCIADO EM COMPLEMENTAÇÃO PEDAGÓGICA PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO; PÓS-GRADUADO EM ARTE E TERAPIA PELA FACULDADE DE TECNOLOGIA DE SÃO PAULO. ATUALMENTE CURSA MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO DE FORMADORES PELA PUC-SP. É COORDENADOR PEDAGÓGICO NA PSMP DESDE 2010, TENDO TAMBÉM EXERCIDO A FUNÇÃO DE PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL, ENSINO FUNDAMENTAL I E ENSINO FUNDAMENTAL II - CIÊNCIAS NA PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO. ATUALMENTE É ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO NO NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO NA COORDENADORIA PEDAGÓGICA/SME.

ELISA MOREIRA BONAFÉ, RF 7772751, DIRETORA DO NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO DA SME E DOUTORANDA EM EDUCAÇÃO: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO (PUC-SP). FOI COORDENADORA PEDAGÓGICA POR 06 ANOS, POSSUI MESTRADO EM EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO DE FORMADORES PESQUISANDO O TEMA SOBRE O TRABALHO DO COORDENADOR PEDAGÓGICO NA FORMAÇÃO CONTINUADA DE GRUPOS HETEROGÊNEOS NA ESCOLA. NO DOUTORADO, PESQUISA A DIVERSIDADE DE ATIVIDADES DE FORMAÇÃO CONTINUADA E O POTENCIAL PARA PROVOCAR A MUDANÇA NA ATUAÇÃO DO PROFISSIONAL DOCENTE ESPECIALISTA.

GABRIELA MORICONI É ADMINISTRADORA PÚBLICA, COM MESTRADO E DOUTORADO EM ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA E GOVERNO PELA ESCOLA DE ADMINISTRAÇÃO DE EMPRESAS DE SÃO PAULO DA FUNDAÇÃO GETULIO VARGAS (FGV-EAESP). TRABALHOU EM PROJETOS DE CONSULTORIA EM GESTÃO DE PESSOAS PARA O SETOR PÚBLICO E ATUOU COMO COORDENADORA-GERAL NA DIRETORIA DE ESTUDOS EDUCACIONAIS DO INEP/MEC. ATUALMENTE É PESQUISADORA DA FUNDAÇÃO CARLOS CHAGAS, COORDENANDO E ATUANDO EM PROJETOS DE PESQUISA E ASSESSORIA NA ÁREA EDUCACIONAL VOLTADOS PARA POLÍTICAS EDUCACIONAIS, ESPECIALMENTE EM TEMÁTICAS RELATIVAS A POLÍTICAS DOCENTES, COMO FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA, CONDIÇÕES DE TRABALHO, REMUNERAÇÃO E AVALIAÇÃO.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

PELO LINK, A PARTIR DA DATA DE PUBLICAÇÃO ATÉ ÀS 14H DO DIA 29/03/2019.

[HTTPS://GOO.GL/FORMS/QETVUJXQMRS3QF7T1](https://goo.gl/forms/QETVUJXQMRS3QF7T1)

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS CONSIDERANDO AS ESPECIFICIDADES DO PÚBLICO ALVO.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

33960765