

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2019

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 18423
NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: 20180420
NÚMERO DO COMUNICADO: -
TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO
ÁREA PROMOTORA: SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCACAO
NOME: TROCANDO IDEIAS SOBRE INCLUSÃO -2ª EDIÇÃO
MODALIDADE: PRESENCIAL
CARGA HORÁRIA TOTAL: 20
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 20
CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: 0
CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 0
JUSTIFICATIVA: JUSTIFICATIVA - ALCANCE EM 2018, FORAM 44 CONCLUINTES. EM 2019 PRETENDEMOS OFERECER, NOVAMENTE, 50 VAGAS PARA PROFISSIONAIS DA RME, MAS AS FAMÍLIAS DOS ESTUDANTES PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL TAMBÉM SÃO CONVIDADAS A PARTICIPAR. JUSTIFICATIVA - INTENCIONALIDADE ATINGIR UM MAIOR PÚBLICO DE PROFISSIONAIS QUE ATUAM COM ESTUDANTES PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM NOSSAS ESCOLAS, ALÉM DE FAMÍLIAS E DOS PRÓPRIOS ESTUDANTES POR MEIO DE DEBATES ACERCA DO PAPEL DA ESCOLA, DA FAMÍLIA E DA SOCIEDADE PARA A CONSTITUIÇÃO DE UM SISTEMA EDUCACIONAL INCLUSIVO. JUSTIFICATIVA - NECESSIDADE ALÉM DA MATRÍCULA ATUAL DE, APROXIMADAMENTE, 930 ESTUDANTES PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL NA REGIÃO DO BUTANTÃ, O CURSO FOI BASTANTE ELOGIADO PELA COMUNIDADE EDUCATIVA EM SUAS 2 EDIÇÕES ANTERIORES, O QUE NOS MOTIVA A REEDITÁ-LO, TRAZENDO NOVOS DEPOIMENTOS E PARTICIPAÇÕES ESPECIAIS.
OBJETIVOS: - AMPLIAR O DEBATE SOBRE A INCLUSÃO DOS ALUNOS COM DEFICIÊNCIA E/ OU TRANSTORNO GLOBAL DO DESENVOLVIMENTO, ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO E O PAPEL DA ESCOLA E DAS FAMÍLIAS PARA A CONSTITUIÇÃO DE UM SISTEMA EDUCACIONAL INCLUSIVO. - CRIAR ESTRATÉGIAS QUE ESTIMULEM A AÇÃO COLABORATIVA ENTRE ESCOLA E FAMÍLIA. - PROPICIAR A DISCUSSÃO DE TEMAS SOBRE A CIDADANIA, IDENTIDADE, SOLIDARIEDADE, SAÚDE E EDUCAÇÃO INCLUSIVA.
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO: - CARACTERÍSTICAS DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA - HISTÓRICO EDUCACIONAL -A POLÍTICA PÚBLICA PARA O APOIO À FAMÍLIA DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA - A ESCOLA INCLUSIVA; -OS DESAFIOS PARA A CONSTITUIÇÃO SE UM SITEMA EDUCACIONAL INCLUSIVO -PERSPECTIVA PARA O FUTURO DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA - A PESSOA COM DEFICIENCIA E O MERCADO DE TRABALHO.

PROCEDIMENTOS:

- DEBATES, EXPOSIÇÃO DE PARTICIPANTES
- DINÂMICAS DE INTERAÇÃO;
- DEPOIMENTOS/ PALESTRA
- OS PARTICIPANTES SERÃO CONVIDADOS, A CADA ENCONTRO, A ELABORAR UMA SÍNTESE DOS TEMAS. TRATADOS

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

RELATO DE UMA SITUAÇÃO DE INTERVENÇÃO BEM SUCEDIDA COM A FAMÍLIA DE UM ESTUDANTE PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL NA U.E.

CRONOGRAMA DETALHADO:

21/09, 19/10, 26/10, 9/11, DAS 13H30 ÀS 18H30; DIRETORIA REGIONAL DO BUTANTÃ – RUA AZEM ABDALLA AZEM, 564 – JARDIM BONFIGLIOLI

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

FREQUENCIA 100%, CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO E REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA.

BIBLIOGRAFIA:

- PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA. SECRETARIA DA EDUCAÇÃO ESPECIAL. BRASÍLIA. 2008.
- BRASIL. DECRETO LEGISLATIVO N.º 186, DE 2008. APROVA O TEXTO DA CONVENÇÃO INTERNACIONAL SOBRE OS DIREITOS DAS PESSOAS COM DEFICIÊNCIA E DE SEU PROTOCOLO FACULTATIVO, ASSINADOS EM NOVA IORQUE, EM 30 DE MARÇO DE 2007.
- BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. POLÍTICA NACIONAL DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA. SECRETARIA DA EDUCAÇÃO ESPECIAL. A ESCOLA COMUM INCLUSIVA FASCÍCULO I. A CONVENÇÃO SOBRE OS DIREITOS DAS PESSOAS COM DEFICIÊNCIA (ONU 2006), PROMULGADA NO BRASIL COM STATUS DE EMENDA CONSTITUCIONAL POR MEIO DO DECRETO LEGISLATIVO Nº. 186/2008 E DECRETO EXECUTIVO N°6.949/2009.
- PORTARIA Nº 8.764, DE 23 DE DEZEMBRO DE 2016. REGULAMENTA O DECRETO Nº 57.379, DE 13 DE OUTUBRO DE 2016, QUE INSTITUI NO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO A POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA. ▯
- CAPELLINI, V. L. M. AVALIAÇÃO DAS POSSIBILIDADES DE ENSINO COLABORATIVO NO PROCESSO DE INCLUSÃO ESCOLAR DO ALUNO COM DEFICIÊNCIA MENTAL. 2004. TESE (DOUTORADO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL)- UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS.
- GOMES, J.V. RELAÇÕES FAMÍLIA E ESCOLA - CONTINUIDADE E DESCONTINUIDADE NO PROCESSO EDUCATIVO. SÃO PAULO: IDÉIAS, N. 16, 1993, P.84-90.
- PEREZ, M. C. A. INFÂNCIA, FAMÍLIA E ESCOLARIZAÇÃO: PRÁTICAS EDUCATIVAS E SEUS EFEITOS NO DESEMPENHO DE CRIANÇAS DAS CAMADAS POPULARES. SÃO CARLOS: SUPREMA, 2007.
- ZAFANI, MARIANA DUTRA; OMOTE, SADAQ. ATRIBUIÇÕES DA FAMÍLIA NA PERCEPÇÃO NA DO PROFESSOR. JOURNAL OF RESEARCH IN SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS, V. 16, P. 221-224, 2016.
- SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: CIÊNCIAS NATURAIS. SÃO PAULO: SME/COPED, 2017.
- SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: EDUCAÇÃO FÍSICA. SÃO PAULO: SME/COPED, 2017.
- SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: GEOGRAFIA. SÃO PAULO: SME/COPED, 2017.
- SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: ARTE. SÃO PAULO: SME / COPED, 2017.
- SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: HISTÓRIA. SÃO PAULO: SME/COPED, 2017.
- SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: LÍNGUA INGLESA. SÃO PAULO: SME/COPED, 2017.
- SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: LÍNGUA PORTUGUESA. SÃO PAULO: SME / COPED, 2017.
- SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA

CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: MATEMÁTICA. SÃO PAULO: SME/COPED, 2017.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: TECNOLOGIAS PARA APRENDIZAGEM. SÃO PAULO: SME/COPED, 2017.

INCLUSÃO ESCOLAR, EMPODERAMENTO FAMILIAR E O DIREITO À EDUCAÇÃO. CAROLINA DOS SANTOS ARIOZA. DISPÓNÍVEL EM:

[HTTPS://REPOSITORIO.BC.UFG.BR/TEDE/BITSTREAM/TEDE/7953/5/DISSERTA%C3%A7%C3%A3O%20-%20CAROLINA%20DOS%20SANTOS%20ARIOZA%20-%202017.PDF](https://repositorio.bc.ufg.br/tede/bitstream/tede/7953/5/disserta%C3%A7%C3%A3o%20-%20carolina%20dos%20santos%20arioza%20-%202017.pdf). ACESSO EM 31/07/2018.

QUANTIDADE DE TURMAS: 1; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 50

PÚBLICO ALVO:

AGENTE ESCOLAR, AGENTE DE APOIO, AUX. DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL, AUX. TÉCNICO DE EDUCAÇÃO, COORD. PEDAGÓGICO, DIRETOR DE ESCOLA, PROF. DE EDUCAÇÃO INFANTIL, PROF. E.F. II E MÉDIO, PROF. ED. INFANTIL E ENS. FUND. I, ASSISTENTE DE DIRETOR, SUPERVISOR ESCOLAR, PREFERENCIALMENTE QUE ATUAM COM CRIANÇAS/ESTUDANTES PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL E LOTADOS EM UNIDADES EDUCACIONAIS DA DIRETORIA REGIONAL DO BUTANTÃ.

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

RITA CRISTINA BEZERRA: POSSUI PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL PELA AVM E PÓS-GRADUAÇÃO EM PARASITOLOGIA, PELA FM-USP. CURSOU A GRADUAÇÃO EM BIOLOGIA PELA UNIVERSIDADE MACKENZIE E PEDAGOGIA PELA UNIBAN. TRABALHA NA RME DESDE 2002 E NA EDUCAÇÃO HÁ 24 ANOS. JÁ ATUOU COMO PROFESSORA DE CIÊNCIAS E COMO PAEE. ATUALMENTE É PAAI NO CEFAI DA DRE BUTANTÃ.

LETÍCIA AUGUSTA ARAKAKI: POSSUI PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU - MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO: FORMAÇÃO DE FORMADORES PELA PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO (PUC/SP) E PÓS-GRADUAÇÃO - LATO SENSU EM EDUCAÇÃO ESPECIAL PELA UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA (UNESP); CURSOU LICENCIATURA PLENA EM PEDAGOGIA PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (USP). ATUOU COMO PROFESSORA, COORDENADORA PEDAGÓGICA E SUPERVISORA ESCOLAR NA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO. ATUALMENTE, COORDENADORA DE CEFAI DA DRE BUTANTÃ.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO EXCLUSIVAMENTE NO LINK CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO.

<https://forms.gle/XJYbuy6b9eBgU24E9>

RELATO DE UMA SITUAÇÃO DE INTERVENÇÃO BEM SUCEDIDA COM A FAMÍLIA DE UM ESTUDANTE PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL NA U.E.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

3397.8432; 3397.8412; 3397.8416

