

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2019

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 18438

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 15

TIPO DE FORMAÇÃO: EVENTO (SEMINÁRIO, CONGRESSOS, CICLO DE PALESTRAS)

ÁREA PROMOTORA:

DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO PIRITUBA- JARAGUÁ - DIPED

NOME:

“PRÁTICAS PEDAGÓGICAS QUE PERMEIAM A ORGANIZAÇÃO DA EJA NA CIDADE DE SÃO PAULO – DRE PJ

MODALIDADE: PRESENCIAL (PODE CONTER, NO MÁXIMO, 10% DA CARGA HORÁRIA TOTAL COM ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS)

CARGA HORÁRIA TOTAL: 08 HORAS

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 8

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: -

JUSTIFICATIVA:

A EJA CONSTITUI UM DOS MEIOS PELOS QUAIS A SOCIEDADE PODE CONTRIBUIR PARA A SUPERAÇÃO DAS NECESSIDADES DE APRENDIZAGENS DOS CIDADÃOS, EQUALIZANDO OPORTUNIDADES EDUCACIONAIS PARA AS PESSOAS QUE POR DIFERENTES MOTIVOS NÃO PUDEAM CONCLUIR O SEU PROCESSO DE ESCOLARIZAÇÃO. A PARTIR DOS ENCONTROS FORMATIVOS CONSTITUÍDO PELO PONTO FOCAL DA EJA, COORDENADORES E PROFESSORES QUE TEVE INÍCIO EM FEVEREIRO DE 2017 NA PERSPECTIVA DE ATUALIZAR O CURRÍCULO E REFLETIR SOBRE OS SABERES E FAZERES PEDAGÓGICOS EM NOSSAS ESCOLAS, FOI EVIDENCIADO NO GRUPO A NECESSIDADE DE UM SEMINÁRIO QUE CONTEMPLE O MAIOR NÚMERO DE EDUCADORES BEM COMO EDUCANDOS PARA AMPLIAR AS REFLEXÕES, VALORIZAR AS PRÁTICAS E POSSIBILIZAR A CONSTRUÇÃO DE SABERES SIGNIFICATIVOS PARA A FORMAÇÃO HUMANA POR MEIO DAS DIFERENTES LINGUAGENS COM UM CURRÍCULO QUE VALORIZA O CONHECIMENTO DOS EDUCANDOS E A REALIDADE EXISTENTE NO CONTEXTO LOCAL.

JUSTIFICATIVA REVALIDAÇÃO 2019: ESTA AÇÃO FORMATIVA TEM COMO PERSPECTIVA DISCUTIR A EJA E AS PRÁTICAS DOCENTES EM UM MOMENTO IMPORTANTE DE IMPLEMENTAÇÃO DO CURRÍCULO, NO QUAL FAZ-SE NECESSÁRIO DISSEMINAR E CONSOLIDAR AS CONCEPÇÕES QUE NORTEIAM O CURRÍCULO DA EJA, NO SENTIDO DE GARANTIR O DIREITO A TODOS OS ESTUDANTES A UMA APRENDIZAGEM DE QUALIDADE.

NO ANO DE 2018, O MESMO SEMINÁRIO FOI REALIZADO NA DRE PARA DUZENTOS (200) EDUCADORES ENTRE PROFESSORES, COORDENADORES E SUPERVISORES, ABRIMOS PARA ESTE NÚMERO DEVIDO AO ESPAÇO FÍSICO EXISTENTE. ESTE ANO, COMO FOI SOLICITADO À DIPED PELA EQUIPE UNICEU EM PARCERIA COM A DIPED A REALIZAÇÃO DE UM NOVO SEMINÁRIO, COM EXPANSÃO DO NÚMERO DE PARTICIPANTES, UMA VEZ ACONTECERÁ NO SÁBADO E EM UM DOS CEUS DA REGIÃO, LOCAL DE MAIS FÁCIL ACESSO AOS PROFESSORES E TAMBÉM AO PÚBLICO UNICEU E QUE COMPORTA EM SEU ESPAÇO FÍSICO MAIOR QUANTIDADE DE PARTICIPANTES.

