

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2019

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 19381
NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -
NÚMERO DO COMUNICADO: 0
TIPO DE FORMAÇÃO: EVENTO
ÁREA PROMOTORA: ESCOLA DO PARLAMENTO
NOME: EDUCAÇÃO INTEGRAL E DEMOCRACIA: UMA AGENDA POSITIVA PARA A EDUCAÇÃO NACIONAL
MODALIDADE: PRESENCIAL
CARGA HORÁRIA TOTAL: 08 HORAS
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 8
CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -
CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: -
JUSTIFICATIVA: ESTA AÇÃO FORMATIVA, APRESENTADA PELA ESCOLA DO PARLAMENTO EM PARCERIA COM O FÓRUM DE EDUCAÇÃO INTEGRAL PARA UMA CIDADE EDUCADORA, CONTRIBUI PARA A PROPOSTA DE IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO 25 – “SÃO PAULO EDUCADORA” QUE COMPÕEM O PROGRAMA DE METAS DA CIDADE DE SÃO PAULO 2017-2020, METAS 13 E 14, E PARA O FORTALECIMENTO DA IMPLEMENTAÇÃO DO CURRÍCULO DA CIDADE, QUE TEM COMO UM DE SEUS TRÊS EIXOS ORIENTADORES, A PERSPECTIVA EMANCIPADORA DA EDUCAÇÃO INTEGRAL. COMPARTILHAR EXPERIÊNCIAS EXITOSAS E OS DESAFIOS QUE SE APRESENTAM QUANDO UMA REDE MUNICIPAL DE ENSINO SE COMPROMETE A TRADUZIR A CONCEPÇÃO DA EDUCAÇÃO INTEGRAL EM SEU CURRÍCULO E NAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS É UM DOS OBJETIVOS CENTRAIS DESTES CICLOS FORMATIVOS. ALÉM DISSO, PARTE-SE DO PRESSUPOSTO DE QUE A EDUCAÇÃO INTEGRAL CONSAGRA-SE NA MEDIDA EM QUE NÃO SÓ A ESCOLA, MAS TAMBÉM A CIDADE, TORNA-SE CADA VEZ MAIS UM TERRITÓRIO EDUCADOR, ISTO É, COLABORA PARA O DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DOS SEUS HABITANTES. CONFORME PRECONIZADO NA CARTA DAS CIDADES EDUCADORAS: “HOJE, MAIS DO QUE NUNCA AS CIDADES, GRANDES OU PEQUENAS, DISPÕEM DE INÚMERAS POSSIBILIDADES EDUCADORAS, MAS PODEM SER IGUALMENTE SUJEITAS A FORÇAS E INÉRCIAS DESEDUCTIVAS. DE UMA MANEIRA OU DE OUTRA, A CIDADE OFERECE IMPORTANTES ELEMENTOS PARA UMA FORMAÇÃO INTEGRAL: É UM SISTEMA COMPLEXO E AO MESMO TEMPO UM AGENTE EDUCATIVO PERMANENTE, PLURAL E POLIÉDRICO, CAPAZ DE CONTRARIAR OS FACTORES DESEDUCTIVOS”. NESSE SENTIDO, COMO PROMOVER ESSA INTENCIONALIDADE EDUCATIVA E FOMENTAR A ARTICULAÇÃO DO POTENCIAL EDUCATIVO DA CIDADE AO CURRÍCULO É TAMBÉM UM OBJETIVO DESTES FÓRUMS. AO LONGO DE SUAS OUTRAS EDIÇÕES OS ENCONTROS DO FÓRUM TÊM BUSCADO TRAZER ELEMENTOS PARA O FORTALECIMENTO DA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INTEGRAL, ARTICULANDO A APRESENTAÇÃO DE EXPERIÊNCIAS E A CIRCULAÇÃO DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS PRESENTES NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO SÃO PAULO E EM OUTRAS REDES (TANTO NA ESCOLA COMO EM ESPAÇOS DE GESTÃO) A CONTRIBUIÇÕES DE PESQUISADORAS E PESQUISADORES DO CAMPO EDUCACIONAL. TRATA-SE, ASSIM, DE UMA FORMAÇÃO CONTINUADA QUE PROCURA GARANTIR TEMPOS E ESPAÇOS DE REFLEXÃO SOBRE AS PRÓPRIAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS QUE SÃO ADOTADAS, MOBILIZADAS E CONSTRUÍDAS PELAS INSTITUIÇÕES E PELOS PROFISSIONAIS DAS UNIDADES EDUCACIONAIS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO. OS ENCONTROS QUE PROPOMOS TÊM COMO OBJETIVO PRINCIPAL APROFUNDAR OS SIGNIFICADOS DE DUAS IDEIAS PRESENTES QUANDO FALAMOS EM EDUCAÇÃO PÚBLICA: A IDEIA DE GARANTIR, AMPLIAR, APROFUNDAR A DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO E A QUALIDADE DA EDUCAÇÃO OFERTADA E O PROPÓSITO DE EDUCAR PARA A CIDADANIA (E, CONSEQUENTEMENTE, PARA A PARTICIPAÇÃO NA VIDA DEMOCRÁTICA. TRATA-SE, ASSIM, DE TRAZER ELEMENTOS PARA MELHOR QUALIFICAR OS ENTENDIMENTOS DO CONCEITO DE DEMOCRACIA E COM QUAIS EFEITOS SOBRE AS PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO INTEGRAL. ALÉM DISSO, DANDO SEQUÊNCIA AO DEBATE

