

**PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO**  
**PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2019**

**Texto de autoria da área promotora**

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 18292
NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: 20180342
NÚMERO DO COMUNICADO: -
TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO
<b>ÁREA PROMOTORA:</b> <b>DIRETORIA REGIONAL DE EDUCACAO CAMPO LIMPO</b>
<b>NOME:</b> <b>SUSTENTABILIDADE AMBIENTAL– CONCEITUAÇÃO E DINÂMICAS PRÁTICAS</b>
MODALIDADE: PRESENCIAL
CARGA HORÁRIA TOTAL: 20
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 20
CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: 0
CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 0
JUSTIFICATIVA: A FAIXA DE DUTOS OBATI, DA TRANSPETRO, SE ESTENDE POR 11 COMUNIDADES PERTENCENTES À DRE BUTANTÃ: JAGUARÉ, PARQUE CONTINENTAL, VILA LAGEADO, VILA SÃO FRANCISCO, JARDIM IVANA, JARDIM SANTOS DUMONT, JARDIM ESTER, VILA SÃO DOMINGOS, JARDIM JAQUELINE, JARDIM CELESTE E JARDIM MORRO VERDE. NESTA ÁREA EXISTEM 21 UNIDADES EDUCACIONAIS, CUJO PÚBLICO ESTÁ DIRETAMENTE LIGADO À FAIXA DE DUTOS, POIS HABITAM ÁREAS PRÓXIMAS. SOB A FAIXA CORREM GRANDES TUBULAÇÕES, QUE TRANSPORTAM SUBSTÂNCIAS ALTAMENTE COMBUSTÍVEIS, COMO PETRÓLEO, GASOLINA, DIESEL E GÁS. O TERRENO SOBRE A FAIXA DE DUTOS PRECISA SER MANTIDO PRESERVADO, PARA GARANTIR A SEGURANÇA DAS POPULAÇÕES QUE VIVEM NAS COMUNIDADES LINDEIRAS. AS COMUNIDADES AO LONGO DA FAIXA SOFREM COM GRAVES PROBLEMAS AMBIENTAIS, QUE MUITAS VEZES COLOCAM EM PERIGO AS POPULAÇÕES, QUANDO RELACIONADOS À ÁREA DA FAIXA. NO JARDIM JAQUELINE, JARDIM ESTER E VILA SÃO DOMINGOS, EXISTEM PONTOS VICIADOS DE DESCARTE DE RESÍDUOS SOBRE O TERRENO DA TRANSPETRO E PRÓXIMOS À RESIDÊNCIA DOS MORADORES DO BAIRRO. ESTE ACÚMULO DE RESÍDUOS PROVOCA O APARECIMENTO DE PRAGAS URBANAS, COMO RATOS, ESCORPIÕES, BARATAS E COBRAS, ALÉM DE PODEREM ROMPER OS DUTOS, PELO SEU PESO, COLOCANDO EM RISCO A VIDA DOS MORADORES. NO JARDIM IVANA, PARQUE CONTINENTAL E JAGUARÉ É POSSÍVEL OBSERVAR PONTOS DE INCÊNDIO FREQUENTE, EM MONTES DE RESÍDUOS SOBRE OS DUTOS. ESSAS QUEIMADAS GERAM GASES QUÍMICOS MUITO PERIGOSOS À VIDA HUMANA, E AINDA AGRAVAM O RISCO DE EXPLOSÕES. ACÚMULO DE ENTULHO E LIXO, E OS PROBLEMAS RESULTANTES DESTE DESCARTE NAS RUAS, QUEIMA DE LIXO E A TRANSFORMAÇÃO DOS RIACHOS E CÔRREGOS LOCAIS EM ESGOTOS A CÉU ABERTO SÃO PROBLEMAS AMBIENTAIS QUE FAZEM PARTE DA REALIDADE DOS ALUNOS DE MUITAS ESCOLAS DA DRE BUTANTÃ. ESSA SITUAÇÃO EXISTE POR VÁRIOS MOTIVOS, MAS UM DELES É O DESCONHECIMENTO DOS MORADORES SOBRE AS IMPLICAÇÕES NEGATIVAS DE ATITUDES AMBIENTALMENTE INADEQUADAS SOBRE SUA QUALIDADE DE VIDA. MUITOS PROBLEMAS AMBIENTAIS PODERIAM SER MINIMIZADOS PELA AÇÃO DIRETA DOS INDIVÍDUOS, COMO POR EXEMPLO, PELO DESCARTE DE RESÍDUOS EM LOCAIS CORRETOS. NESSE SENTIDO AS ESCOLAS, POR SE CONSTITUÍREM NO PÓLO DISSEMINADOR DE INFORMAÇÕES E DE FORMAÇÃO DOS CIDADÃOS, PODEM FAZER COM QUE OS ALUNOS E OS PRÓPRIOS PROFESSORES SE TORNEM AGENTES DE TRANSFORMAÇÃO ENGAJADOS NA PRESERVAÇÃO DO MEIO AMBIENTE. O INSTITUTO GEA, QUE ESTÁ DESENVOLVENDO O PROJETO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL “FAIXA LIMPA”, EM CONVÊNIO COM A TRANSPETRO, E POSSUI BASTANTE EXPERIÊNCIA NO DESENVOLVIMENTO DE PROJETOS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL JUNTO A EDUCADORES, VEM PROPOR A REALIZAÇÃO DESSE CURSO PARA OS PROFESSORES, EM QUE AS QUESTÕES AMBIENTAIS MAIS PREMENTES VIVENCIADAS PELOS ALUNOS (DOS PROFESSORES DO CURSO) E SUAS FAMÍLIAS SEJAM TRABALHADAS, DE FORMA CONCEITUAL E,