OBJETIVOS:

COMPREENDER OS SABERES E FAZERES PEDAGÓGICOS QUE PERMEIAM A EJA;

PROMOVER REFLEXÕES QUE DIALOGUEM COM O FAZER EDUCATIVO NA PERSPECTIVA DE SUPERAÇÃO DAS DIFICULDADES; COGNITIVAS E AFETIVAS DOS EDUCANDOS;

REFLETIR SOBRE OS SABERES E FAZERES PEDAGÓGICOS COMO POSSIBILIDADES DE TEMATIZAÇÃO DAS PRÁTICAS

INCENTIVAR A GESTÃO DEMOCRÁTICA NA QUAL EDUCANDOS E EDUCADORES CONSTRUAM SABERES SIGNIFICATIVOS PARA A FORMAÇÃO HUMANA

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

APRESENTAÇÃO DE ALGUMAS PRODUÇÕES DOCENTES E DISCENTES DA EJA;
MÚLTIPLAS LINGUAGENS DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS;
PROPOSTAS CURRICULARES QUE CONTEMPLAM AS ESPECIFICIDADES DA EJA.

PROCEDIMENTOS:

PALESTRA, DEPOIMENTOS E APRESENTAÇÕES ARTÍSTICAS E MULTIMÍDIAS.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

NÃO HÁ ATIVIDADE OBRIGATÓRIA.

CRONOGRAMA DETALHADO:

29/06/2019 DAS 8H30 ÀS 17H30 - TURMA ÚNICA - CEU VILA ATLÂNTICA - RUA CORONEL JOSÉ VENÂNCIO DIAS, 840 JD. JARAGUÁ

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO; 100% DE FREQUÊNCIA;

BIBLIOGRAFIA:

ARROYO, MIGUEL G. POLÍTICAS EDUCACIONAIS, IGUALDADE E DIFERENÇAS [DISPONÍVEL EM: <[HTTP://WWW.ANPAE.ORG.BR/IBEROLUSOBRAILEIRO2010/CDROM/89.PDF](http://www.anpae.org.br/iberolusobrasileiro2010/cdrom/89.pdf)> ACESSO EM: 31 DE JUL. 2018. FREIRE, PAULO. PEDAGOGIA DO OPRIMIDO. 10. ED. RIO DE JANEIRO: PAZ E TERRA, 1981. A IMPORTÂNCIA DO ATO DE LER. 47. ED. SÃO PAULO: CORTEZ, 2005. GADOTTI, MOACIR. EDUCAÇÃO E PODER: INTRODUÇÃO A PEDAGOGIA DO CONFLITO. 9. ED. SÃO PAULO: CORTEZ, 1989. KLEIMAN, A. MODELOS DE LETRAMENTO E PRÁTICAS DE ALFABETIZAÇÃO NA ESCOLA. IN: KLEIMAN, A. (ORG.). OS SIGNIFICADOS DO LETRAMENTO: UMA NOVA PERSPECTIVA SOBRE A PRÁTICA SOCIAL DA ESCRITA. CAMPINAS: MERCADO DAS LETRAS, 1995. SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. DIVISÃO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: PRINCÍPIOS E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS – VOLUME 2/ SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. SÃO PAULO: SME / COPED, 2016. SOARES, LEÔNIO (ORG.). FORMAÇÃO DE EDUCADORES DE JOVENS E ADULTOS. BELO HORIZONTE: AUTÊNTICA/SECAD-MEC/UNESCO, 2006.

