

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2019

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 19247
NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: 20190261
NÚMERO DO COMUNICADO: -
TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO
ÁREA PROMOTORA: DIRETORIA REGIONAL DE EDUCACAO BUTANTA
NOME: DIFERENTES ABORDAGENS NO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO: UM OLHAR INTERDISCIPLINAR DO CURRÍCULO DA CIDADE
MODALIDADE: EAD
CARGA HORÁRIA TOTAL: 24
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 4
CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: 20
CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: -
JUSTIFICATIVA: CONSIDERANDO AS PREMISSAS QUE COMPÕEM O CURRÍCULO DA CIDADE E OS RELATOS DOS PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL QUE, MUITAS VEZES, APRESENTAM UMA PRÁTICA DE ENSINO BASEADA NA FRAGMENTAÇÃO DOS SABERES, RESSALTAMOS A IMPORTÂNCIA DE AMPLIAR O OLHAR PARA O CICLO DE ALFABETIZAÇÃO COMO O PERÍODO QUE PRIORIZA OS TEMPOS E ESPAÇOS ESCOLARES, ARTICULANDO PROPOSTAS PEDAGÓGICAS QUE POSSIBILITAM O APRENDIZADO DA LEITURA E ESCRITA, DA ALFABETIZAÇÃO MATEMÁTICA E CIENTÍFICA. CONTRIBUINDO, TAMBÉM, PARA À AMPLIAÇÃO DAS RELAÇÕES SOCIAIS E AFETIVAS NOS DIFERENTES ESPAÇOS, GARANTINDO O DIREITO DA CRIANÇA DE ACESSAR AS MÚLTIPLAS LINGUAGENS EM SEUS DIFERENTES COMPONENTES CURRICULARES E VALORIZANDO SEU DESENVOLVIMENTO INTEGRAL. ASSIM, A REFLEXÃO SOBRE O PAPEL DAS DIFERENTES ÁREAS DO CONHECIMENTO NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO, VAI AO ENCONTRO À NECESSIDADE DE CONSTRUÍRMOS UM CURRÍCULO INTEGRADOR E EMANCIPATÓRIO, PARA UMA FORMAÇÃO SIGNIFICATIVA RESULTANDO NA MELHORIA DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS.
OBJETIVOS: POSSIBILITAR A REFLEXÃO SOBRE AS PRÁTICAS DE ENSINO E PRINCÍPIOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS ESPECÍFICOS PARA O ENSINO DE LÍNGUA, LINGUAGEM, ÁREAS DE CONHECIMENTO E COMPONENTES CURRICULARES EM CONFORMIDADE COM O CURRÍCULO DA CIDADE. -APRESENTAR E REFLETIR SOBRE OS ENCAMINHAMENTOS METODOLÓGICOS QUE POSSIBILITEM O DESENVOLVIMENTO DA INTEGRAÇÃO DAS ÁREAS DE CONHECIMENTO NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INTEGRAL COMO GARANTIA DE ARTICULAÇÃO DOS ASPECTOS COGNITIVOS, EDUCATIVOS, AFETIVOS E SOCIAIS NAS DIFERENTES SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS.
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO: 1º ENCONTRO PRESENCIAL (2H) -ORIENTAÇÕES SOBRE O USO DA PLATAFORMA -APRESENTAÇÃO DA METODOLOGIA DA FORMAÇÃO -APRESENTAÇÃO DA ATIVIDADE OBRIGATÓRIA 1º MÓDULO: - A SOCIOLOGIA DA INFÂNCIA NA PERSPECTIVA DO CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO INFANTIL -A CONCEPÇÃO DE ALFABETIZAÇÃO NO CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL -O PROCESSO DE APRENDIZAGEM DO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO -PANORAMA HISTÓRICO DAS TEORIAS DE ALFABETIZAÇÃO NO BRASIL

2º MÓDULO:

- INTRODUÇÃO E CONCEPÇÃO DA ALFABETIZAÇÃO MATEMÁTICA
- OS EIXOS TEMÁTICOS QUE NORTEIAM A APRENDIZAGEM DA MATEMÁTICA NO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO
- A IMPORTÂNCIA DA GESTÃO DA AULA DE MATEMÁTICA
- OS PROCESSOS MATEMÁTICOS COMO ESTRATÉGIAS NA COMPREENSÃO DOS CONCEITOS MATEMÁTICOS
- GESTÃO DE SALA DE AULA: MODALIDADES ORGANIZATIVAS - ATIVIDADES PERMANENTES, ATIVIDADES SEQUENCIAIS, ATIVIDADES OCASIONAIS, PROJETOS DIDÁTICOS.
- JOGOS E BRINCADEIRAS COMO ESTRATÉGIAS NA APRENDIZAGEM DOS CONCEITOS MATEMÁTICOS

3º MÓDULO:

- INTRODUÇÃO E CONCEPÇÃO DA ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO
- PRÁTICAS DE LINGUAGEM NO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO
- PRÁTICAS DE LEITURA NO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO
- OS EIXOS TEMÁTICOS QUE NORTEIAM A APRENDIZAGEM DA LÍNGUA PORTUGUESA NO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO
- MODALIDADES ORGANIZATIVAS: ATIVIDADES INDEPENDENTES, SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES E PROJETOS DIDÁTICOS.