PRINCIPALMENTE, PRÁTICA, COM O REPASSE DE CONHECIMENTOS, DINÂMICAS, JOGOS COOPERATIVOS E OUTROS MÉTODOS PEDAGÓGICOS QUE POSSAM SER REPLICADOS JUNTO AOS ALUNOS DAS ESCOLAS EM QUE ESSES PROFESSORES TRABALHEM, DE FORMA PERMANENTE. O CURSO UTILIZA MÉTODOS DE SENSIBILIZAÇÃO QUE PRETENDEM ATINGIR OS SISTEMAS AFETIVOS DOS PROFESSORES, ALÉM DO NÍVEL RACIONAL, LEVANDO-OS A UMA COMPREENSÃO DOS PILARES DA SUSTENTABILIDADE E DE COMO TRANSFORMAR ESSA COMPREENSÃO EM AÇÕES PRÁTICAS QUE TRAGAM MELHORIAS REAIS PARA A VIDA DAS COMUNIDADES ONDE VIVEM SEUS ALUNOS, ASSIM COMO INSTRUMENTÁ-LOS A LEVAR A ELES ESSES IDEAIS AMBIENTAIS .

O CONTEÚDO DESTA CURSO VAI DE ENCONTRO ÀS PROPOSTAS DO CURRÍCULO DA CIDADE DE SÃO PAULO, COM OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL E COM OS PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS, QUE COLOCAM A CONSCIENTIZAÇÃO AMBIENTAL COMO ELEMENTO IMPORTANTE NA FORMAÇÃO DO CIDADÃO, DE FORMA TRANSVERSAL. A PROPOSTA VISA INSTRUMENTALIZAR OS PROFESSORES A INVESTIR NA FORMAÇÃO DE UM ESTUDANTE QUE SE TORNE PROTAGONISTA DE SUA PRÓPRIA HISTÓRIA E DA VIDA DO SEU BAIRRO, PASSANDO A TOMAR DECISÕES NO SENTIDO DO BEM-ESTAR GERAL E DE HÁBITOS SAUDÁVEIS.

DENTRE OS ODS 2030, ESTE CURSO ABORDA TEMAS RELATIVOS AOS OBJETIVOS NOS. 2 – ERRADICAR A FOME (AGRICULTURA SUSTENTÁVEL); 6 – ÁGUA POTÁVEL E SANEAMENTO; 7- ENERGIAS RENOVÁVEIS E ACESSÍVEIS; 12 – PRODUÇÃO E CONSUMO SUSTENTÁVEIS; 13 – AÇÃO CLIMÁTICA; 15 – PROTEGER A VIDA TERRESTRE E 16 – PAZ, JUSTIÇA E INSTITUIÇÕES EFICAZES.

