

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2019

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 19058
NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -
NÚMERO DO COMUNICADO: 0
TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO
ÁREA PROMOTORA: APROFEM
NOME: MATEMÁTICA DIVERTIDA: COMO CRIAR E UTILIZAR MATERIAIS CONCRETOS E JOGOS PARA O ENSINO DE CONCEITOS MATEMÁTICOS NA EDUCAÇÃO INFANTIL
MODALIDADE: A DISTÂNCIA
CARGA HORÁRIA TOTAL: 20
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 2
CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: 18
CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 18
JUSTIFICATIVA: TENDO EM VISTA QUE A BRINCADEIRA É UM DIREITO FUNDAMENTAL DA CRIANÇA, FAZ-SE NECESSÁRIO PROPORCIONAR AOS EDUCADORES EXPERIÊNCIAS, INTERAÇÕES, MATERIAIS E SITUAÇÕES LÚDICAS VISANDO A EXPLORAÇÃO E A APRENDIZAGEM DE CONCEITOS MATEMÁTICOS NA EDUCAÇÃO INFANTIL, PARA QUE POSSAM REALIZAR AS NECESSÁRIAS E ADEQUADAS TRANSPOSIÇÕES DIDÁTICAS EM RELAÇÃO À CONSTRUÇÃO DOS CONHECIMENTOS MATEMÁTICOS NA EDUCAÇÃO INFANTIL. É NECESSÁRIO QUE CONHEÇAM E IMPLEMENTEM OS PRESSUPOSTOS QUE EMBASAM OS DOCUMENTOS OFICIAIS, E ESPECIFICAMENTE, O CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO INFANTIL. BUSCANDO A EFETIVAÇÃO DO MESMO ATRAVÉS DAS PRÁTICAS COTIDIANAS PROPICIADAS POR ESTE MOMENTO FORMATIVO ONDE ANALISAREMOS COM OS PROFESSORES(AS) COMO CRIAR OPORTUNIDADES PARA QUE OS BEBÊS E CRIANÇAS VIVENCIEM CONCEITOS MATEMÁTICOS POR MEIO DE MATERIAIS, BRINCADEIRAS E SITUAÇÕES COTIDIANAS SIGNIFICATIVAS, GARANTINDO AS CONDIÇÕES PARA QUE AS CRIANÇAS SE DESENVOLVAM DE FORMA CRIATIVA E PRAZEROSA.
OBJETIVOS: 1. REFLETIR SOBRE O POTENCIAL EDUCATIVO DOS JOGOS E MATERIAIS LÚDICOS NO APRENDIZADO DE CONCEITOS MATEMÁTICOS NA EDUCAÇÃO INFANTIL; 2. PROBLEMATIZAR A PRÁTICA PEDAGÓGICA DE MODO A PRODUZIR SITUAÇÕES MATEMÁTICAS LÚDICAS JUNTO AOS BEBÊS E CRIANÇAS; 3. PRODUZIR ESTRATÉGIAS DE IMPLEMENTAÇÃO CURRICULAR POR MEIO DA CRIAÇÃO DE MATERIAIS, BRINCADEIRAS E SITUAÇÕES COTIDIANAS ENVOLVENDO OS CONCEITOS MATEMÁTICOS.
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO: MÓDULO 1 – A EDUCAÇÃO INFANTIL NA ATUALIDADE OS CAMPOS DE EXPERIÊNCIA E OS DIREITOS DE APRENDIZAGEM; A CONCEPÇÃO DE CURRÍCULO E A VISÃO DE CRIANÇA COMO SUJEITO DO PROCESSO DE EDUCAÇÃO; FUNÇÃO SOCIOPOLÍTICA E PEDAGÓGICA DAS INSTITUIÇÕES DE EDUCAÇÃO INFANTIL; CONSTRUÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NO PLANEJAMENTO E ORGANIZAÇÃO DOS TEMPOS, ESPAÇOS, MATERIAIS, INTERAÇÕES E RELAÇÕES. MÓDULO 2 –VIVENCIANDO OS CONCEITOS MATEMÁTICOS NA EDUCAÇÃO INFANTIL COM MATERIAIS E BRINCADEIRAS

