

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPED / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2019

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 19118

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: 20190115

NÚMERO DO COMUNICADO: -

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:

DIRETORIA REGIONAL DE EDUCACAO SAO MATEUS

NOME:

O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO: PLANEJANDO AÇÕES QUE FAVOREÇAM A ELIMINAÇÃO DE BARREIRAS E A PARTICIPAÇÃO DOS ESTUDANTES PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL NO CONTEXTO EDUCACIONAL

MODALIDADE: PRESENCIAL

CARGA HORÁRIA TOTAL: 35

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 32

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: 3

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: -

JUSTIFICATIVA:

O PROFESSOR DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (PAEE) É UM PROFISSIONAL QUE ATUA NAS UNIDADES EDUCACIONAIS, ARTICULANDO JUNTO A COMUNIDADE EDUCATIVA AÇÕES QUE PROMOVAM A IDENTIFICAÇÃO E ELIMINAÇÃO DE BARREIRAS, QUE POSSAM IMPEDIR O ACESSO, PERMANÊNCIA, PARTICIPAÇÃO E APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES PÚBLICO ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL.

CONSIDERANTE ISTO, NO TERRITÓRIO DE SÃO MATEUS SÃO ATENDIDOS 1876 ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA, TGD E ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO E CONTAMOS COM 40 SALAS DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS (SRM), NAS QUAIS ATUAM OS PAEES. NO ANO DE 2018, FORAM ATENDIDOS CERCA DE 450 ESTUDANTES EM CONTRATURNO, ALÉM DAS ARTICULAÇÕES DESTES PROFISSIONAIS COM OS PROFESSORES DE SALA COMUM NO PLANEJAMENTO DE ESTRATÉGIAS PARA ACESSO AO CURRÍCULO DA CIDADE DE SÃO PAULO.

DE ACORDO COM A POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA, INSTITUÍDA PELO DECRETO 57.379/2016 E REGULAMENTADO PELA PORTARIA Nº 8.764/2016, CABERÁ A COPED/SME/DIEE, “PROMOVER A FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA PARA ATUAÇÃO NOS SERVIÇOS DE EDUCAÇÃO ESPECIAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, BEM COMO A FORMAÇÃO DOS DEMAIS PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO E COMUNIDADE EDUCATIVA SOBRE QUESTÕES RELACIONADAS À EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA, ALINHADA ÀS DIRETRIZES DA SME E EM ARTICULAÇÃO COM OS CEFAIS”.

TENDO O EXPOSTO, NA FORMAÇÃO MEDIADA NO ANO DE 2018 JUNTO A ESTES PROFESSORES, FORA LEVANTADA A NECESSIDADE DE APROFUNDAMENTO DOS ESTUDOS E PRÁTICAS VOLTADAS AS AÇÕES DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO, O QUE JUSTIFICA A REALIZAÇÃO DESTA AÇÃO FORMATIVA, CONSIDERANDO SUAS ATRIBUIÇÕES, EXPOSTAS NO ART. 43 DA PORTARIA SUPRACITADA.

OBJETIVOS:

- PROMOVER MOMENTOS DE REFLEXÃO E PRÁTICA COM OS (AS) PAEES, VISANDO A QUALIFICAÇÃO DAS AÇÕES DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE) NO CONTEXTO DA UNIDADE EDUCACIONAL.
- ANALISAR ESTUDOS DE CASO REALIZADOS PELAS UNIDADES EDUCACIONAIS DO TERRITÓRIO DE SÃO MATEUS, COM VISTAS A IDENTIFICAÇÃO DE BARREIRAS, CONSIDERANDO O ANEXO IV DA PORTARIA Nº 8764/16 E A

IMPORTÂNCIA DA ARTICULAÇÃO JUNTO A COMUNIDADE EDUCATIVA PROPONDO AÇÕES PARA SUA ELIMINAÇÃO;