O CURSO PROPOSTO NÃO SE ATÉM ÀS QUESTÕES AMBIENTAIS RELACIONADAS À FAIXA DE DUTOS – EM ESPECIAL O DESCARTE INADEQUADO DE RESÍDUOS E A QUEIMA DE LIXO – MAS TRATA DOS DEMAIS PROBLEMAS AMBIENTAIS QUE ATINGEM NEGATIVAMENTE A SOCIEDADE EM GERAL E, EM ESPECIAL, AS POPULAÇÕES MAIS CARENTES. PREVÊ-SE QUE OS CONHECIMENTOS ADQUIRIDOS PELOS PROFESSORES E TRANSMITIDOS AOS ALUNOS LEVEM À MODIFICAÇÃO DE COMPORTAMENTOS AMBIENTAIS INADEQUADOS DE FORMA AMPLA, PELA PERCEPÇÃO DA IMPORTÂNCIA DAS AÇÕES INDIVIDUAIS NA MELHORIA DA SITUAÇÃO AMBIENTAL E DA QUALIDADE DE VIDA DAS COMUNIDADES.

#### OBJETIVOS:

- COMPLEMENTAR O CONHECIMENTO DOS PROFESSORES SOBRE OS PROBLEMAS AMBIENTAIS MAIS PREMENTES NA VIDA DAS COMUNIDADES, COM CONCEITOS TEÓRICOS, EXERCÍCIOS PRÁTICOS E MÉTODOS, QUE POSSAM SER UTILIZADOS PARA A FORMAÇÃO DOS ALUNOS (DESSES PROFESSORES) COMO CIDADÃOS AMBIENTALMENTE RESPONSÁVEIS ;
- AMPLIAR A PERCEPÇÃO DE PROFESSORES E ALUNOS SOBRE AS QUESTÕES AMBIENTAIS QUE INTERFEREM DIRETAMENTE NA QUALIDADE DE VIDA DAS PESSOAS E ENCAMINHÁ-LOS PARA AÇÕES PRÁTICAS DE MELHORIA;
- CONTRIBUIR PARA MODIFICAÇÃO DE COMPORTAMENTOS AMBIENTAIS COTIDIANOS, INDIVIDUAIS E COLETIVOS, QUE TRAZEM PROBLEMAS PARA A VIDA E A SAÚDE, COMO O DESCARTE INADEQUADO DE LIXO OU A CONTAMINAÇÃO DA ÁGUA, NA BUSCA DA MUDANÇA DE ATITUDES QUE SEJAM BENÉFICAS ÀS COMUNIDADES ONDE ESSAS PESSOAS VIVEM;
- TRAZER AOS PROFESSORES DAS ESCOLAS SITUADAS EM COMUNIDADES PRÓXIMAS ÀS FAIXAS DE DUTOS DA TRANSPETRO O CONHECIMENTO SOBRE OS PERIGOS EXISTENTES EM AÇÕES QUE COLOCAM EM RISCO A PRESERVAÇÃO DOS DUTOS E COMO EVITÁ-LAS, FORNECENDO TAMBÉM SUGESTÕES DE EXERCÍCIOS PRÁTICOS PARA QUE ESSAS INFORMAÇÕES SEJAM LEVADAS AOS SEUS ALUNOS, AMPLIANDO A SEGURANÇA DAS COMUNIDADES, PELA REDUÇÃO DOS RISCOS DE ACIDENTES E INCÊNDIOS.

#### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

1º MÓDULO: SUSTENTABILIDADE E CONSUMO RESPONSÁVEL

1º MÓDULO: SUSTENTABILIDADE E CONSUMO RESPONSÁVEL

- SUSTENTABILIDADE E CONSUMO RESPONSÁVEL;
- O PODER DAS NOSSAS ESCOLHAS AO CONSUMIR E A CONSEQUÊNCIA DESSAS ESCOLHAS PARA O MEIO AMBIENTE;
- PEGADA ECOLÓGICA – A PARTICIPAÇÃO DO INDIVÍDUO, DOS BRASILEIROS E DE MORADORES OUTROS PAÍSES NO ESGOTAMENTO DOS RECURSOS NATURAIS;
- INSUSTENTABILIDADE DO MODELO ATUAL DE CONSUMO;
- IMPLANTAÇÃO DE AÇÕES PRÁTICAS ENVOLVENDO OS TEMAS TRABALHADOS NAS ESCOLAS.

#### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

1º MÓDULO: SUSTENTABILIDADE E CONSUMO RESPONSÁVEL

- SUSTENTABILIDADE E CONSUMO RESPONSÁVEL;
- O PODER DAS NOSSAS ESCOLHAS AO CONSUMIR E A CONSEQUÊNCIA DESSAS ESCOLHAS PARA O MEIO AMBIENTE;
- PEGADA ECOLÓGICA – A PARTICIPAÇÃO DO INDIVÍDUO, DOS BRASILEIROS E DE MORADORES OUTROS PAÍSES

NO ESGOTAMENTO DOS RECURSOS NATURAIS;

- INSUSTENTABILIDADE DO MODELO ATUAL DE CONSUMO;
- IMPLANTAÇÃO DE AÇÕES PRÁTICAS ENVOLVENDO OS TEMAS TRABALHADOS NAS ESCOLAS.