SOBRE OS PRINCÍPIOS INEXORÁVEIS DA EDUCAÇÃO INTEGRAL, ESTE ENCONTRO BUSCA EXEMPLIFICAR A RIQUEZA DE POSSIBILIDADES DE IMPLEMENTAÇÃO DA EDUCAÇÃO INTEGRAL EM UM SEGUNDO MOMENTO, TRAZENDO A EXPERIÊNCIA DE OUTROS DOIS MUNICÍPIOS: TREMEMBÉ E SANTOS QUE TAMBÉM TÊM DESENVOLVIDO PROGRAMAS EXITOSOS. PARA A REDE MUNICIPAL DE ENSINO SÃO PAULO, ALÉM DE CONHECER EXPERIÊNCIAS DE EDUCAÇÃO INTEGRAL DE OUTROS MUNICÍPIOS E AMPLIAR O REPERTÓRIO DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INTEGRADAS AOS DIFERENTES TERRITÓRIOS, ESTA AÇÃO DE FORMAÇÃO POSSIBILITARÁ REFLEXÕES ACERCA DOS DESAFIOS PARA A CONSOLIDAÇÃO DE POLÍTICAS PÚBLICAS QUE VISAM QUALIFICAR O TRABALHO PEDAGÓGICO SOB A ÓTICA DA EDUCAÇÃO INTEGRAL E, AINDA, PERMITIRÁ A AUTOAVALIAÇÃO DAS PRÁTICAS QUE SE REALIZAM NAS ESCOLAS QUE INTEGRAM OS PROGRAMAS INDUTORES DE EDUCAÇÃO INTEGRAL: PROGRAMA SÃO PAULO INTEGRAL, PROGRAMA NOVO MAIS EDUCAÇÃO E O PROGRAMA DE EXPANSÃO DE JORNADA NOS CEUS.

DESSA FORMA, JUSTIFICA-SE A DEMANDA DESTA FORMAÇÃO NA MEDIDA EM QUE O TEMA É DE EXTREMA RELEVÂNCIA PARA O AVANÇO DA QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO NA CIDADE DE SÃO PAULO E PARA O ALCANCE DAS METAS RELATIVAS À EDUCAÇÃO INTEGRAL, OBJETO DE REFLEXÃO E PRÁTICA DE PROFESSORES, GESTORES E SUPERVISORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO.

OBJETIVOS:

FORTALECER O DEBATE ACERCA DA EDUCAÇÃO INTEGRAL NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO;
APROFUNDAR O CONHECIMENTO E O DEBATE A RESPEITO DO DIREITO À QUALIDADE DA EDUCAÇÃO COMO PRESSUPOSTO CONSTITUCIONAL E DEMOCRÁTICO;
REFLETIR SOBRE AS RELAÇÕES INDISSOCIÁVEIS ENTRE A EDUCAÇÃO INTEGRAL E A DEMOCRACIA;
COMPARTILHAR EXPERIÊNCIAS COM OUTRAS REDES MUNICIPAIS AS QUAIS SE ORGANIZAM A PARTIR DA CONCEPÇÃO DA EDUCAÇÃO INTEGRAL;
POSSIBILITAR O DEBATE ENTRE PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO DE REDES MUNICIPAIS DISTINTAS RECONHECENDO PONTOS COMUNS E DIVERGENTES, A PARTIR DAS ESPECIFICIDADES CULTURAIS, GEOGRÁFICAS E SOCIAIS DE CADA MUNICÍPIO;
CONTRIBUIR PARA ALCANÇAR OS RESULTADOS ESPERADOS DO PROJETO 25: SÃO PAULO EDUCADORA, DO PLANO DE METAS DA CIDADE DE SÃO PAULO 2017-2020, NA PERSPECTIVA DE QUALIFICAR AS AÇÕES ATRELADAS A TAIS METAS.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