4º MÓDULO:

- INTRODUÇÃO E CONCEPÇÃO DA ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA
- ABORDAGENS TEMÁTICAS NO ENSINO DE CIÊNCIAS NATURAIS
- OS EIXOS TEMÁTICOS QUE NORTEIAM A APRENDIZAGEM DAS CIÊNCIAS NATURAIS
- GESTÃO DE SALA DE AULA: PRÁTICAS DO ENSINO POR INVESTIGAÇÃO

5º MÓDULO:

- INTRODUÇÃO E CONCEPÇÃO DA ALFABETIZAÇÃO EM CIÊNCIAS HUMANAS, O ENSINO DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA NO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO
- O USO DE DOCUMENTO HISTÓRICO
- OS EIXOS PROBLEMATIZADORES QUE NORTEIAM O ENSINO DE HISTÓRIA
- CONCEITOS ESTRUTURANTES QUE NORTEIAM O ENSINO DE GEOGRAFIA
- ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO CARTOGRÁFICO
- GESTÃO DA SALA DE AULA: AS MODALIDADES ORGANIZATIVAS

2º ENCONTRO PRESENCIAL (2H)

- SOCIALIZAÇÃO DAS EXPERIÊNCIAS PEDAGÓGICAS
- AVALIAÇÃO DO CURSO

PROCEDIMENTOS:

DISCUSSÕES EM FÓRUM DE DEBATE, LEITURAS E ANÁLISE DE MATERIAIS DE REFERÊNCIA (CURRÍCULO DA CIDADE, ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS, CADERNO DA CIDADE, ENTRE OUTROS), AVALIAÇÃO PROCESSUAL E RELATO DE EXPERIÊNCIAS PEDAGÓGICAS.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

RELATO DESCRITIVO DE UMA PRÁTICA DOCENTE

CRONOGRAMA DETALHADO:

05/08/2019 1º ENCONTRO PRESENCIAL: ORIENTAÇÕES DO CURSO

HORÁRIO: 19H ÀS 21H

LOCAL: AUDITÓRIO DA DRE BUTANTÃ - RUA AZÉM ABDALLA AZÉM, 564 - JARDIM BONFIGLIOLI, SÃO PAULO

06 A 09/08/2019 1º MÓDULO: CONCEPÇÕES QUE FUNDAMENTAM O CICLO DE ALFABETIZAÇÃO

12 A 16/08/2019 2º MÓDULO: ALFABETIZAÇÃO MATEMÁTICA

19 A 23/08/2019 3º MÓDULO: ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO

26 A 30/08/2019 4º MÓDULO: ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA

02 A 06/09/2019 - 5º MÓDULO: ALFABETIZAÇÃO DAS CIÊNCIAS HUMANAS

09/09/2019 2º ENCONTRO PRESENCIAL: SOCIALIZAÇÃO DE PRÁTICAS E AVALIAÇÃO DO CURSO

HORÁRIO: 19H ÀS 21H

LOCAL: AUDITÓRIO DA DRE BUTANTÃ - RUA AZÉM ABDALLA AZÉM, 564 - JARDIM BONFIGLIOLI, SÃO PAULO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

-

BIBLIOGRAFIA:

FERREIRO, EMILIA. REFLEXÕES SOBRE ALFABETIZAÇÃO. SÃO PAULO: CORTEZ, 1990.

TEBEROSKY, ANA. A PSICOGÊNESE DA LÍNGUA ESCRITA. PORTO ALEGRE: ARTES MÉDICAS, 1999.

LERNER, DÉLIA. LER E ESCREVER NA ESCOLA: O REAL, O POSSÍVEL E O NECESSÁRIO. PORTO ALEGRE: ARTMED, 2002.

PANIZZA, M. ET AL. ENSINAR MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL E NAS SÉRIES INICIAIS: ANÁLISE E PROPOSTAS. PORTO ALEGRE, ARTMED, 2006.

PARRA, C.; SAIZ, I. DIDÁTICA DA MATEMÁTICA: REFLEXÕES PSICOPEDAGÓGICAS. 1.ED. PORTO ALEGRE: ARTES MÉDICAS, 2001.

