

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2019

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 19116
NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: 20190124
NÚMERO DO COMUNICADO: -
TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO
ÁREA PROMOTORA: DIRETORIA REGIONAL DE EDUCACAO PIRITUBA/JARAGUA
NOME: SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS PARA O ENSINO DE MATEMÁTICA
MODALIDADE: PRESENCIAL
CARGA HORÁRIA TOTAL: 20
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 20
CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: 0
CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 0
JUSTIFICATIVA: NO ÂMBITO DO ENSINO DA MATEMÁTICA TEM SIDO BASTANTE COMUM PRÁTICAS QUE VISAM, SOBRETUDO, À MEMORIZAÇÃO E À REPETIÇÃO EXCESSIVA DE CÁLCULO NUMÉRICO, COM BASE EM CONTEÚDOS ALHEIOS AO COTIDIANO DO ALUNO. ROMPER COM ESSAS PRÁTICAS IMPLICA CONHECER E VIVENCIAR FORMAS DIFERENTES DE SABER MATEMÁTICA, DE FAZER MATEMÁTICA, DE ENSINAR E APRENDER MATEMÁTICA. NESSA PERSPECTIVA, CONSTRUIR CONHECIMENTO SIGNIFICA ATRIBUIR SENTIDO E SIGNIFICADO ÀS IDEIAS MATEMÁTICAS E ACERCA DELAS REALIZAR AÇÕES COMO PENSAR, DISCUTIR, ESTABELECEER RELAÇÕES, JUSTIFICAR, ANALISAR E CRIAR. PARA QUE ESSES SABERES E FAZERES SEJAM RECONSTRUÍDOS E RESSIGNIFICADOS, ACREDITAMOS SER NECESSÁRIO CRIAR CONTEXTOS DIDÁTICOS QUE CONSIDEREM E explorem AS IDEIAS DOS ESTUDANTES A RESPEITO DOS CONTEÚDOS MATEMÁTICOS QUE VÃO APRENDER E QUE JÁ POSSUEM, AS SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES E AS PROPOSTAS METODOLÓGICAS QUE AUXILIEM O PROFESSOR A ORGANIZAR AÇÕES EM SALA DE AULA, POSSIBILITANDO TRABALHAR COM SITUAÇÕES POTENCIALMENTE DESAFIADORAS E PRÓXIMAS DO UNIVERSO VIVENCIAL DOS ESTUDANTES. CONSIDERAMOS ESSE CURSO IMPORTANTE PARA OS PROFESSORES DA REDE COMO ESTÍMULO A UTILIZAÇÃO DOS CADERNOS DA CIDADE.
OBJETIVOS: VALORIZAR O DESENVOLVIMENTO DE PRÁTICAS CURRICULARES QUE ESTREITEM OS VÍNCULOS ENTRE OS CONTEÚDOS ESCOLARES E O UNIVERSO CULTURAL DOS ALUNOS POR MEIO DE SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES POTENCIALMENTE DESAFIADORAS; EXPLORAR AS SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES PROPOSTAS NO CADERNO DA CIDADE; POSSIBILITAR AO PROFESSOR EXPLICITAR SUA PRÁTICA, REFLETIR SOBRE OS PRESSUPOSTOS QUE A SUSTENTAM, ANALISAR RESULTADOS DE APRENDIZAGEM, DEBATER OPINIÕES COM SEUS PARES E ACOLHER OUTRAS POSSIBILIDADES DIDÁTICAS NA PERSPECTIVA DE PROPORCIONAR APRENDIZAGENS MAIS SIGNIFICATIVAS AOS ALUNOS.
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO: ANÁLISE DE SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES CONSTANTES NO CADERNO DA CIDADE, ELABORAÇÃO DE SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES, ESTABELECIMENTO DE RELAÇÕES ENTRE SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES E OBJETIVOS A SEREM ALCANÇADOS, ACOMPANHAMENTO DO DESENVOLVIMENTO DE SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES.
PROCEDIMENTOS: LEITURA E DISCUSSÃO DE TEXTO; APRECIACÃO DE IMAGENS E VÍDEOS; RELATO DE PRÁTICAS; TEMATIZAÇÃO DA PRÁTICA; EXPOSIÇÃO ORAL E DIALOGADA; ESTUDO DE CASO; REGISTRO REFLEXIVO; SÍNTESE ESCRITA.
ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

ELABORAR UMA SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES COM CONTEÚDOS DO ANO QUE LECIONA.

