

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2019

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 19282
NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -
NÚMERO DO COMUNICADO: 53
TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO
ÁREA PROMOTORA: CEFAI CAMPO LIMPO
NOME: ESTRATÉGIAS E RECURSOS PARA A APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA, TRANSTORNOS GLOBAIS DO DESENVOLVIMENTO E ALTAS HABILIDADES/ SUPERDOTAÇÃO.
MODALIDADE: PRESENCIAL
CARGA HORÁRIA TOTAL: 22 HORAS
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 20
CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: 2
CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: -
JUSTIFICATIVA: O CURRÍCULO DA CIDADE TRAZ A CONCEPÇÃO DE DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DO ESTUDANTE, COM E SEM DEFICIÊNCIA, VISANDO À EQUIDADE E O ACESSO ÀS APRENDIZAGENS, POIS TODOS SÃO CAPAZES DE APRENDER. NESSE CENÁRIO O CURSO PROPÕE A REFLEXÃO SOBRE A DIMINUIÇÃO OU ELIMINAÇÃO DE BARREIRAS PARA GARANTIA DO ACESSO AO CURRÍCULO. IDENTIFICAMOS QUE O GRANDE DESAFIO É GARANTIR A CONTINUIDADE DAS APRENDIZAGENS À MEDIDA QUE O ESTUDANTE AVANÇA NA SUA ESCOLARIZAÇÃO, PORTANTO CONSTRUIR RECURSOS E ESTRATÉGIAS COM OS PROFESSORES DOS ANOS INICIAIS CONTRIBUIRÁ PARA A TRANSIÇÃO DE CICLOS E CONTINUIDADE DO DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DO ESTUDANTE.
OBJETIVOS: REFLETIR A RESPEITO DAS POSSIBILIDADES DE ARTICULAÇÃO ENTRE O CURRÍCULO ESCOLAR E A ESCOLARIZAÇÃO DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA, TRANSTORNOS GLOBAIS DO DESENVOLVIMENTO E ALTAS HABILIDADES/ SUPERDOTAÇÃO. * RECONHECER O ESTUDANTE COMO SUJEITO INTEGRAL * PENSAR O PROCESSO DE TRANSIÇÃO DO EDUCANDO DA EMEI PARA A EMEF * IDENTIFICAR AS POSSIBILIDADES DE ESTRATÉGIAS E RECURSOS PARA A DIMINUIÇÃO OU ELIMINAÇÃO DE BARREIRAS. * DISCUTIR AS POSSIBILIDADES DE REGISTROS AVALIATIVOS DO ESTUDANTE COM DEFICIÊNCIA, TRANSTORNOS GLOBAIS DO DESENVOLVIMENTO E ALTAS HABILIDADES/ SUPERDOTAÇÃO. * IDENTIFICAR E REFLETIR OS ASPECTOS QUE ENVOLVEM O CURRÍCULO
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO: MEDIACÃO DA APRENDIZAGEM DESENVOLVIMENTO HUMANO/INTEGRAL/BIOPSISSOCIAL EDUCAÇÃO INCLUSIVA, INTEGRAL E PARA A EQUIDADE; PLANEJAMENTO ESTRATÉGIAS AVALIAÇÃO E REGISTRO
PROCEDIMENTOS: AULA EXPOSITIVA E DIALOGADAS, DINÂMICAS DE GRUPO E TÉCNICAS DE VIVÊNCIAS, ESTUDO DE CASO, LEITURA DE TEXTOS, ELABORAÇÃO CONJUNTA, DEBATES, EXERCÍCIOS PRÁTICOS.
ATIVIDADE OBRIGATÓRIA: APRESENTAÇÃO DE RELATÓRIOS E APRESENTAÇÃO DE PRÁTICAS E VIVÊNCIAS NAS TURMAS DE ATUAÇÃO,

ALIANDO TEORIA E PRÁTICA.

CRONOGRAMA DETALHADO:

TURMA 1

20/08, 28/08, 03/09, 10/09 E 17/09/2019

DRE-CL

RUA: AVENIDA JOÃO DIAS, 3763 - JARDIM SANTO ANTÔNIO

DAS 18H30 ÀS 22HS30

TURMA 2

22/08, 29/08, 05/09, 12/09 E 19/09 /2019

DRE-CL

RUA: AVENIDA JOÃO DIAS, 3763 - JARDIM SANTO ANTÔNIO

DAS 8HS ÀS 12HS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO;, 100% DE FREQUÊNCIA E REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA;

BIBLIOGRAFIA:

HOFFMANN, JUSSARA. AVALIAR PARA PROMOVER: AS SETAS DO CAMINHO. PORTO ALEGRE: MEDIAÇÕES, 2001.