EDUCAÇÃO INTEGRAL E DEMOCRACIA: UM OLHAR PARA A HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO NO BRASIL
O DIREITO À EDUCAÇÃO: DA DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO À DEMOCRATIZAÇÃO DA QUALIDADE
O QUE SIGNIFICA, AFINAL, DEMOCRATIZAR A ESCOLA?
A EDUCAÇÃO ENTRE O ESTADO, A ESCOLA E AS FAMÍLIAS: DIMENSÕES PÚBLICAS
PRÁTICAS PEDAGÓGICAS EXITOSAS COMO REFERÊNCIA;
ESPAÇOS, DINÂMICAS E SABERES: AMPLIAR O REPERTÓRIO SOBRE EDUCAÇÃO INTEGRAL CONHECENDO O PROGRAMA DE EDUCAÇÃO INTEGRAL DE SANTOS, “ESCOLA TOTAL”, ASSIM COMO O DESENHO DA POLÍTICA DE IMPLEMENTAÇÃO DE EDUCAÇÃO INTEGRAL DO MUNICÍPIO DE TREMEMBÉ;
POLÍTICA PÚBLICA E PACTO SOCIAL: OS DESAFIOS PARA A IMPLEMENTAÇÃO DA EDUCAÇÃO INTEGRAL NO MUNICÍPIO DE SP
A HOMOLOGIA DE PROCESSOS NA FORMAÇÃO DOS GESTORES E PROFESSORES DAS REDES MUNICIPAIS EM EDUCAÇÃO INTEGRAL

PROCEDIMENTOS:

EXPOSIÇÃO ORAL E DIALOGADA; PALESTRA; FÓRUNS E DEBATES

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

-

CRONOGRAMA DETALHADO:

21/08/2019 - DAS 9H ÀS 13H

ENDEREÇO: CÂMARA MUNICIPAL DE SÃO PAULO – VIADUTO JACAREÍ, 100, BELA VISTA.

06/11/2019 - DAS 9H ÀS 13H

ENDEREÇO: CÂMARA MUNICIPAL DE SÃO PAULO – VIADUTO JACAREÍ, 100, BELA VISTA.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

100% DE FREQUÊNCIA;

BIBLIOGRAFIA:

ARROYO, MIGUEL (2012). O DIREITO A TEMPOS-ESPAÇOS DE UM JUSTO E DIGNO VIVER. IN: MOLL, JACQUELINE (ORG.). CAMINHOS DA EDUCAÇÃO INTEGRAL NO BRASIL: DIREITO A OUTROS TEMPOS E ESPAÇOS EDUCATIVOS.

PORTO ALEGRE: PENSO, 2012, PP. 33-45. SHANEM, ELIE (ORG.). EDUCAÇÃO INTEGRAL NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO: EXPERIÊNCIAS E PERSPECTIVAS. SÃO PAULO: OFICINA DIGITAL, 2017. GUARÁ, ISA MARIA F. R. EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO INTEGRAL: ARTICULANDO SABERES NA ESCOLA E ALÉM DA ESCOLA. EM ABERTO, BRASÍLIA, V. 22, N. 80, P. 65-81, ABR. 2009. MOLL, JACQUELINE (ORG.). CAMINHOS DA EDUCAÇÃO INTEGRAL NO BRASIL: DIREITO A OUTROS TEMPOS E ESPAÇOS EDUCATIVOS. PORTO ALEGRE: PENSO, 2012. SÃO PAULO. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. SÃO PAULO INTEGRAL: CONSTRUIR NOVOS CAMINHOS PEDAGÓGICOS. SÃO PAULO: SME, 2016. SME, 2015. SACRISTÁN, JOSE. GIMENO. O CURRÍCULO: UMA REFLEXÃO SOBRE A PRÁTICA. 3. ED. TRADUÇÃO: ERNANI F. DA FONSECA ROSA. PORTO ALEGRE: ARTMED, 2000. SÃO PAULO. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. SÃO PAULO INTEGRAL: CONSTRUIR NOVOS CAMINHOS PEDAGÓGICOS. SÃO PAULO: SME, 2016. SME, 2015. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. 2017. CURRÍCULO DA CIDADE DISPONÍVEL NO PORTAL DA SME: [HTTP://PORTAL.SME.PREFEITURA.SP.GOV.BR/MAIN/NOTICIA/VISUALIZAR/PORTALSMESP/PRIMEIRO-CURRICULO-DA-REDE-MUNICIPAL-DE-SAO-PAULO-TERA-AULAS-DE-PROGRAMACAO](http://portal.sme.prefeitura.sp.gov.br/main/noticia/visualizar/portalsmesp/primeiro-curriculo-da-rede-municipal-de-sao-paulo-tera-aulas-de-programacao) FEIXEIRA, ANÍSIO. EDUCAÇÃO É UM DIREITO. 4ª ED. RIO DE JANEIRO: EDITORA UFRJ, 2009.

