

**PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO**  
**PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2019**

**Texto de autoria da área promotora**

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 19011
NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: 20190035
NÚMERO DO COMUNICADO: -
TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO
<b>ÁREA PROMOTORA:</b> <b>SME/ DRE PE/ DICEU</b>
<b>NOME:</b> <b>EDUCAÇÃO INTEGRAL EM TEMPO INTEGRAL: DESAFIOS, CONQUISTAS E RESULTADOS DO PROGRAMA SÃO PAULO INTEGRAL.</b>
MODALIDADE: PRESENCIAL
CARGA HORÁRIA TOTAL: 21
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 21
CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: 0
CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 0
<b>JUSTIFICATIVA:</b> AO VISITAR AS ESCOLAS QUE ADERIRAM AO PROGRAMA SÃO PAULO INTEGRAL NO INÍCIO DE 2019, A EQUIPE DA DICEU IDENTIFICOU UMA MULTIPLICIDADE DE INTERPRETAÇÕES ACERCA DO CONCEITO DE EDUCAÇÃO INTEGRAL COMO TAMBÉM UM DIFUSÃO SOBRE OS PRINCÍPIOS QUE NORTEIAM.  DIANTE DESTA PERCEPÇÃO, A DICEU COMPREENDEU A NECESSIDADE DE ELABORAR UMA PROPOSTA DE FORMAÇÃO PRIMANDO PELA AÇÃO ORIENTADA JUNTO AOS PROFISSIONAIS, SOBRETUDO NO FOMENTO PARA SUPERAR OS DESAFIOS DE COMPREENSÃO, FORTALECER PRÁTICAS EM BUSCA DE MELHORES RESULTADOS NAS APRENDIZAGENS DOS ESTUDANTES, BEM COMO FORTALECER A EDUCAÇÃO INTEGRAL EM TEMPO INTEGRAL NA CIDADE DE SÃO PAULO, LEVANDO EM CONSIDERAÇÃO OS TEMPOS E ESPAÇOS NOS TERRITÓRIOS DOS SABER.
<b>OBJETIVOS:</b> COMPREENDER A CONCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO INTEGRAL EM TEMPO INTEGRAL EM DESENVOLVIMENTO NA SME; CONTEXTUALIZAR OS DESAFIOS, CONQUISTAS E RESULTADOS DO PROGRAMA SÃO PAULO INTEGRAL DESDE A SUA IMPLANTAÇÃO NA RME; RESSIGNIFICAR A PRÁTICA EDUCATIVA DOS PROFISSIONAIS QUE INTEGRAM O PROGRAMA SÃO PAULO INTEGRAL A LUZ DO CURRÍCULO DA CIDADE; ARTICULAR EXPERIÊNCIAS PEDAGÓGICAS COM FOCO NOS DIFERENTES ASPECTOS EDUCATIVOS DOS EDUCANDOS, LEVANDO EM CONSIDERAÇÃO AS PARTICULARIDADES DO TERRITÓRIO.
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:</b> 1.O PROGRAMA SÃO PAULO INTEGRAL ARTICULADO AO CURRÍCULO DA CIDADE; 2.A EDUCAÇÃO INTEGRAL E OS OBJETIVOS DO DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL (3, 4, 5, 10, 16 E 17); 3.A MATRIZ DOS SABERES E O DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DOS ESTUDANTES; 4.AS PARCERIAS ENQUANTO POTENCIA DE UMA CIDADE EDUCADORA.
<b>PROCEDIMENTOS:</b> APRESENTAÇÕES CONCEITUAIS, LEITURAS E DEBATES COMPARTILHADOS, AÇÕES EM GRUPO COM ESTUDOS E REGISTROS REFLEXIVOS DE RELATOS PARA PROBLEMATIZAÇÃO DE PRÁTICAS; CONSTRUÇÃO DE PROJETOS PEDAGÓGICOS.
<b>ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:</b> -

**CRONOGRAMA DETALHADO:**

DATAS: 09/05; 14/05; 16/05; 21/05; 23/05; 28/05 E 30/05/2019 DAS 19H ÀS 22H.

LOCAL: AUDITÓRIO DRE PE - RUA APUCARANA, 215 - TATUAPE.

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:**

-

**BIBLIOGRAFIA:**

MINISTERIO DA EDUCAÇÃO. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA, ENSINO FUNDAMENTAL DE NOVE ANOS.

ORIENTAÇÕES PARA A INCLUSÃO DA CRIANÇA DE SEIS ANOS DE IDADE. 2ª EDIÇÃO BRASÍLIA 2007.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. INSTRUÇÃO NORMATIVA Nº13 DE 11/09/2018.

SINGER, HELENA. TERRITÓRIOS EDUCATIVOS: COMO APRENDER NA CIDADE? SÃO PAULO: 2015.