CRONOGRAMA DETALHADO:

14/05; 28/05; 04/06; 11/06 E 18/06/2019 DAS 19H ÀS 23H

AUDITÓRIO DA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO PIRITUBA/JARAGUÁ RUA AURÉLIA, 996 VILA ROMANA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

FREQUÊNCIA: 100%. CONCEITO: PLENAMENTE SATISFATÓRIO (P) OU SATISFATÓRIO (S). ENTREGA DA ATIVIDADE OBRIGATÓRIA E PARTICIPAÇÃO NAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO CURSO.

BIBLIOGRAFIA:

ANDRÉ, M. (ORG.). PRÁTICAS INOVADORAS NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES. CAMPINAS: PAPIRUS, 2016.

FROTA, M.C.R. EXPERIÊNCIA MATEMÁTICA E INVESTIGAÇÃO MATEMÁTICA. V CIBEM, PORTO, PORTUGAL, JUL. 2005. DISPONÍVEL EM: [HTTP://WWW.MATEMATICA.PUCMINAS.BR/ GRUPOS DE TRABALHO/GRUPO PINEM](http://www.matematica.pucminas.br/grupos-de-trabalho/grupo-pinem).

NERY, A. MODALIDADES ORGANIZATIVAS DO TRABALHO PEDAGÓGICO: UMA POSSIBILIDADE. BRASÍLIA: MEC/SEB, 2007.

PIRES, C. M. C.; CURTI, E.; CAMPOS, M. M. TRANSFORMANDO A PRÁTICA DAS AULAS DE MATEMÁTICA. SÃO PAULO: PROEM, 2001.

PIRES, C. M. C. EDUCAÇÃO MATEMÁTICA: CONVERSAS COM PROFESSORES DOS ANOS INICIAIS. SÃO PAULO: ZAPT, 2012.

SÃO PAULO. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: MATEMÁTICA. SÃO PAULO. SME/COPED, 2017.

SÃO PAULO. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE: MATEMÁTICA – VOLUMES 1 E 2. SÃO PAULO. SME/COPED, 2018.

SÃO PAULO. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CADERNO DA CIDADE: SABERES E APRENDIZAGENS: MATEMÁTICA. SÃO PAULO. SME/COPED, 2018.

VAN DE WALLE, J. A. MATEMÁTICA NO ENSINO FUNDAMENTAL. FORMAÇÃO DE PROFESSORES E APLICAÇÃO EM SALA DE AULA. 6. ED. PORTO ALEGRE: ARTMED. 2009.

ZABALA, A. A PRÁTICA EDUCATIVA. PORTO ALEGRE: ARTMED, 1998.

QUANTIDADE DE TURMAS: 1; VAGAS POR TURMA: 40

TOTAL DE VAGAS: 40

PÚBLICO ALVO:

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I E PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL II DE MATEMÁTICA DAS EMEFS DA DRE PIRITUBA/JARAGUÁ.

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

WESLEY DA SILVA MARTINS RF 8424985-1

FORMADO EM LICENCIATURA PLENA EM MATEMÁTICA. BACHAREL EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS, LICENCIADO EM MATEMÁTICA E PEDAGOGIA. MESTRANDO EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA. PROFESSOR DE MATEMÁTICA DA REDE ESTADUAL DE EDUCAÇÃO. ASSISTENTE TÉCNICO EDUCACIONAL I NA ÁREA DE MATEMÁTICA NA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO PIRITUBA/JARAGUÁ.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

REALIZADA A PARTIR DAS 12H DE 26/04/2019 A 07/05/2019

<https://forms.gle/GrDZzgZwjLern9Dd9>

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:
33976880

Documento Nº: 9997