2º MÓDULO: RESÍDUOS SÓLIDOS – GERAÇÃO E DESTINAÇÃO

- RESÍDUOS SÓLIDOS URBANOS,
- TIPOS DE RESÍDUOS – FONTES DE GERAÇÃO E FORMAS DE DESTINAÇÃO
- RESPONSABILIDADE CIDADÃ COM RELAÇÃO AO CONSUMO E AO DESCARTE;
- PROBLEMAS SANITÁRIOS GERADOS PELO LIXO
- AS FAIXAS DE DUTOS DA TRANSPETRO: PERIGOS E FORMAS DE EVITÁ-LOS;
- MEDIDAS PRÁTICAS PARA IMPLANTAÇÃO NAS ESCOLAS COM RELAÇÃO AOS RESÍDUOS E A FAIXA DE DUTOS DA TRANSPETRO.

3º MÓDULO: RESÍDUOS SÓLIDOS – COLETA SELETIVA E RECICLAGEM

- OS 3RS (REDUZIR, REUTILIZAR E RECICLAR), MINIMIZAÇÃO DE RESÍDUOS – COMO CONTRIBUIR
- COLETA SELETIVA, O PAPEL DAS COOPERATIVAS DE CATADORES;
- CICLO DE VIDA DOS MATERIAIS, RECICLABILIDADE, POSSIBILIDADES DE UTILIZAÇÃO E RECICLAGEM;
- COMO REDUZIR OS RESÍDUOS NA ESCOLA E EM CASA.

4º MÓDULO: ÁGUA

- USO CONSCIENTE DA ÁGUA,
- RECURSOS HÍDRICOS NO BRASIL E NO MUNDO;
- PROBLEMAS DE SAÚDE DE VEICULAÇÃO HÍDRICA;
- CRISE HÍDRICA, CAUSAS, CONSEQUÊNCIAS, E FORMA DE REDUZIR O IMPACTO;
- DISCUTIR SUGESTÕES DE MEDIDAS PARA IMPLANTAÇÃO NAS ESCOLAS, COM INCENTIVO A UM USO MAIS RESPONSÁVEL DA ÁGUA.

5º MÓDULO: ENERGIA E POLUIÇÃO ATMOSFÉRICA

- USO DOS RECURSOS NATURAIS PARA A PRODUÇÃO DA ENERGIA E CONSEQUÊNCIAS PARA O PLANETA;
- NOVAS TECNOLOGIAS PARA PRODUÇÃO DE ENERGIA, ENERGIA RENOVÁVEL;
- PROBLEMAS CAUSADOS PELA POLUIÇÃO ATMOSFÉRICA ; POLUENTES DO AR E CONSEQUÊNCIAS NA SAÚDE HUMANA;
- INCINERAÇÃO DE RESÍDUOS E A POLUIÇÃO DO AR;
- DISCUSSÃO DE SUGESTÕES PARA A REDUÇÃO DA POLUIÇÃO DO AR E DO DESPERDÍCIO DE ENERGIA, NA ESCOLA E NA VIDA COTIDIANA

PROCEDIMENTOS:

EXPOSIÇÕES ORAIS, REFLEXÕES CRÍTICAS, DINÂMICAS LÚDICAS, DINÂMICAS DE GRUPO E APRESENTAÇÃO DE VÍDEOS DE CURTA DURAÇÃO

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

-

CRONOGRAMA DETALHADO:

08/05, 15/05, 22/05, 29/05 E 05/06/2019. DRE CAMPO LIMPO, SALA 3. DAS 14H ÀS 18H  
ENDEREÇO: AV. JOÃO DIAS, 3763 - JARDIM SANTO ANTÔNIO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

-

BIBLIOGRAFIA:

MATURANA, H.R. E VARELA, F.J. A ÁRVORE DO CONHECIMENTO: AS BASES BIOLÓGICAS DO ENTENDIMENTO HUMANO. TRADUÇÃO HUMBERTO MARIOTTI E LIA DISKIN. SÃO PAULO. EDITORA PALAS ATHENA. 2001  
MATURANA, H. R. EMOÇÕES E LINGUAGEM NA EDUCAÇÃO E NA POLÍTICA, BELO HORIZONTE: EDITORA UFMG, 1998  
FREIRE, P. PEDAGOGIA DA AUTONOMIA: SABERES NECESSÁRIOS À PRÁTICA EDUCATIVA. 28 EDIÇÃO.SÃO PAULO. PAZ E TERRA, 1966