CARMEN, SILVEIRA BARBOSA. A INFÂNCIA NO ENSINO FUNDAMENTAL DE 9 ANOS. PORTO ALEGRE: PENSO. 2012.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. DIRETORIA DE ORIENTAÇÃO TÉCNICA. CURRÍCULO INTEGRADOR DA INFÂNCIA PAULISTANA. SÃO PAULO : SME/DOT, 2015

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL : COMPONENTE CURRICULAR : LÍNGUA PORTUGUESA. PARTE 1 – 2.ED. – SÃO PAULO : SME / COPED, 2019.

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL. PORTARIA Nº 948, DE 09 DE OUTUBRO DE 2007.

POLÍTICA NACIONAL DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA. BRASÍLIA, MEC/SEE, 2007.

ARROYO, MIGUEL GONZÁLES. INDAGAÇÕES SOBRE CURRÍCULO: EDUCANDOS E EDUCADORES: SEUS DIREITOS E O CURRÍCULO; ORGANIZAÇÃO DO DOCUMENTO JEANETE BEAUCHAMP, SANDRA DENISE PAGEL, ARICÉLIA RIBEIRO DO NASCIMENTO. – BRASÍLIA: MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, SECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA, 2007.

_____. ANÍSIO TEIXEIRA E A EDUCAÇÃO INTEGRAL. PAIDÉIA, RIBEIRÃO PRETO, V. 20, N. 46, P.249-259, MAIO-AGO. 2010.

RODRIGUES, LÍDIA DA SILVA. JOGOS E BRINCADEIRAS COMO FERRAMENTAS NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM LÚDICA NA ALFABETIZAÇÃO. 2013. 98 F. DISSERTAÇÃO (MESTRADO EM EDUCAÇÃO) - FACULDADE DE EDUCAÇÃO, UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, BRASÍLIA, 2013.

SACRISTÁN, JOSE. GIMENO. O CURRÍCULO: UMA REFLEXÃO SOBRE A PRÁTICA. 3. ED. TRADUÇÃO: ERNANI F. DA FONSECA ROSA. PORTO ALEGRE: ARTMED, 2000.

VYGOTSKY, LEV S. A FORMAÇÃO SOCIAL DA MENTE. SÃO PAULO. MARTINS FONTES, 1988.

QUANTIDADE DE TURMAS: 2; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 100

PÚBLICO ALVO:

PROF. ED. INFANTIL E ENS. FUND. I QUE ATUAM NO FUNDAMENTAL I COM ALUNOS COM DEFICIÊNCIA, TRANSTORNOS GLOBAIS DO DESENVOLVIMENTO E ALTAS HABILIDADES/ SUPERDOTAÇÃO; PROF. ED. INFANTIL E ENS. FUNDAMENTAL I E PROF. FUNDAMENTAL II E MÉDIO DESIGNADOS COMO PAAI E PAAE

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

COORDENADOR PEDAGÓGICO

CORPO DOCENTE:

MÁRCIA REGINA ZEMELLA LUCCAS (TURMA 1) RF: 597.618-9

MESTRE EM DISTÚRBO DA COMUNICAÇÃO HUMANA - UNIFESP;
GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA COM HABILITAÇÃO EM EDUCAÇÃO DOS DISTÚRBIOS DA COMUNICAÇÃO;
GRADUADA EM PSICOLOGIA.
SUPERVISORA DE ESCOLA E COORDENADORA DO CEFAP DRE - CL.

ANDRESSA BATISTA DOS SANTOS – RF 794.043.2/1 (TURMA 2)
PÓS-GRADUADA EM EDUCAÇÃO ESPECIAL COM ÊNFASE EM DEFICIÊNCIA FÍSICA - UNIFESP
PÓS-GRADUADA EM EDUCAÇÃO ESPECIAL COM ÊNFASE EM ALTAS HABILIDADES/ SUPERDOTAÇÃO - UNESP
PEDAGOGA COM HABILITAÇÃO EM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL – MACKENZIE
PEDAGOGIA COM HABILITAÇÃO EM ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL E SUPERVISÃO ESCOLAR - PUC-SP

LUCIANA FERREIRA DE SANTANA LUCAS – RF 795.986.9/1
PÓS-GRADUADA EM EDUCAÇÃO ESPECIAL COM ÊNFASE EM SURDEZ – MACKENZIE
PEDAGOGIA COM HABILITAÇÃO EM GESTÃO ESCOLAR – UNIVERSIDADE BANDEIRANTE

MARIA MADALENA PEREIRA DOS SANTOS – RF 793.423.8/1
PÓS-GRADUADA EM EDUCAÇÃO ESPECIAL COM ÊNFASE EM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

INÍCIO A PARTIR DA PUBLICAÇÃO ATÉ ESGOTAREM AS VAGAS

<https://forms.gle/wmYSoScN7jRQbAsr6>

SERÁ PRIORIZADO UM SERVIDOR DE CADA UNIDADE EDUCACIONAL, AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO ALVO., SOMENTE SERVIDORES DA DRE-CL

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:
3396-3484