O USO DO MATERIAL CONCRETO NO ENSINO DA MATEMÁTICA
A CRIANÇA, A MATEMÁTICA E A ESCOLA
BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL

MÓDULO 3 – JOGOS E MATERIAIS CONCRETOS PARA O ENSINO DE CONCEITOS MATEMÁTICOS NA EDUCAÇÃO INFANTIL

A BRINCADEIRA E O DESENVOLVIMENTO INFANTIL: IMPLICAÇÕES PARA A EDUCAÇÃO EM CRECHES E PRÉ-ESCOLAS

JOGOS MATEMÁTICOS NA EDUCAÇÃO INFANTIL

A IMPORTÂNCIA DO BRINCAR PARA A CRIANÇA PARA A APRENDIZAGEM DE CONCEITOS MATEMÁTICOS

AULA PRESENCIAL

UTILIZAR COMO BASE OS REGISTROS REFLEXIVOS ENVIADOS NA ATIVIDADE OBRIGATÓRIA PARA APRECIÇÃO CRÍTICA.

PROCEDIMENTOS:

LEITURA E DISCUSSÃO DE TEXTO; APRECIÇÃO DE IMAGENS E VÍDEOS; PALESTRA; FÓRUMS; ESTUDO; EXERCÍCIOS E TAREFAS DO CONTEÚDO; PROBLEMATIZAÇÃO DAS PRÁTICAS POR MEIO DO REGISTRO REFLEXIVO.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

DESCREVER ATIVIDADE LÚDICA / JOGO QUE PODERÁ SER REALIZADO NA UNIDADE EDUCATIVA EM QUE TRABALHA.

CRONOGRAMA DETALHADO:

PERÍODO EAD: 05/03 A 24/03/2019.

AMBIENTE EAD: [HTTP://WWW.APROFEM.COM.BR](http://www.aprofem.com.br)

DATA DO ENCONTRO PRESENCIAL: 24/03/2019 DAS 8H30 ÀS 10H30;

LOCAL: ESPAÇO DE EVENTOS HAKKA - RUA SÃO JOAQUIM, 460 – LIBERDADE.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO NAS ATIVIDADES EAD; 100% DE FREQUÊNCIA NO ENCONTRO PRESENCIAL; REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA;

BIBLIOGRAFIA:

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR – BNCC VERSÃO FINAL. BRASÍLIA, DF, 2017.

[HTTP://BASENACIONALCOMUM.MEC.GOV.BR/ABASE/EDUCACAOINFANTIL](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/educacaoinfantil)

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. REVISÃO DAS DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS EDUCAÇÃO INFANTIL (PAG.81A 96), BRASÍLIA, DF, 2017

[HTTP://BASENACIONALCOMUM.MEC.GOV.BR/WP-CONTENT/UPLOADS/2018/12/CAMPOS-DE-EXPERI%C3%80NCIA.PDF](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/12/campos-de-experi%C3%80ncia.pdf)

KISHIMOTO, TIZUKO MORCHIDA BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL– FE-USP

[HTTP://PORTAL.MEC.GOV.BR/DOCMAN/DEZEMBRO-2010-PDF/7155-2-3-BRINQUEDOS-BRINCAIDEIRAS-TIZUKO-MORCHIDA/FILE](http://portal.mec.gov.br/docman/dezembro-2010-pdf/7155-2-3-brinquedos-brincaideiras-tizuko-morchida/file)

A IMPORTÂNCIA DO BRINCAR PARA A CRIANÇA: EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS

[HTTPS://WWW2.FACCAT.BR/PORTAL/SITES/DEFAULT/FILES/A%20IMPORTANCIA%20DO%20BRINCAR.PDF](https://www2.faccat.br/portal/sites/default/files/a%20importancia%20do%20brincar.pdf)

MOURA, M.O. O JOGO E A CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO MATEMÁTICO. SÉRIE IDEIAS NO.10, SÃO PAULO: FDE

NOGUEIRA, GABRIELA MEDEIROS. A CRIANÇA, A MATEMÁTICA E A ESCOLA

[HTTPS://PERIODICOS.FURG.BR/MOMENTO/ARTICLE/VIEWFILE/611/159](https://periodicos.furg.br/momento/article/viewfile/611/159)

OLIVEIRA, ZILMA MORAES. A BRINCADEIRA E O DESENVOLVIMENTO INFANTIL: IMPLICAÇÕES PARA A EDUCAÇÃO EM CRECHES E PRÉ-ESCOLAS- ZILMA DE MORAES.