QUANTIDADE DE TURMAS: 01; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 50

**PÚBLICO ALVO:**

ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO, COORD. PEDAGÓGICO, DIRETOR DE ESCOLA, PROF. DE EDUCAÇÃO INFANTIL, PROF. E.F. II E MÉDIO, PROF. ED. INFANTIL E ENS. FUND. I

**FUNÇÃO ESPECÍFICA:**

-

**HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):**

-

**CORPO DOCENTE:**

MARIA LÚCIA BARCIOTTE - PROFA. DRA. - RG:5.450.317-G

POSSUI GRADUAÇÃO E BACHARELADO EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E MESTRADO EM BIOLOGIA PELO INSTITUTO DE BIOCÊNCIAS DA USP, DOUTORADO EM SAÚDE PÚBLICA (ÁREA DE CONCENTRAÇÃO SAÚDE AMBIENTAL) PELA FACULDADE DE SAÚDE PÚBLICA DA USP (1994) E PÓS DOUTORADO PELO DEPARTAMENTO DE NUTRIÇÃO DA FACULDADE DE SAÚDE PÚBLICA DA USP (2014) . PRESIDENTE DA AAO/ASSOCIAÇÃO DE AGRICULTURA ORGÂNICA, INTEGRANTE DO CONSEA-SP/CONSELHO ESTADUAL DE SEGURANÇA ALIMENTAR DO ESTADO DE SÃO PAULO E DO CONSELHO DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO (CAE). INTEGRANTE DO NÚCLEO DE PESQUISAS EPIDEMIOLÓGICAS EM NUTRIÇÃO E SAÚDE (NUPENS) E DA REDE BRASILEIRA INFÂNCIA E CONSUMO (REBRINC) TRABALHA COM OS TEMAS: COMUNICAÇÃO/EDUCAÇÃO PARA O CONSUMO E CONSUMO RESPONSÁVEL; ALIMENTAÇÃO, ESCOLHAS ALIMENTARES E PERCEPÇÃO DO GOSTO; SAÚDE, SUSTENTABILIDADE E RESPONSABILIDADE SOCIAL A PARTIR DA COORDENAÇÃO DE PROGRAMAS, PROJETOS E AÇÕES; APRESENTAÇÃO DE CONFERÊNCIAS, PALESTRAS E CURSOS; PROJETOS DE PESQUISA E EXTENSÃO E DO DESENVOLVIMENTO DE INDICADORES E DE POLÍTICAS PÚBLICAS NAS ÁREAS AFINS.

ANA MARIA DOMINGUES LUZ - MESTRA EM CIÊNCIA AMBIENTAL - RG: 6.620.508-6

POSSUI GRADUAÇÃO EM COMUNICAÇÕES PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (1978) E MESTRADO EM CIÊNCIA AMBIENTAL PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (2000). ATUALMENTE É PRESIDENTE DA OSCIP AMBIENTAL INSTITUTO GEA - ÉTICA E MEIO AMBIENTE. TEM EXPERIÊNCIA NA ÁREA DE PLANEJAMENTO URBANO E REGIONAL, COM ÊNFASE EM GERENCIAMENTO DE RESÍDUOS SÓLIDOS, ATUANDO PRINCIPALMENTE NOS SEGUINTE TEMAS: COLETA SELETIVA, RECICLAGEM, FORMAÇÃO E CAPACITAÇÃO DE COOPERATIVAS DE CATADORES, GESTÃO DE RESÍDUOS ELETROELETRÔNICOS.

ARACI MARTINS MUSOLINO - ENGENHEIRA QUÍMICA - RG: 5.659.797-6

POSSUI GRADUAÇÃO EM ENGENHARIA QUÍMICA PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO. ATUALMENTE É DIRETORA DA OSCIP AMBIENTAL INSTITUTO GEA - ÉTICA E MEIO AMBIENTE.

**INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):**

AS INSCRIÇÕES SERÃO REALIZADAS A PARTIR DAS 10H DA DATA DE PUBLICAÇÃO EM D.O.C. ATÉ 06/05/2019 EXCLUSIVAMENTE PELO LINK [HTTPS://GOO.GL/FORMS/WYKW020MI7BXRJFT2](https://goo.gl/forms/WYKW020MI7BXRJFT2)

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO ALVO.

**CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:**

11)33961543