

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2019

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 18421

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: 20180418

NÚMERO DO COMUNICADO: -

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCACAO

NOME:

AS POSSIBILIDADES DE INTERVENÇÕES PEDAGÓGICAS JUNTO AOS EDUCANDOS COM DIAGNÓSTICO DE DEFICIÊNCIA INTELECTUAL.

MODALIDADE: PRESENCIAL

CARGA HORÁRIA TOTAL: 20

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 20

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: 0

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 0

JUSTIFICATIVA:

DE ACORDO COM A LEGISLAÇÃO VIGENTE, A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO VEM DIRECIONANDO ESFORÇOS PARA GARANTIR O ACESSO E A PERMANÊNCIA DOS ESTUDANTES QUE COMPÕEM O QUADRO DO PÚBLICO ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL NA REDE MUNICIPAL. DIANTE DO NÚMERO DE 398 DISCENTES MATRICULADOS NO ENSINO REGULAR NA DRE BUTANTÃ, APRESENTANDO O DIAGNÓSTICO DE DEFICIÊNCIA INTELECTUAL, FAZ SE NECESSÁRIO À FORMAÇÃO CONTINUADA DOS DOCENTES TENDO EM VISTA A PROMOÇÃO DO DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DESSES EDUCANDOS, CONSIDERANDO AS SUAS DIMENSÕES SOCIAL, CULTURAL E EMOCIONAL.

OBJETIVOS:

- PROPORCIONAR A MOBILIZAÇÃO DE SABERES REFERENTE À FUNCIONALIDADE DOS EDUCANDOS COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL, NO QUE TANGE AOS APECTOS PEDAGÓGICOS E ATITUDINAIS QUE PERMEIAM AS NECESSIDADES APRESENTADAS POR ESSE PÚBLICO, POSSIBILITANDO AO DOCENTE A ADOÇÃO DE UMA PRÁTICA INCLUSIVA NO ATENDIMENTO AS DIFERENÇAS.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

04/10/2018

- CONCEITUAÇÃO E CARACTERIZAÇÃO DA DEFICIÊNCIA INTELECTUAL;
- IDENTIFICAÇÃO DAS NECESSIDADES EDUCACIONAIS DO ALUNO COM D.I

11/10/2018

- TEORIA DO CONHECIMENTO E APRENDIZAGEM

18/10/2018

- LÍNGUA, LINGUAGEM E ENSINO.
- ATIVIDADES LÚDICAS COMO ESTRATÉGIAS FACILITADORAS DA APRENDIZAGEM;

25/10/2018

- AVALIAÇÃO E APRENDIZAGEM

01/11/2018

- PROBLEMATIZAÇÃO DE ESTUDOS DE CASO

PROCEDIMENTOS:

- ESTUDOS DIRIGIDOS DE TEXTOS E VÍDEOS QUE FOMENTEM O DEBATE DOS ASSUNTOS TRATADOS
- PARTILHA DE EXPERIÊNCIAS SOBRE INCLUSÃO DESENVOLVIDAS NO ÂMBITO ESCOLAR E ATIVIDADES PRÁTICAS

- ELABORAÇÃO DE RECURSOS DE TECNOLOGIA ASSISTIVA E PROPOSTAS DE INTERVENÇÃO COM VISTAS À APLICABILIDADE NO CONTEXTO ESCOLAR.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

-

CRONOGRAMA DETALHADO:

TURMA 1: 06/05, 13/05, 20/05, 27/05, 03/06: 14H ÀS 18H - SALA 2 DRE BUTANTÃ

TURMA 2: 08/05, 15/05, 22/05, 29/05, 05/06: 07H30 ÀS 11H30 - SALA 2 DRE BUTANTÃ

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO; 100% DE FREQUÊNCIA; REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA.