[HTTPS://PERIODICOS.UFSC.BR/INDEX.PHP/MOTRIVIVENCIA/ARTICLE/VIEWFILE/5663/20454](https://periodicos.ufsc.br/index.php/motrivivencia/article/viewfile/5663/20454)

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO INFANTIL. – SÃO PAULO: SME / COPED, 2019.

SILVA, M; CUNHA, D.A; SILVA, A.A E HAISASHIDA, K.A O USO DO MATERIAL CONCRETO NO ENSINO DA MATEMÁTICA. O USO DO MATERIAL CONCRETO NO ENSINO DA MATEMÁTICA FRANCISCA LEMES, R. K1, LOPES, A, S. NINA, E.K.D

QUANTIDADE DE TURMAS: 24; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 1200

PÚBLICO ALVO:

ASSIST. DE DIRETOR DE ESCOLA, AUX. DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL, COORD. PEDAGÓGICO, PROF. DE EDUCAÇÃO INFANTIL, PROF. ED. INFANTIL E ENS. FUND. I, SUPERVISOR ESCOLAR EM EXERCÍCIO NAS UNIDADES DE EDUCAÇÃO INFANTIL DA SME.

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

PROFESSOR DE ENS. FUNDAMENTAL II E MÉDIO – MATEMÁTICA

CORPO DOCENTE:

CRISTINA CARBALLEIRA OTERO

DOUTORA EM PSICOLOGIA INFANTIL PELA FACULDADE DE EDUCAÇÃO – USP (2004). MESTRE EM PSICOLOGIA INFANTIL PELA FACULDADE DE EDUCAÇÃO USP (2000), DEDICANDO-SE AO ESTUDO DE JOGOS E SEU POTENCIAL EDUCATIVO NA EDUCAÇÃO INFANTIL E NO ENSINO FUNDAMENTAL. LICENCIADA EM PEDAGOGIA PELA FACULDADE DE EDUCAÇÃO USP (1993) COM ESPECIALIZAÇÕES EM ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR, ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL E SUPERVISÃO ESCOLAR.

COM VASTA EXPERIÊNCIA DOCENTE, NOS ÚLTIMOS 25 ANOS ATUOU EM TODOS OS NÍVEIS DA EDUCAÇÃO. ATUALMENTE LECIONA NO ENSINO SUPERIOR NOS CURSOS DE GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA. ATUA TAMBÉM EM CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO MINISTRANDO DISCIPLINAS REFERENTES A UTILIZAÇÃO DE JOGOS E MATERIAIS DIDÁTICOS PARA O ENSINO DE MATEMÁTICA. ATENDE CRIANÇAS COM DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM EM MATEMÁTICA EM SEU CONSULTÓRIO E OFERECE ACESSORIA PARA INSTITUIÇÕES PARTICULARES DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL, ORGANIZA OFICINAS PEDAGÓGICAS VOLTADAS AO USO DE JOGOS E MATERIAIS DIDÁTICOS PARA O ENSINO DE CONCEITOS MATEMÁTICOS

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

[HTTP://CURSOS.APROFEM.COM.BR/](http://cursos.aprofem.com.br/)

AS INSCRIÇÕES SERÃO DIVULGADAS PELA PRÓPRIA ENTIDADE, CONDICIONADAS À HOMOLOGAÇÃO E VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK, CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO ALVO, EXCLUSIVAS AOS FILIADO DA APROFEM.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

(11) 3292-5500 / (11) 94783-9004