

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2019

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 19214
NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -
NÚMERO DO COMUNICADO: 20
TIPO DE FORMAÇÃO: EVENTO
ÁREA PROMOTORA: DRE FB
NOME: SEMINÁRIO: REFLEXÕES DE ESTUDOS E PRÁTICAS PARA A EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO RACIAIS
MODALIDADE: PRESENCIAL
CARGA HORÁRIA TOTAL: 08 HORAS
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 8
CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -
CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: -
JUSTIFICATIVA: O BRASIL TEM FEITO PROGRESSOS SIGNIFICATIVOS NA DA VIDA EDUCACIONAL DE CRIANÇAS, JOVENS E ADULTOS. CONTUDO, DADOS E PESQUISAS REVELAM QUE ISSO AINDA NÃO ESTÁ ACONTECENDO PARA TODOS, ESPECIALMENTE, QUANDO OS ESTUDOS, INCIDEM SOBRE A TEMÁTICA ÉTNICO- RACIAL . CONSIDERANDO QUE EDUCAR PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS IMPLICA PRIMORDIALMENTE REFLETIR SOBRE A MANEIRA PECULIAR DO POVO BRASILEIRO, LIDAR COM AS QUESTÕES QUE SE REFEREM À DIVERSIDADE RACIAL E CULTURAL DO PAÍS PARA NELA INTERVIR. NESTA PERSPECTIVA, A REALIZAÇÃO DO PRESENTE SEMINÁRIO JUSTIFICA-SE PELA NECESSIDADE DE PROMOVER AÇÕES EDUCATIVAS DE COMBATE AO PRECONCEITO, DISCRIMINAÇÃO, E RACISMO E DE PROMOÇÃO DA IGUALDADE ÉTNICO-RACIAL. DAR VISIBILIDADE AOS PROFISSIONAIS E AOS TRABALHOS REALIZADOS NA ACADEMIA E NAS UNIDADES EDUCACIONAIS. AMPLIAR O CONHECIMENTO DA RIQUESSÍSSIMA HISTÓRIA E CULTURA DOS POVOS AFRICANOS E AFRO-BRASILEIROS, REPLETAS DE INOVAÇÕES CIENTÍFICO-TECNOLÓGICAS, SOCIAIS, POLÍTICAS, INTELECTUAIS PERMITINDO A RECONSTRUÇÃO POSITIVA DA IMAGEM DE ESTUDANTES E EDUCADORES EM TODAS AS DIMENSÕES DA EXPERIÊNCIA HUMANA E DE TRANSFORMAÇÃO SOCIAL FUNDAMENTADOS EM UMA EDUCAÇÃO QUE PRIME PELA EQUIDADE EM QUE TODOS, TENHAM GARANTIDOS OS DIREITOS DE APRENDIZAGEM E SUA IDENTIDADE VALORIZADA.
OBJETIVOS: SUBSIDIAR OS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO PARA A EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS, TENDO EM VISTA A VASTA PRODUÇÃO INTELECTUAL PRODUZIDA NA ACADEMIA,QUE AMPLIA SABERES E FAZERES NAS UNIDADES ESCOLARES. ENTENDER COMO ESTUDOS SOBRE AFRICANIDADES OU DIÁSPORA AFRICANA TRAZEM UM NOVO OLHAR PARA A COMPREENSÃO DA SOCIEDADE BRASILEIRA SUAS CONTRADIÇÕES E POSSIBILIDADES DE AVANÇOS CONCEITUAIS E PRÁTICOS NAS RELAÇÕES ESTABELECIDAS. COMPREENDER COMO AS RELAÇÕES SÓCIO-RACIAIS, CULTURAIS E POLÍTICAS NO CONTEXTO ATUAL ESTÃO HISTORICAMENTE VINCULADAS NA CONSTRUÇÃO DE IDENTIDADES E COMO AS PESQUISAS DESSES CONHECIMENTOS NOS AJUDAM A INVESTIGAR O PASSADO, RECONHECER O PRESENTE E PROJETER O FUTURO DA NOSSA SOCIEDADE FUNDAMENTANDO AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS EM SALA DE AULA.
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO: O CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO INFANTIL NA PERSPECTIVA DA PROMOÇÃO DA IGUALDADE ÉTNICA- RACIAL : SABERES E FAZERES; EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS, CURRÍCULO, EQUIDADE, PRÁTICA PEDAGÓGICA, IDENTIDADE.
PROCEDIMENTOS:

EXPOSIÇÃO ORAL E DIALOGADA, APRECIÇÃO DE IMAGENS E VÍDEOS ILUSTRATIVOS DOS RELATOS DE PRÁTICAS, PROBLEMATIZAÇÃO DA PRÁTICA.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO NAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NA FORMAÇÃO;

CRONOGRAMA DETALHADO:

DATAS: 28/05/2018 E 29/05/2019; HORÁRIO: 19:00 AS 23:00; ENDEREÇO: LÉO RIBEIRO DE MORAES 66

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO;, 100% DE FREQUÊNCIA;

BIBLIOGRAFIA:

CADERNO DE ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS EDUCAÇÃO ÉTNICORACIAL. CICLO I. SÃO PAULO: SME/DOT, 2010. ARRION, DIRCE: OLHARES ABERTOS PARA A DIVERSIDADE DE SÃO PAULO: SÃO PAULO: REFLEXO, 2017. EDUCAÇÃO ANTI-RACISTA: CAMINHOS ABERTOS PELA LEI FEDERAL Nº 10.639/03. SECAD. BRASÍLIA: MEC, 2005. HEYWOOD, LINDA M. DIÁSPORA NEGRA NO BRASIL. SÃO PAULO: CONTEXTO, 2008. LUCIMAR ROSA DIAS. “QUANTOS PASSOS JÁ FORAM DADOS? A QUESTÃO DE RAÇA NAS LEIS EDUCACIONAIS – DA LDB DE 1961 À LEI 10.639, DE 2003” IN- ORIENTAÇÕES CURRICULARES: EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM PARA A EDUCAÇÃO ÉTNICO-RACIAL NA EDUCAÇÃO INFANTIL, ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO. SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO. SÃO PAULO: SME/DOT, 2008. HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO DO NEGRO E OUTRAS HISTÓRIAS. BRASÍLIA, SECAD, 2005: 49-64. PLANO NACIONAL DE IMPLEMENTAÇÃO DAS DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS E PARA O ENSINO DE HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA E AFRICANA. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, SECRETARIA DE EDUCAÇÃO CONTINUADA, ALFABETIZAÇÃO, DIVERSIDADE E INCLUSÃO. BRASÍLIA: MEC, SECADI, 2013. SÃO PAULO (MUNICÍPIO). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: GEOGRAFIA. SÃO PAULO: SME/COPED, 2017. SÃO PAULO (MUNICÍPIO). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: HISTÓRIA. SÃO PAULO: SME/COPED, 2017; SÃO PAULO (MUNICÍPIO). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO CURRÍCULO DA CIDADE: CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO INFANTIL - SÃO PAULO: SME/COPED, 2019

QUANTIDADE DE TURMAS: 1; VAGAS POR TURMA: 100

TOTAL DE VAGAS: 100

PÚBLICO ALVO:

AGENTE ESCOLAR, ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO, AUX. TÉCNICO DE EDUCAÇÃO, COORD. PEDAGÓGICO, DIRETOR DE ESCOLA, PROF. DE EDUCAÇÃO INFANTIL, PROF. E.F. II E MÉDIO, PROF. ED. INFANTIL E ENS. FUND. I, SUPERVISOR ESCOLAR

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-


HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO

CORPO DOCENTE:

CLAUDIA ROSALINA ADÃO-POSSUI GRADUAÇÃO EM SERVIÇO SOCIAL PELA PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO (2007) E MESTRADO EM MUDANÇA SOCIAL E PARTICIPAÇÃO POLÍTICA PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (2017). DOUTORANDA EM ARQUITETURA E URBANISMO PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO.

CLAUDIA APARECIDA CESAR REZENDE - DANIELA FAGUNDES PORTELA- DOUTORA EM HISTÓRIA E HISTORIOGRAFIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA PELA FEUSP. MÁRCIA DE LIMA BISPO- PEDAGOGA. PROFESSOR ORIENTADOR DE SALA DE LEITURA. DIRETORA ESCOLAR. MARIA VIRGÍNIA ANDRÉ CRESTA, RF: 7946490, PROFESSORA DE EDUCAÇÃO FÍSICA COM ESPECIALIZAÇÃO EM ARTE, PROFESSORA DE DANÇA, PESQUISADORA DE ANCESTRALIDADE AFRICANA E INDÍGENA. ATUALMENTE MINISTRA AULAS NA PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO, NA EMEF OLIVA IRENE BAYERLEN SILVA E TAMBÉM NA EMEF GAL. PAULO CARNEIRO THOMAZ ALVES, ONDE COORDENA O GRUPO MULTICULTURAL NEGROPOLIS, DESTE 2013 ROSA SÍLVIA LOPES CHAVES - POSSUI GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA PELA PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO (1986) E MESTRADO EM EDUCAÇÃO (PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO) PELA PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO . DOUTORANDA PELA UNIFESP. LÚCIA BENEDITO- POSSUI MESTRADO E DOUTORADO EM SOCIOLOGIA/ESTUDOS URBANOS PELA MICHIGAN STATE UNIVERSITY-USA. LAVIA PATRÍCIA DE ALMEIDA –LICENCIATURA EM LETRAS, PÓS GRADUAÇÃO EM GESTÃO ESCOLAR , COORDENADORA DO CIEJA. LÁUDIA RESENDE FORMADA EM PEDAGOGIA. PÓS GRADUAÇÃO EM ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO. PÓS GRADUAÇÃO

EM PSICOMOTRICIDADE. EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA PELA USP EM DIVERSIDADE, LEITURAS E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA PERSPECTIVA DA LEI 11645/08. 

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

14/05/2019 A 16/05/2019

<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=HaZaZctdGkGX8S9UkZ3gz0xqLxffkfZAnNUEkbeTPnVUQUIQUzBNM0JLSjgzTFRKQThBR05MRFQ3Sy4u>

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO ALVO.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

33978672

Documento Nº: 10113