BIBLIOGRAFIA:

LEGISLAÇÃO

BRASIL. A CONVENÇÃO SOBRE DIREITOS DAS PESSOAS COM DEFICIÊNCIA. BRASÍLIA: CORDE/SECRETARIA DE DIREITOS HUMANOS, 2010

_____. DECRETO N.º 7.611, DE 17 DE NOVEMBRO DE 2011. DISPÕE SOBRE A EDUCAÇÃO ESPECIAL, O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO E DÁ OUTRAS PROVIDÊNCIAS. BRASÍLIA: DIÁRIO OFICIAL DA UNIÃO, 18 DE NOVEMBRO DE 2011.

DECRETO Nº 57.379/2016- INSTITUI NO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO A POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA.

PORTARIA Nº 8.764, DE 23/12/2016 - REGULAMENTA O DECRETO Nº 57.379/2016- INSTITUI NO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO A POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA.

MANZINI, EDUARDO JOSÉ. TECNOLOGIA ASSISTIVA PARA EDUCAÇÃO: RECURSOS PEDAGÓGICOS ADAPTADOS. IN: ENSAIOS PEDAGÓGICOS: CONSTRUINDO ESCOLAS INCLUSIVAS. BRASÍLIA: SEESP/MEC, 2005, P. 82-86.

BELISÁRIO JÚNIOR, JOSÉ FERREIRA. A EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA INCLUSÃO ESCOLAR: TRANSTORNOS GLOBAIS DO DESENVOLVIMENTO / JOSÉ FERREIRA BELISÁRIO JÚNIOR, PATRÍCIA CUNHA. - BRASÍLIA : MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, SECRETARIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL ; [FORTALEZA] : UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ, 2010. V. 9. (COLEÇÃO A EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA INCLUSÃO ESCOLAR) BLANCO, ROSA. A ATENÇÃO À DIVERSIDADE NA SALA DE AULA E AS ADAPTAÇÕES DO CURRÍCULO. IN: COLL, C.; MARCHESI, A. E PALACIOS, J. DESENVOLVIMENTO PSICOLÓGICO E EDUCAÇÃO: TRANSTORNOS DE DESENVOLVIMENTO E NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS. V. 3. PORTO ALEGRE: ARTMED, 2004. COLL, C.; MARCHESI, A. E PALACIOS, J. DESENVOLVIMENTO PSICOLÓGICO E EDUCAÇÃO: TRANSTORNOS DE DESENVOLVIMENTO E NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS. V. 3. PORTO ALEGRE: ARTMED, 2004. GAVILAN, PALOMA. O TRABALHO COOPERATIVO: UMA ALTERNATIVA EFICAZ PARA ATENDER À DIVERSIDADE. IN: ALCÚDIA, ROSA ET. AL. ATENÇÃO À DIVERSIDADE. PORTO ALEGRE: ARTMED, 2002. P. 147-156. MENDES, ENICÉIA GONÇALVES; ALMEIDA, MARIA AMÉLIA; TOYODA, CRISTINA YOSHIE INCLUSÃO ESCOLAR PELA VIA DA COLABORAÇÃO ENTRE EDUCAÇÃO ESPECIAL E EDUCAÇÃO REGULAR. EDUCAR EM REVISTA, CURITIBA, BRASIL, N. 41, P. 81-93, JUL./SET. 2011. EDITORA UFPR. MOLL, LUÍS C. VYGOTSKY E A EDUCAÇÃO: IMPLICAÇÕES PEDAGÓGICAS DA PSICOLOGIA SÓCIO-HISTÓRICA. PORTO ALEGRE: ARTES MÉDICAS, 1996. OLIVEIRA, A. A. S.; CAMPOS, T. E. AVALIAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL: O PONTO DE VISTA DO PROFESSOR DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA. ESTUDOS EM AVALIAÇÃO EDUCACIONAL, V.16, N. 31, P. 51-77, JAN./JUN. 2005. OMOTE, S. DEFICIÊNCIA E NÃO DEFICIÊNCIA: RECORTES DO MESMO TECIDO. REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, V. 1, N. 2, P. 65-73, 1994. OMOTE, S. DIVERSIDADE, EDUCAÇÃO E SOCIEDADE INCLUSIVA. IN: OLIVEIRA, A. A. S.; OMOTE, S.; GIROTO, C. R. M. (ORG.). INCLUSÃO ESCOLAR: AS CONTRIBUIÇÕES DA EDUCAÇÃO ESPECIAL. SÃO PAULO: CULTURA ACADÊMICA, 2008. PLETSCH, MÁRCIA DENISE. REPENSANDO A INCLUSÃO ESCOLAR: DIRETRIZES POLÍTICAS, PRÁTICAS CURRICULARES E DEFICIÊNCIA INTELECTUAL. RIO DE JANEIRO: NAU, 2010. VIGOTSKI, L. S. ZONA DE DESENVOLVIMENTO PROXIMAL: UMA NOVA ABORDAGEM. IN: A FORMAÇÃO SOCIAL

