

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPED / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2019

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 18512
NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -
NÚMERO DO COMUNICADO: 2
TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO
ÁREA PROMOTORA: APROFEM
NOME: CONCEPÇÃO E PRÁTICAS DE ALFABETIZAÇÃO E DAS CULTURAS DO ESCRITO
MODALIDADE: A DISTÂNCIA
CARGA HORÁRIA TOTAL: 20
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 2
CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -
CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 18
JUSTIFICATIVA: COMO TORNAR OS ALUNOS LEITORES E ESCRITORES COMPETENTES É UMA DAS MAIORES DIFICULDADES DOS PROFESSORES, E O DOMÍNIO DA COMPETÊNCIA LEITORA E ESCRITORA É UMA DAS MAIORES DIFICULDADES DOS ALUNOS, A FORMAÇÃO DO PROFESSOR REQUER A CONSTRUÇÃO DE SABERES PROFISSIONAIS PARA ENSINAR A LER E A ESCREVER. O CRITÉRIO BÁSICO DE SELEÇÃO DE CONTEÚDOS DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES (REGULAR E EJA), PORTANTO, É A NECESSIDADE PEDAGÓGICA NO DESENVOLVIMENTO DE PRÁTICAS, NO QUE SE REFERE AO ENSINO DA LEITURA E ESCRITA, TANTO DE CRIANÇAS COMO JOVENS E ADULTOS, FUNDAMENTADO EM ELEMENTOS DA HISTÓRIA DA ALFABETIZAÇÃO E DAS CULTURAS DO ESCRITO.
OBJETIVOS: 1. CONTRIBUIR COM A FORMAÇÃO DOS PROFESSORES EM RELAÇÃO À CONSTRUÇÃO DE SABERES PROFISSIONAIS NECESSÁRIOS PARA ENSINAR A LER E A ESCREVER E EM RELAÇÃO AO DOMÍNIO DA COMPETÊNCIA LEITORA E ESCRITORA. 2. IDENTIFICAR, DESCREVER, ANALISAR, REFLETIR CRITICAMENTE A TRAJETÓRIA DOS CONCEITOS, SENTIDOS E DOS MÉTODOS DE ALFABETIZAÇÃO AO LONGO DA HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO; 3. POSSIBILITAR A COMPREENSÃO SOBRE AS CONTRIBUIÇÕES DA PSICOGÊNESE DA LÍNGUA ESCRITA NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO. IDENTIFICAR E ANALISAR OS CONCEITOS DE CULTURAS DO ESCRITO; 4. CONSTRUIR CONCEITOS E CONTEÚDOS DO QUE SE ESPERA EM RELAÇÃO AOS DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO NA ALFABETIZAÇÃO, PARA QUE CRIANÇAS E ADULTOS VENHAM A ASSUMIR A CONDIÇÃO DE CIDADÃOS DA CULTURA LETRADA. 5. POSSIBILITAR A INTERFACE ENTRE A REFLEXÃO TEÓRICA E A TEMATIZAÇÃO DA PRÁTICA TENDO COMO REFERÊNCIA O CURRÍCULO DA CIDADE DE SÃO PAULO.
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO: DEFINIÇÃO DE ALFABETIZAÇÃO E CULTURAS DO ESCRITO NO CURRÍCULO DA CIDADE; INTRODUÇÃO E CONCEPÇÕES DO COMPONENTE CURRICULAR – LÍNGUA PORTUGUESA PP. 64 A 77; CONCEPÇÃO DE ENSINO E APRENDIZAGEM E HISTÓRIA DA ALFABETIZAÇÃO (MÉTODOS DE ALFABETIZAÇÃO); CONTRIBUIÇÕES DA PSICOGÊNESE DA LÍNGUA ESCRITA; PAULO FREIRE – BIOGRAFIA, OBRAS E MÉTODO; MÉTODO SOCIOLINGUÍSTICO DE ALFABETIZAÇÃO.
PROCEDIMENTOS: LEITURA E DISCUSSÃO DE TEXTO; APRECIACÃO DE IMAGENS E VÍDEOS; EXERCÍCIOS E TAREFAS DO CONTEÚDO; FÓRUNS E DEBATES; PALESTRA.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

- RELATAR UMA ATIVIDADE DE ALFABETIZAÇÃO, NA PERSPECTIVA DE LETRAMENTO.