- PLANEJAR A ELABORAÇÃO DE PLANOS DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO, TENDO EM VISTA A MEDIAÇÃO DAS ATIVIDADES PRÓPRIAS DO AEE (ART. 22 DA PORTARIA Nº 8.764/16) E AS ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS PARA ACESSO AO CURRÍCULO DA CIDADE DE SÃO PAULO;

- FAVORECER ENTRE OS PROFESSORES DE AEE, MOMENTOS DE DISCUSSÕES E TROCAS DE PRÁTICAS, REALIZADAS EM SALA DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS (SRM) E NOS DIFERENTES CONTEXTOS EDUCATIVOS, TENDO EM VISTA A MANIPULAÇÃO E UTILIZAÇÃO DOS RECURSOS E MATERIAIS DE AEE.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

POLÍTICA NACIONAL DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA MEC/2008;
B) POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA PMS/2016;
C) ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO INSTITUÍDO PELO DECRETO MUNICIPAL Nº 57.379/16 E REGULAMENTADO PELA PORTARIA Nº 8764/2016;
C) CURRÍCULO DA CIDADE;
D) ESTUDO DE CASO - ANEXO IV - PORTARIA Nº 8764/2016;
E) PLANO DE AEE - ANEXO III - PORTARIA Nº 8764/2016;
F) PLANEJAMENTO DAS AÇÕES DO AEE NO CONTEXTO DA UNIDADE EDUCACIONAL.

PROCEDIMENTOS:

ESTUDO E DISCUSSÃO EM GRUPOS A PARTIR DE REFERENCIAIS TEÓRICOS;
SOCIALIZAÇÃO, DISCUSSÃO E PROBLEMATIZAÇÃO DE PRÁTICAS: ATRAVÉS DA ANÁLISE DE ESTUDO DE CASO, ELABORAÇÃO DE PLANO DE AEE E ATIVIDADES PRÓPRIAS DO AEE;
EXPOSIÇÃO DIALOGADA E INTERATIVA.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

POSTAGEM MENSAL NO DRIVE DA FORMAÇÃO, DE FOTO COM DESCRIÇÃO DE MOMENTOS QUE REFLITAM A AÇÃO DO PROFESSOR DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (PAEE) NA UNIDADE EDUCACIONAL, CONFORME TEMÁTICA PREVIAMENTE SELECIONADA PELOS FORMADORES.

CRONOGRAMA DETALHADO:

TURMA A: 10/05 SL3; 11/06 SL2; 03/07 SL3; 15/08 SL3; 10/09 SL1; 10/10 SL2; 13/11 SL2; 13/12/2019 SL3 DAS 8H ÀS 12H MEZANINO DA DRE SÃO MATEUS AVENIDA RAGUEB CHOFFI, 1550 – JD. TRÊS MARIAS.

TURMA A: 10/05 SL3; 11/06 SL2; 03/07 SL3; 15/08 SL3; 10/09 SL1; 10/10 SL2; 13/11 SL2; 13/12/2019 SL3 DAS 13H30 ÀS 17H30 MEZANINO DA DRE SÃO MATEUS AVENIDA RAGUEB CHOFFI, 1550 – JD. TRÊS MARIAS.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

85% DE FREQUÊNCIA, CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, ENTREGA DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA.

BIBLIOGRAFIA:

ALBRES, NEIVA A. SURDOS & INCLUSÃO EDUCACIONAL. RIO DE JANEIRO: ARARA AZUL, 2010.

CAMPOLLO, ANA REGINA E S. ASPECTOS DA VISUALIDADE NA EDUCAÇÃO DE SURDOS. 2008. TESE (DOUTORADO EM EDUCAÇÃO) - FACULDADE DE EDUCAÇÃO, UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA, FLORIANÓPOLIS, 2008.

_____. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. A EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA INCLUSIVA: O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA ALUNOS COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL - BRASÍLIA, 2010.