DA MENTE. SÃO PAULO: MARTINS FONTES, 1998.
VYGOTSKY, LEV S. A FORMAÇÃO SOCIAL DA MENTE. SÃO PAULO: MARTINS FONTES, 1991
SILVA, TOMAZ TADEU DA. IDENTIDADE E DIFERENÇA. PETRÓPOLIS: EDITORA VOZES, 2000.
SILVA, S.; VIZIM, M. EDUCAÇÃO ESPECIAL: MÚLTIPLAS LEITURAS E DIFERENTES SIGNIFICADOS. CAMPINAS:
MERCADOS DAS LETRAS, 200

QUANTIDADE DE TURMAS: 02; VAGAS POR TURMA: 35

TOTAL DE VAGAS: 70

PÚBLICO ALVO:

PROF. DE EDUCAÇÃO INFANTIL, PROF. E.F. II E MÉDIO, PROF. ED. INFANTIL E ENS. FUND. I QUE ATUE EM CLASSE
COM ESTUDANTE COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL MATRICULADO.

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-
ALVO):

PROF. DE EDUCAÇÃO INFANTIL, PROF. E.F. II E MÉDIO, PROF. ED. INFANTIL E ENS. FUND. I, COORDENADOR
PEDAGÓGICO, SUPERVISOR ESCOLAR, DIRETOR DE ESCOLAR EM EXERCÍCIO NA DRE BUTANTÃ QUE TENHA
ESTUDANTE COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL MATRICULADO NA U.E.

CORPO DOCENTE:

REGIANE ISABEL ELIAS JORGE RF 772.616.3

PROFESSORA DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ATUA COMO PAAI NA DRE BUTANTA, POSSUI FORMAÇÃO EM
EDUCAÇÃO ESPECIAL COM ENFASE NA DEFICIENCIA INTELECTUAL.

PITER MADUREIRA BERSANI RF 780.187.4

PROFESSOR DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, POSSUI ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL COM ENFASE
NA DEFICIENCIA INTELECTUAL E MULTIPLA. ATUA COMO PAAI NA DRE BUTANTA

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

22/04/2019 (10H) A 29/04/2019 (12H) [HTTPS://GOO.GL/FORMS/V2WVJE9IYHMWGLSC3](https://GOO.GL/FORMS/V2WVJE9IYHMWGLSC3)

<https://goo.gl/forms/zdMvxfKYon6ei6Qu1>

PROFESSORES EM EXERCÍCIO NA DRE BUTANTÃ: SERÁ VALIDADA A INSCRIÇÃO DAQUELES QUE TIVEREM SALA
ATRIBUÍDA COM AO MENOS UM ESTUDANTE CADASTRADO NO EOL COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL;

PROF. DE EDUCAÇÃO INFANTIL, PROF. E.F. II E MÉDIO, PROF. ED. INFANTIL E ENS. FUND. I, COORDENADOR
PEDAGÓGICO, SUPERVISOR ESCOLAR, DIRETOR DE ESCOLAR EM EXERCÍCIO NA DRE BUTANTÃ: SERÁ VALIDADA A
INSCRIÇÃO DAQUELES QUE TENHAM AO MENOS UM ESTUDANTE COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL
MATRICULADO NA U.E.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

33978416; 33978412; 33978432