QUANTIDADE DE TURMAS: 1; VAGAS POR TURMA: 450

TOTAL DE VAGAS: 450

PÚBLICO ALVO:

ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I, COORD. AÇÃO CULTURAL/EDUCACIONAL, COORDENADOR POLO UNICEU, DIRETOR DE ESCOLA, GESTOR DE CEU, PAAI, PAEE, PAP, POIE, POSL, PROF. E.F. II E MÉDIO, PROF. ED. INFANTIL E ENS. FUND. I, SUPERVISOR ESCOLAR

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

EDNALVA DE SOUZA MORAES SERVILHA - RF. 736.910.7

ATE DA DRE PJ, ATUANDO COMO FORMADORA DOS COORDENADORES PEDAGÓGICOS DA EJA E MOVA. MESTRE EM EDUCAÇÃO PELA UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO, UNICID, SÃO PAULO, BRASIL.

ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO ESPECIAL - FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA AEE, PELA UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ, UFC, FORTALEZA, BRASIL

REGINA BRUHNS ROSSINI ANDRADE – RF. 727.951.5

DIRETOR DE DIVISÃO PEDAGÓGICA DA DRE PJ, COORDENADORA PEDAGÓGICA DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, FORMADORA DOS COORDENADORES PEDAGÓGICOS DO ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO, MESTRE EM EDUCAÇÃO: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO COM ÊNFASE EM FORMAÇÃO DOS PROFESSORES PELA PUC SP, ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA PELA FACULDADE OSWALDO CRUZ.

PALESTRANTES

WAGNER RODRIGUES DE CASTRO - R.F. 606.865.1/2

GRADUADO EM FILOSOFIA E PEDAGOGIA (PUC-SP) E ESPECIALISTA EM GESTÃO E AVALIAÇÃO ESCOLAR. COORDENADOR PEDAGÓGICO DA EMEF PROFESSORA MILENA BENEDICTO DA PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO PAULO.

EDGAR ALVES DA SILVA

DIRETOR DE DIVISÃO TÉCNICA EJA NA PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO, MESTRADO EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA PELA PUC/SP E LICENCIADO EM PEDAGOGIA. ALÉM DE ATUAR COMO DIRETOR DA DIVISÃO TÉCNICA DA EJA NA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO É PROFESSOR DE ENSINO SUPERIOR E FACILITADOR DO PROGRAMA TEIA DO SABER (SECRETARIA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO).

RUTE RODRIGUES DOS REIS

PÓS-DOUTORANDA PELA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA USP, DOUTORADO EM CIÊNCIAS SOCIAIS PELA PUC/SP, MESTRADO EM EDUCAÇÃO PELA PUC/SP. ATUA COMO PESQUISADORA BOLSISTA DO OBSERVATÓRIO DE EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE BRASIL. POSSUI EXPERIÊNCIA NA ÁREA DE EDUCAÇÃO, COM ÊNFASE EM SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO, METODOLOGIA CIENTÍFICA, RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS E DE GÊNERO. ATUALMENTE, PARTICIPA DA PESQUISA “O MULTICULTURALISMO CONTEMPORÂNEO NAS ESCOLAS: RECONHECIMENTO E AFIRMAÇÃO DE HISTÓRIAS E CULTURAS URBANAS NEGADAS”.

WALKIRIA RIGOLON

DOUTORADO EM EDUCAÇÃO PELA UNICAMP, MESTRADO EM EDUCAÇÃO PELA PUC/SP E GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA. ATUALMENTE, É PESQUISADORA DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS. ATUA NOS SEGUINTE TEMAS: PROFISSÃO DOCENTE, RELAÇÕES DO TRABALHO, AVALIAÇÃO EXTERNA, EDUCAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES, ALFABETIZAÇÃO.

BEATRIZ DA SILVA GROPPA

PROFESSORA DE GEOGRAFIA DA EMEF RUI BLOEM DA PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO PAULO, ESPECIALIZAÇÃO EM ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO E GRADUAÇÃO EM GEGRAFIA. ATUA COM O DESENVOLVIMENTO DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DIFERENCIADAS EM GEOGRAFIA E EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS.

NA METODOLOGIA FOI

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

A PARTIR DA DATA DA PUBLICAÇÃO DO SEMINÁRIO

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdbzNlEtWD5JBXpkk0uKXys4xTVn-3AvYrNvDMYzXUrRSiHQ/viewform?usp=sf_link

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO ALVO.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

33976880