CRONOGRAMA DETALHADO:

PERÍODO DE REALIZAÇÃO ON-LINE: 04 A 19 DE MARÇO DE 2019.

AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM: [HTTP://WWW.APROFEM.COM.BR](http://www.aprofem.com.br)

DATA DA AULA PRESENCIAL: 24 DE MARÇO (DOMINGO), DAS 15H30 ÀS 17H30

LOCAL: ESPAÇO DE EVENTOS HAKKA - RUA SÃO JOAQUIM, 460 – LIBERDADE - SÃO PAULO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO;, 100% DE FREQUÊNCIA;, REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA;

BIBLIOGRAFIA:

BRASIL. ALFABETIZAÇÃO NA PERSPECTIVA DO LETRAMENTO: OBRAS COMPLEMENTARES PARA OS ANOS 1 E 2 DO ENSINO FUNDAMENTAL. BRASÍLIA: MEC/SEB, 2009.

ELIAS, MARISA DEL CIOPO. DE EMILIO A EMILIA. SÃO PAULO, SCIPIONE, 2000.

FERREIRO, EMILIA. O INGRESSO NA ESCRITA E NAS CULTURAS DO ESCRITO – SELEÇÃO DE TEXTOS DE PESQUISA. SÃO PAULO: CORTEZ, 2013.

FERREIRO, EMÍLIA E TEBEROSKY, ANA. PSICOGÊNESE DA LÍNGUA ESCRITA. PORTO ALEGRE: ARTMED, 1999.

LENER, DELIA. LER E ESCREVER NA ESCOLA: O REAL, O POSSÍVEL E O NECESSÁRIO. PORTO ALEGRE: ARTMED, 2002.

MELLO, S. A. A APROPRIAÇÃO DA ESCRITA COMO INSTRUMENTO CULTURAL COMPLEXO. IN: MENDONÇA, S. G. DE L. E MILLER, S. (ORGS). VIGOTSKI E A ESCOLA ATUAL: FUNDAMENTOS TEÓRICOS E IMPLICAÇÕES PEDAGÓGICAS.

ARARAQUARA: J.M. EDITORA E CULTURA ACADÊMICA EDITORA, 2010. 2ª EDIÇÃO.

SANTOS, CARMÍ FERRAZ E MENDONÇA, MÁRCIA. ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO: CONCEITOS E RELAÇÕES. BELO HORIZONTE: AUTÊNTICA, 2005.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: PORTUGUÊS. SÃO PAULO: SME / COPED, 2017.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: PORTUGUÊS. INTRODUÇÃO E CONCEPÇÕES DO COMPONENTE CURRICULAR. SÃO PAULO: SME / COPED, 2017.PP. 65 A 77.

SOARES, MAGDA. A REINVENÇÃO DA ALFABETIZAÇÃO. REVISTA PRESENÇA PEDAGÓGICA. DISPONÍVEL EM [HTTP://WWW.PRESENCAPEDAGOGICA.COM.BR/CAPA6/ARTIGOS/52.PDF](http://www.presencapedagogica.com.br/capa6/artigos/52.pdf)

QUANTIDADE DE TURMAS: 12; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 600

PÚBLICO ALVO:

ASSIST. DE DIRETOR DE ESCOLA, BIBLIOTECÁRIO, COORD. AÇÃO CULTURAL/EDUCACIONAL, COORD.