_____. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. ORIENTAÇÃO E MOBILIDADE: CONHECIMENTOS BÁSICOS PARA INCLUSÃO DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA VISUAL. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL - BRASÍLIA, 2003.

CAMPOLLO, ANA REGINA E S. ASPECTOS DA VISUALIDADE NA EDUCAÇÃO DE SURDOS. 2008. TESE (DOUTORADO EM EDUCAÇÃO) - FACULDADE DE EDUCAÇÃO, UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA, FLORIANÓPOLIS, 2008.

_____. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. A EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA INCLUSIVA: LIVRO ACESSÍVEL E INFORMÁTICA ACESSÍVEL. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL - BRASÍLIA, 2010.

_____. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. A EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA INCLUSIVA: RECURSOS PEDAGÓGICOS ACESSÍVEIS E COMUNICAÇÃO ALTERNATIVA E AUMENTATIVA. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

ESPECIAL - BRASÍLIA, 2010.

_____. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. A EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA INCLUSIVA: TRANSTORNOS GLOBAIS DO DESENVOLVIMENTO. SECRETÁRIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL - BRASÍLIA, 2010.

DUTRA, C.P. ET AL. POLÍTICA NACIONAL DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA. 2007.

MANTOAN, MARIA TERESA EGLER; SANTOS, TEREZINHA TEIXEIRA DOS. ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO: POLÍTICAS PÚBLICAS E GESTÃO NOS MUNICÍPIOS. SÃO PAULO: MODERNA, 2010.

OLIVEIRA, A. A. S. FORMAS DE ORGANIZAÇÃO ESCOLAR: DESAFIOS NA CONSTRUÇÃO DE UMA ESCOLA INCLUSIVA. IN: OMOTE, S. INCLUSÃO: INTENÇÃO E REALIDADE. MARÍLIA: FUNDEPE PUBLICAÇÕES, 2004, P.77-112.

OLIVEIRA, A. A. S. REPRESENTAÇÕES SOCIAIS SOBRE EDUCAÇÃO ESPECIAL E DEFICIÊNCIA: O PONTO DE VISTA DE ALUNOS DEFICIENTES E PROFESSORES ESPECIALIZADOS. MARÍLIA, 2002, 325 P. TESE (DOUTORADO EM EDUCAÇÃO). FACULDADE DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS, UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA.

OLIVEIRA, M. K. VYGOTSKY, APRENDIZADO E DESENVOLVIMENTO: UM PROCESSO SÓCIO-HISTÓRICO. EDITORA SCIPIONE, SÃO PAULO, 1995.

SÃO PAULO. DECRETO 57.379, DE 13 DE OUTUBRO DE 2016. INSTITUI NO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO A POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA. DIÁRIO OFICIAL DE 14 OUTUBRO 2016.

_____. PORTARIA Nº 8.764, DE 23 DE DEZEMBRO DE 2016. REGULAMENTA O DECRETO Nº 57.379, DE 13 DE OUTUBRO DE 2016, QUE INSTITUI NO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO A POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA. DIÁRIO OFICIAL DE 24 DEZEMBRO 2016.

_____. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE: MATEMÁTICA- VOLUME 1.- SÃO PAULO: SME/COPED, 2018.

_____. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA. REFERENCIAL DA APRENDIZAGEM DE ESTUDANTES COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. SÃO PAULO: SME / DOT, 2007.

_____. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA. REFERENCIAL SOBRE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NA ÁREA DA DEFICIÊNCIA INTELECTUAL. CICLO 1. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.SÃO PAULO: SME / DOT, 2008.

_____. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA. REFERENCIAL SOBRE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NA ÁREA DA DEFICIÊNCIA INTELECTUAL. CICLO 2 E EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SÃO PAULO: SME / DOT, 2012.

SIAULYS, M. O. C. ATIVIDADES DE VIDA AUTÔNOMA. EDITORA LARAMARA, SÃO PAULO, 2014.

