

**PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**COPEL / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO**  
**PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2019**

**Texto de autoria da área promotora**

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 19023

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 5

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

**ÁREA PROMOTORA:**

**DRE IPIRANGA - DIPED - CEFAI**

**NOME:**

**FLEXIBILIZAÇÕES DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO**

MODALIDADE: A DISTÂNCIA (OBRIGATÓRIO CONTER, PELO MENOS, 10% DA CARGA HORÁRIA TOTAL COM ATIVIDADE PRESENCIAL)

CARGA HORÁRIA TOTAL: 20 HORAS

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 9 HORAS

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 11 HORAS

JUSTIFICATIVA:

AS UNIDADES EDUCACIONAIS VEM AMPLIANDO SEU OLHAR SOBRE OS DESAFIOS ENCONTRADOS COM A INCLUSÃO ESCOLAR.

O CEFAI (CENTRO DE FORMAÇÃO E ACOMPANHAMENTO), CONFORME PORTARIA Nº 8.764, DE 23 DE DEZEMBRO DE 2016, TEM COMO UMA DAS SUAS ATRIBUIÇÕES DESENVOLVER AÇÕES FORMATIVAS PARA OS EDUCADORES DA RME, A FIM DE POSSIBILITAR E ACOMPANHAR A APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES. DE ACORDO COM AS ITINERÂNCIAS NOTA-SE A NECESSIDADE DE TRABALHARMOS OS ESTUDOS DE CASO NAS FORMAÇÕES, PARA QUE OS PROFESSORES POSSAM PROPOR COM MAIOR ASSERTIVIDADE, ESTRATÉGIAS E INTERVENÇÕES AOS ALUNOS COM DEFICIÊNCIA.

AS AÇÕES FORMATIVAS SOBRE AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS CONTRIBUEM PARA OS DIREITOS DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS, PÚBLICO ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL, COMO APONTAM OS DOCUMENTOS DE SME.

A IDEIA DE FLEXIBILIZAÇÃO VINCULADA À NECESSIDADE DE CONCEDER MAIOR PLASTICIDADE, MAIOR MALEABILIDADE, AO QUE SE QUER FLEXIONAR, DESTITUINDO-O DA RIGIDEZ TRADICIONAL DA PRÁTICA PEDAGÓGICA E GARANTINDO O ACESSO AO CURRÍCULO.

OBJETIVOS:

COMPREENDER QUE AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS TEM UM PAPEL DECISIVO NAS AÇÕES DESENVOLVIDAS PELAS UES, QUE REFLETEM SOBRE AS APRENDIZAGENS DOS EDUCANDOS;

SUBSIDIAR A AÇÃO DOS PROFESSORES NA ELABORAÇÃO DE RECURSOS PEDAGÓGICOS PARA O ALUNO PÚBLICO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL;

PROPOR O ESTUDO DE CASO E PENSAR ESTRATÉGIAS QUE VIABILIZEM O PROCESSO ENSINO APRENDIZAGEM;

PROMOVER ESPAÇOS PARA DISCUSSÕES E ESTUDOS DE CASO QUE DESAFIAM OS EDUCADORES NO COTIDIANO ESCOLAR.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO – AEE E OBSERVAÇÃO DAS BARREIRAS DO MEIO NO AMBIENTE ESCOLAR;

COMPREENSÃO DA DEFICIÊNCIA COMO UM FENÔMENO SÓCIO-HISTÓRICO-CULTURAL E NÃO APENAS UMA QUESTÃO MÉDICO-BIOLÓGICA;

VIABILIZANDO OS DIREITOS DE APRENDIZAGEM;

FLEXIBILIZAÇÃO DAS ESTRATÉGIAS DE ACESSO AO CURRÍCULO DA CIDADE;

PROCESSO DE AVALIAÇÃO: AVALIAR A PARTIR DO POTENCIAL DO ESTUDANTE;

**DOCUMENTAÇÃO PEDAGÓGICA DOS ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA: REGISTROS E PORTIFÓLIOS.**

**PROCEDIMENTOS:**

PROPOSTA DE TRABALHO DIALÓGICA, REFLEXIVA E PRÁTICA; CONSTRUÇÃO DE ESTUDO CASO E PROPOSTA A SER APLICADA NA UNIDADE.

**ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:**

ATIVIDADES À DISTÂNCIA OBRIGATORIAS: APRECIÇÃO DOS DOCUMENTÁRIOS “A HISTORIA DO MOVIMENTO POLÍTICO DAS PESSOAS COM DEFICIÊNCIA” E O “VALOR DAS DIFERENÇAS EM UM MUNDO COMPARTILHADO”, RELATÓRIO DESCRITIVO DOS DOCUMENTÁRIOS PENSANDO OS ESTUDANTES COM DEFICI

**CRONOGRAMA DETALHADO:**

**ENCONTROS PRESENCIAIS:**

TURMA 1- 12/03, 19/03 E 26/03/2019 DAS 14H ÀS 17H.

TURMA 2 – 06/06, 13/06 E 27/06/2019 DAS 19H ÀS 22H.

LOCAL: RUA LEANDRO DUPRET, 525 – DRE IPIRANGA – AUDITÓRIO

PERÍODO EAD: 12/03 A 27/06/2019

PLATAFORMA VIRTUAL: EDMODO - [HTTPS://WWW.EDMODO.COM](https://www.edmodo.com)

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:**

100% DE FREQUÊNCIA; REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA; CONCEITO S (SATISFATÓRIO).

**BIBLIOGRAFIA:**

PORTARIA Nº 8.764, DE 23 DE DEZEMBRO DE 2016.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL. SÃO PAULO: SME/COPED, 2017.

VYGOTSKY, LEV. S. A FORMAÇÃO SOCIAL DA MENTE. SÃO PAULO: MARTINS FONTES, 1994. P 3-59.

ALMEIDA, M.I. DE. AÇÕES ORGANIZACIONAIS E PEDAGÓGICAS DOS SISTEMAS DE ENSINO: POLÍTICAS DE INCLUSÃO? IN: ROSA, D.E.G. E SOUZA, V.C. DE. (ORG.) POLÍTICAS ORGANIZATIVAS E CURRICULARES, EDUCAÇÃO INCLUSIVA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES. RIO DE JANEIRO: DP&A, 2002. P. 57-66.

DESENVOLVIMENTO PSICOLÓGICO E EDUCAÇÃO - 2ED. - VOL.3: TRANSTORNOS DE DESENVOLVIMENTO E NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS. POR CÉSAR COLL, ÁLVARO MARCHESI, JESÚS PALACIOS.

QUANTIDADE DE TURMAS: 2; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 100

**PÚBLICO ALVO:**

ASSIST. DE DIRETOR DE ESCOLA; COORD. PEDAGÓGICO; DIRETOR DE ESCOLA; PROF. E.F. II E MÉDIO, PROF. ED. INFANTIL E ENS. FUND. I; SUPERVISOR ESCOLAR.

**FUNÇÃO ESPECÍFICA:**

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

**CORPO DOCENTE:**

ADRIANA GOMES DA SILVA AZEVEDO RF:743.740.4

PEDAGOGA, PSICOPEDAGOGA E PSICANALISTA.

PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

ESPECIALISTA EM HISTÓRIA, SOCIEDADE E CULTURA – PUC

ESPECIALISTA EM PSICOPEDAGOGIA CLÍNICA E INSTITUCIONAL – FSA

ESPECIALISTA EM DEFICIÊNCIA AUDITIVA/SURDEZ – UFRJ

ESPECIALISTA EM ÉTICA, VALORES E CIDADANIA – USP

ESPECIALISTA EM DEFICIÊNCIA MÚLTIPLA – MACKENZIE

ESPECIALIZAÇÃO EM INTERVENÇÃO ABA PARA AUTISMO E DEFICIÊNCIA INTELLECTUAL (EM CURSO) – CBI OF MIAMI.

ATUA COMO PAAI NO CEFAL DA DRE IPIRANGA DESDE FEVEREIRO DE 2015.