PEDAGÓGICO, DIRETOR DE ESCOLA, DIRETOR DIPED, DIRETOR DIVISÃO TÉCNICA, DIRETOR REGIONAL, PAAI,

PAEE, PAP, POA, POEI, POIE, POSL, PROF. DE EDUCAÇÃO INFANTIL, PROF. E.F. II E MÉDIO, PROF. ED. INFANTIL E ENS. FUND. I, SUPERVISOR ESCOLAR

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

DOCENTE: LUCI ANA SANTOS DA CUNHA – RF 576.954.0V2

GRADUADA EM PEDAGOGIA PELA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (1990), COM MESTRADO EM DIDÁTICA, METODOLOGIA E TEORIAS DO ENSINO PELA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA

UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (2003), ESPECIALIZAÇÃO EM ALFABETIZAÇÃO E PSICOPEDAGOGIA. ATUALMENTE

É PROFESSORA E COORDENADORA NAS FACULDADES INTEGRADAS CAMPOS SALLES - DOS CURSOS DE

PEDAGOGIA E PSICOPEDAGOGIA - E SUPERVISORA ESCOLAR DA PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO PAULO. TEM

EXPERIÊNCIA NA ÁREA DE EDUCAÇÃO E GESTÃO, COM ÊNFASE EM FORMAÇÃO DE PROFESSORES, ATUANDO

PRINCIPALMENTE NOS SEGUINTE TEMAS: ALFABETIZAÇÃO E CULTURAS DO ESCRITO, METODOLOGIA DE

LÍNGUA PORTUGUESA, DIDÁTICA E METODOLOGIA DO ENSINO, INVESTIGAÇÃO DIDÁTICA, FORMAÇÃO DE

PROFESSORES, ESTÁGIO SUPERVISIONADO, VIOLÊNCIA CONTRA CRIANÇAS E ADOLESCENTES E GESTÃO ESCOLAR. É ASSESSORA PEDAGÓGICA PARA CURSOS PRESENCIAIS E EAD. POSSUI EXPERIÊNCIA EM EAD, COMO CONTEUDISTA, PROFESSORA (VIDEOAULAS/VIDEOCONFERÊNCIAS), TUTORA EAD E PRESENCIAL. JÁ ATUOU COMO SUPERVISORA DE ESTÁGIO CURRICULAR, COORDENADORA DO PROGRAMA BOLSA ALFABETIZAÇÃO E ASSESSORA PEDAGÓGICA DO INSTITUTO SEDES SAPIENTIAE - PUC/SP, NO CENTRO DO NÚCLEO DE REFERÊNCIA ÀS VÍTIMAS DE VIOLÊNCIA (CNRVV), ONDE ATUA COMO PROFESSORA CONVIDADA.

CV LATTES: [HTTP://LATTES.CNPQ.BR/5131849284818383](http://lattes.cnpq.br/5131849284818383)

RELAÇÃO DE TUTORES:

ANA MARIA C. ACOSTA NERY PALHARES-36823384891

ANDREA CARLA AYDAR DE MELO GENEROSO-12886681806

ANDREIA GOMES MENDES DE MELO-20512579814

BEATRICE MARIE CUNHA-47035426841

ELAINE HEZNE BIANCO-4362833870

ELIANA DE GODOY SECULIN-52210456800

JOAO LUIZ MARTINS-3977702866

LEANDRA BATISTA DA CRUZ-35063495893

LUCI ANA SANTOS DA CUNHA-10307316831

LUCIANO DUARTE DE SOUZA-14206953805

MARGARIDA PRADO GENOFRE-21811571891

VIVIANE SILVA DE OLIVEIRA-28120805828

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

AS INSCRIÇÕES SERÃO DIVULGADAS PELA PRÓPRIA ENTIDADE, CONDICIONADAS À HOMOLOGAÇÃO. [HTTP://CURSOS.APROFEM.COM.BR/](http://CURSOS.APROFEM.COM.BR/)

<http://www.aprofem.com.br/>

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO ALVO., SER FILIADO À APROFEM

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

(11) 3292-5508 / 3292-5491