SIAULYS, M. O. C.; ORMELEZI, E.M.; BRIANT, M. E. A DEFICIÊNCIA VISUAL ASSOCIADA A DEFICIÊNCIA MÚLTIPLA E O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO. EDITORA LARAMARA. SÃO PAULO, 2010.

SOUZA, M. M. ESTRATEGIAS DE COMUNICAÇÃO PARA PESSOAS QUE NAO FALAM. 1ª ED. SAO PAULO: GRUPO BRASIL, 2011.

ORGANIZAÇÃO MUNDIAL DA SAUDE. CLASSIFICAÇÃO INTERNACIONAL DA FUNCIONALIDADE, INCAPACIDADE E SAUDE,2015.

VASCONCELLOS, C. S. PLANEJAMENTO: PROJETO DE ENSINO-APRENDIZAGEM E PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO- ELEMENTOS METODOLÓGICOS PARA ELABORAÇÃO E REALIZAÇÃO, 24ª ED. SÃO PAULO, LIBERTAD EDITORA, 2014.

QUANTIDADE DE TURMAS: 2; VAGAS POR TURMA: 20

TOTAL DE VAGAS: 40

PÚBLICO ALVO:

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I; PROFESSOR DE EDUCAÇÃO ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO DESIGNADOS COMO PROFESSORES DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (PAEE), QUE ESTEJAM ATUANDO NAS UNIDADES EDUCACIONAIS DA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO MATEUS.

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

JESSICA CRISTINA MARCEINO- RF : 820.571.0

PEDAGOGA, ESPECIALISTA EM IDENTIFICAÇÃO E ATENDIMENTO DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL E HABILITAÇÃO PARA O EXERCÍCIO DO MAGISTÉRIO E O ATENDIMENTO PARA ALUNOS COM NECESSIDADES ESPECIAIS EM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL, BEM COMO TEA. ATUA COMO PROFESSORA DE APOIO E ACOMPANHAMENTO A INCLUSÃO (PAAI) NA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO SÃO MATEUS. TEM EXPERIÊNCIA NA ÁREA DA EDUCAÇÃO ESPECIAL, NAS DIVERSAS ETAPAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA, ATUANDO PRINCIPALMENTE NOS SEGUINTE TEMAS: ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO, INCLUSÃO ESCOLAR, DEFICIÊNCIA INTELECTUAL, TRANSTORNO GLOBAL DO DESENVOLVIMENTO, LEGISLAÇÃO E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS, COM ORIENTAÇÃO, ACOMPANHAMENTO E FORMAÇÃO A COMUNIDADE EDUCATIVA.

IARA SOBRINHO FREDERICO - RF: 809.301.6

BIÓLOGA, PEDAGOGA, PSICOPEDAGOGA E ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO INCLUSIVA E DEFICIÊNCIA INTELECTUAL. ATUA COMO PROFESSORA DE APOIO E ACOMPANHAMENTO A INCLUSÃO (PAAI) NA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO SÃO MATEUS, PROMOVENDO AÇÕES QUE POSSIBILITEM A ELIMINAÇÃO DE BARREIRAS E A ADEQUAÇÃO DE TEMPOS, ESPAÇOS, MATERIAIS E OUTROS RECURSOS PARA ESCOLARIZAÇÃO E A MEDIAÇÃO DA APRENDIZAGEM DOS(AS) EDUCANDOS(AS) COM DEFICIÊNCIA, TRANSTORNO GLOBAL DO DESENVOLVIMENTO E ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO. EXPERIÊNCIA NA ELABORAÇÃO DE RECURSOS PEDAGÓGICOS, REGISTROS DE ACOMPANHAMENTO À APRENDIZAGEM, ORIENTAÇÃO AOS FAMILIARES E FORMAÇÃO DE EDUCADORES.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

A PARTIR DAS 12H DE 06/05/2019 ATÉ ÀS 12H DO DIA 08/05/2019

<https://forms.gle/EHDgCXGtcRgQR5Ps6>

PELO LINK

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

3397-6717