AUTA ADELAIDE CONSTANTINO AIHARA RF: 667.415.1/2

PEDAGOGA E PSICOPEDAGOGA

PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I

ESPECIALISTA EM DEFICIÊNCIA VISUAL E INTELECTUAL PELA USP  
ESPECIALISTA EM DEFICIÊNCIA AUDITIVA PELA FACULDADE CLARETIANO  
ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO NA PERSPECTIVA AO ENSINO ESTRUTURADO PARA AUTISTAS PELA FACULDADE CASA BRANCA  
PROFESSORA DO INSTITUTO DE CEGOS PADRE CHICO ENTRE OS ANOS DE 2005 À 2009  
ATUA COMO PAAI NO CEFAI DA DRE IPIRANGA DESDE JULHO DE 2017.  
PROFESSORA ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO ESPECIAL NO MUNICÍPIO DE SÃO CAETANO DO SUL DESDE 2014 – CICLO II (COLABORATIVO)

CARLOS ALEXANDRE COSTA CORREIA,  
GRADUADO EM CIÊNCIAS SOCIAIS PELO CENTRO UNIVERSITÁRIO FUNDAÇÃO SANTO ANDRÉ (2003) , MESTRE EM GERONTOLOGIA SOCIAL PELA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO (2009); ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO ESPECIAL COM ÊNFASE EM DEFICIÊNCIA MÚLTIPLA PELA UNIVERSIDADE MACKENZIE (2016); ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO ESPECIAL COM ÊNFASE EM DEFICIÊNCIA AUDITIVA E SURDEZ PELA UNESP (2017). PROFESSOR DA REDE ESTADUAL DE EDUCAÇÃO E DA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO, MINISTRADO AULAS NAS DISCIPLINAS DE SOCIOLOGIA, FILOSOFIA E GEOGRAFIA. ATUA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES E PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO COM AS TEMÁTICAS DE DIREITOS HUMANOS, GÊNERO, SEXUALIDADE, VELHICE E DEFICIÊNCIA.

JUSSARA TRINDADE COUTINHO FARIA RF: 7828373  
PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I  
ATUA COMO PAAI NO CEFAI DA DRE IPIRANGA DESDE SETEMBRO DE 2017  
MESTRE EM EDUCAÇÃO- ÁREA DE CONCENTRAÇÃO: EDUCAÇÃO ESPECIAL – PELA UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO – UERJ  
CNPQ – PESQUISA SOBRE ALFABETIZAÇÃO, NAS ESCOLAS PÚBLICAS NO MUNICÍPIO DO RIO DE JANEIRO.  
PSICÓLOGA PELA UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE – UFF  
PEDAGOGA HABILITADA / LICENCIADA EM EDUCAÇÃO ESPECIAL DI E DV, ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL, ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR, SUPERVISÃO ESCOLAR PELA UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO – UERJ

RENATA DORA CANTARIM, RF: 776.556.8/1  
PEDAGOGA E FONOAUDIÓLOGA  
PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I  
ESPECIALISTA EM VOZ E COMUNICAÇÃO PELA FACULDADE DE MEDICINA DA USP.  
ESPECIALISTA EM DEFICIÊNCIA MÚLTIPLA PELA UNIVERSIDADE MACKENZIE  
ESPECIALISTA EM ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO PELA UNESP.  
ATUA COMO PAAI NO CEFAI DA DRE IPIRANGA DESDE AGOSTO DE 2015.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):  
PELO LINK: [HTTP://GOO.GL/FORMS/RSYNZPO9JMLDTAZQ2](http://goo.gl/forms/RSYNZPO9JMLDTAZQ2) A PARTIR DO DIA 08/03/19 ÀS 6H, AS VAGAS SERÃO PREENCHIDAS DE ACORDO COM A ORDEM DE CHEGADA DAS INSCRIÇÕES, E VALIDADAS CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO ALVO.  
[HTTP://GOO.GL/FORMS/RSYNZPO9JMLDTAZQ2](http://goo.gl/forms/RSYNZPO9JMLDTAZQ2)  
AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO ALVO.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:  
3397 2854