QUANTIDADE DE TURMAS: 1; VAGAS POR TURMA: 100

TOTAL DE VAGAS: 100

PÚBLICO ALVO:

AGENTE DE APOIO, AGENTE ESCOLAR, ASSIST. DE DIRETOR DE ESCOLA, ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO, COORD. PEDAGÓGICO, DIRETOR DE ESCOLA, DIRETOR DIPED, DIRETOR DIVISÃO TÉCNICA, DIRETOR REGIONAL, POEI, POIE, POSL, PROF. DE EDUCAÇÃO INFANTIL, PROF. E.F. II E MÉDIO, PROF. ED. INFANTIL E ENS. FUND. I, SUPERVISOR ESCOLAR

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

DRA. CRISTIANA MERCADANTE ESPER BERTHOUD RG 9.643.363 SECRETÁRIA DE EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO ESTÂNCIA TURÍSTICA DE TREMEMBÉ PSICÓLOGA, PESQUISADORA E CONSULTORA EM EMPREENDEDORISMO SOCIAL MÓS-DOCTORAMENTO - UNIVERSITY OF MINNESOTA (SE) DIRETORIA EXECUTIVA DA UNDIMESP - SECRETÁRIA DE ARTICULAÇÃO MÁRCIA CALÇADA KOHATSU RG 22.392.550-0 MESTRE EM EDUCAÇÃO. EM 2013 FOI CONVIDADA A CHEFIAR A SEÇÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL, ONDE TAMBÉM ATUOU JUNTO ÀS ESCOLAS DE EDUCAÇÃO E TEMPO INTEGRAL. SUA DISSERTAÇÃO DE MESTRADO PROFISSIONAL EM PRÁTICAS DOCENTES DO ENSINO FUNDAMENTAL TEM O TÍTULO: A ESCOLA DE TEMPO INTEGRAL NO MUNICÍPIO DE SANTOS - ELO ENTRE SUJEITOS E SABERES. TAMBÉM ATUOU COMO COORDENADORA DE POLÍTICAS EDUCACIONAIS DA SEDUC SANTOS. ATUALMENTE É COORDENADORA GERAL DO PROGRAMA ESCOLA TOTAL - DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO DA SEDUC SANTOS. MEMBRO PRESIDENTE DA COMISSÃO INTERNA DE POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO INTEGRAL DA REDE MUNICIPAL DE SANTOS, MEMBRO GESTOR DO FÓRUM MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INTEGRAL PARA CIDADES QUE EDUCAM, MEMBRO DO GRUPO DE PESQUISA SOBRE EDUCAÇÃO INTEGRAL - GPEI DA PUC-SP, COORDENADO PELA PROFESSORA DRA EMÍLIA CIPRIANO, MEMBRO CONSULTIVO DA ORGANIZAÇÃO MUNDIAL EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR DA BAIXADA SANTISTA (OMEP-BS) E PROFESSORA DA UNIVERSIDADE PAULISTA - UNIP. DANIEL CARA RG 28.330.408-X É DOUTORANDO EM EDUCAÇÃO (PPGE-FE/USP), MESTRE EM CIÊNCIA POLÍTICA (PPCP-FFLCH/USP) E BACHAREL EM CIÊNCIAS SOCIAIS (USP). FOI MEMBRO DA DIREÇÃO DA CAMPANHA GLOBAL PELA EDUCAÇÃO (2007-2011) E DO COMITÊ DIRETIVO DA CAMPANHA LATINO-AMERICANA PELO DIREITO À EDUCAÇÃO (2009-2012). FOI COORDENADOR DOS EIXOS DE GESTÃO, FINANCIAMENTO E CONTROLE SOCIAL NAS CONFERÊNCIAS NACIONAIS DE EDUCAÇÃO: CONEB (2008), CONAE (2010), E CONAE (2014). EM 2015, FOI DELEGADO OFICIAL BRASILEIRO NO FÓRUM MUNDIAL DE EDUCAÇÃO (UNESCO/ONU – INCHEON, COREIA DO SUL). FOI BLOGUEIRO DO UOL (GRUPO FOLHA) E VENCEDOR DO PRÊMIO DARCY RIBEIRO 2015, CONCEDIDO PELA CÂMARA DOS DEPUTADOS, EM NOME DO CONGRESSO NACIONAL. ATUALMENTE É COORDENADOR GERAL DA CAMPANHA NACIONAL PELO DIREITO À EDUCAÇÃO (DESDE 2006) E MEMBRO DO CONSELHO UNIVERSITÁRIO DA UNIFESP (DESDE 2015).

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

PELO SITE, A PARTIR DA PUBLICAÇÃO EM DOC. ATÉ 20/08/2019 OU ATÉ PREENCHEREM AS VAGAS. www.saopaulo.sp.leg.br/escoladoparlamento/cursos

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

11995593828

Documento Nº: 10284