SINGER, HELENA. TERRITÓRIOS EDUCATIVOS: EXPERIÊNCIAS EM DIÁLOGO COM O BAIRRO-ESCOLA. SÃO PAULO: MODERNA, 2015

TORRES, R. M. A EDUCAÇÃO EM FUNÇÃO DO DESENVOLVIMENTO LOCAL E DA APRENDIZAGEM. IN: CENTRO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM EDUCAÇÃO, CULTURA E AÇÃO COMUNITÁRIA. MUITOS LUGARES PARA APRENDER.

SÃO PAULO: CENPEC/FUNDAÇÃO ITAU SOCIL/UNICEF, 2003;

BORGES, LÍVIA FREITAS FONSECA. PALESTRA - O CURRÍCULO NA ESCOLA DE TEMPO INTEGRAL. II ENCONTRO REGIONAL SOBRE EDUCAÇÃO INTEGRAL E ESCOLA PÚBLICA DE TEMPO INTEGRAL. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE APARECIDA DE GOIÂNIA, DE 26 A 28 DE SETEMBRO, 2012.

TEIXEIRA, ANÍSIO. UMA EXPERIÊNCIA DE EDUCAÇÃO PRIMÁRIA INTEGRAL NO BRASIL. REVISTA BRASILEIRA DE ESTUDOS PEDAGÓGICOS, RIO DE JANEIRO, VOL. 38;

FREIRE, P. PEDAGOGIA DA AUTONOMIA. SÃO PAULO: PAZ E TERRA, 1996.

COELHO, L. M. DA C. ALUNOS NO ENSINO FUNDAMENTAL, AMPLIAÇÃO DA JORNADA ESCOLAR E EDUCAÇÃO INTEGRAL. EDUCAR EM REVISTA, CURITIBA.

QUANTIDADE DE TURMAS: 1; VAGAS POR TURMA: 45

TOTAL DE VAGAS: 45

**PÚBLICO ALVO:**

DIRETOR DE ESCOLA, COORDENADOR PEDAGÓGICO, SUPERVISOR ESCOLAR, PROF. ED. INFANTIL E ENS. FUND. I, PROF. E.F. II E MÉDIO, POEI, COM REGÊNCIA E/OU NA FUNÇÃO EM UNIDADES ESCOLARES DA DRE PENHA QUE INTEGRAM O PROGRAMA SÃO PAULO INTEGRAL.

**FUNÇÃO ESPECÍFICA:**

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I E PROFESSORES DE ENSINO FUNDAMENTAL II DAS UNIDADES ESCOLARES DA DRE PENHA QUE VISAM INGRESSAR NO PROGRAMA SÃO PAULO INTEGRAL.

**CORPO DOCENTE:**

FABIO LUIZ VILLANI RF:771503.0

LICENCIATURA EM LETRAS PORTUGUÊS/INGLÊS, HABILITAÇÃO EM ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR COM COORDENAÇÃO/ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL, DOUTORADO EM LINGUÍSTICA APLICADA COM PÓS DOUTORADO NA MESMA ÁREA DE ATUAÇÃO. DIRETOR DE ESCOLA E DIRETOR DA DICEU DRE PENHA. PARTICIPANTE DO FÓRUM EDUCAÇÃO INTEGRAL PARA UMA CIDADE EDUCADORA E DO GRUPO DE TRABALHO DA POLÍTICA DA EDUCAÇÃO INTEGRAL EM TEMPO INTEGRAL SÃO PAULO EDUCADORA.

ANA PAULA XAVIER CORREA DOS ANJOS RF:801285.7 PEDAGOGA, COM ESPECIALIZAÇÃO EM DOCÊNCIA DO ENSINO SUPERIOR. RESPONSÁVEL PELA EDUCAÇÃO INTEGRAL NA DICEU DRE PENHA. PARTICIPANTE DO FÓRUM EDUCAÇÃO INTEGRAL PARA UMA CIDADE EDUCADORA E GRUPO DE TRABALHO DA POLÍTICA DA EDUCAÇÃO INTEGRAL EM TEMPO INTEGRAL SÃO PAULO EDUCADORA.

SANDRA CRISTINA LIMA BARBOSA RF: 625937.5

LICENCIATURA EM PEDAGOGIA, POS GRADUAÇÃO EM FORMAÇÃO DE PROFISSIONAIS NO ENSINO SUPERIOR. RESPONSÁVEL PELA FRENTE DE TRABALHO DA EDUCAÇÃO INTEGRAL E BANDAS E FANFARRAS DA DIRETORIA REGIONAL DA PENHA. EXPERIÊNCIA NO PROGRAMA SÃO PAULO INTEGRAL COMO GESTORA, NOS CARGOS DE ASSISTENTE DE DIRETOR, COORDENADORA PEDAGÓGICA E PROFESSORA EM UMA UNIDADE EDUCACIONAL QUE COMPOE O PROGRAMA.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

PELO LINK, A PARTIR DAS 10H DO DIA 22/04 ATÉ O TÉRMINO DAS VAGAS.

<https://goo.gl/forms/f386qsFVHEh77CDP2>

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO ALVO.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

1133979154

Documento Nº: 9891