SMOLE, K. S.; DINIZ, M. I.; CÂNDIDO, P. JOGOS DE MATEMÁTICA DE 1º A 5º ANO. CADERNOS DO MATHEMA ENSINO FUNDAMENTAL. PORTO ALEGRE: ARTMED, 2007.

VAN DE WALLE, J. A. MATEMÁTICA NO ENSINO FUNDAMENTAL: FORMAÇÃO DE PROFESSORES E APLICAÇÃO EM SALA DE AULA. TRADUÇÃO: PAULO HENRIQUE COLONESE. 6. ED. PORTO ALEGRE: ARTMED, 2009.

CURRÍCULO INTEGRADOR DA INFÂNCIA PAULISTANA. SÃO PAULO: SME/DOT, 2015.

VYGOTSKY, L. S. A PRÉ-HISTÓRIA DO DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM ESCRITA. IN: _____. OBRAS ESCOGIDAS. MADRID: VISOR, 1995. V. 3.

MATA, JUAN. O DIREITO DA CRIANÇA DE SONHAR. IN: INFÂNCIAS E SUAS LINGUAGENS. GOBBI, M.; PINAZZA, MÔNICA (ORG.). SÃO PAULO: CORTEZ, 2014.

CRUZ, SILVIA H. V. A CRIANÇA FALA: A ESCUTA DE CRIANÇAS EM PESQUISAS. SÃO PAULO: CORTEZ, 2008.

PIAGET, J. O NASCIMENTO DA INTELIGÊNCIA NA CRIANÇA. TRAD. ALVARO CABRAL. RIO DE JANEIRO: ZAHAR, 1970. 387P.

PIAGET, J. O NASCIMENTO DO RACIOCÍNIO NA CRIANÇA. 5ª. ED. SÃO PAULO: EL ATENEO, 1993.

VYGOTSKY, L.; LEONTHV. L. LINGUAGEM, DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM. SÃO PAULO: ÍCONE, 1988B.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: LÍNGUA PORTUGUESA. SÃO PAULO: SME/COPED, 2017.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: MATEMÁTICA. SÃO PAULO: SME/COPED, 2017.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: HISTÓRIA. SÃO PAULO: SME/COPED, 2017.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: CIÊNCIAS NATURAIS. SÃO PAULO: SME/COPED, 2017.

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: GEOGRAFIA. SÃO PAULO: SME/COPED, 2017.

_____. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: MATEMÁTICA. SÃO PAULO: SME/COPED, 2017.

_____. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCACAO. COORDENADORIA PEDAGOGICA. ORIENTACOES DIDATICAS DO CURRICULO DA CIDADE: LÍNGUA PORTUGUESA. SAO PAULO: SME / COPED, 2018.

_____. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCACAO. COORDENADORIA PEDAGOGICA. ORIENTACOES DIDATICAS DO CURRICULO DA CIDADE: MATEMATICA VOLUME 1 E 2. SAO PAULO: SME / COPED, 2018.

_____. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCACAO. COORDENADORIA PEDAGOGICA. ORIENTACOES DIDATICAS DO CURRICULO DA CIDADE: HISTÓRIA. SAO PAULO: SME / COPED, 2018.

_____. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCACAO. COORDENADORIA PEDAGOGICA. ORIENTACOES DIDATICAS DO CURRICULO DA CIDADE: CIENCIAS NATURAIS. SAO PAULO: SME / COPED, 2018.

_____. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCACAO. COORDENADORIA PEDAGOGICA. ORIENTACOES DIDATICAS DO CURRICULO DA CIDADE: GEOGRAFIA. SAO PAULO: SME / COPED, 2018.

_____. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCACAO. COORDENADORIA PEDAGOGICA. ORIENTACOES DIDATICAS DO CURRICULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO INFANTIL. SAO PAULO: SME / COPED, 2019.

QUANTIDADE DE TURMAS: 3; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 150

PÚBLICO ALVO:

PROF. DE ED. INF. E ENS. FUND. I, PRIORITARIAMENTE COM REGÊNCIA NO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO E INTERDISCIPLINAR (4º E 5º ANOS), PROFESSOR DE APOIO PEDAGÓGICO (PAP), COORDENADORES PEDAGÓGICOS, DIRETOR DE ESCOLA E SUPERVISORES ESCOLARES PRIORITARIAMENTE DA DRE BUTANTÃ.

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

SILVANA BASTOS PEREIRA MENDES (R.F. 794.072-6)

PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DA PREFEITURA DE SÃO PAULO (2010). FORMADA EM MAGISTÉRIO PELO CEFAM (2003) E EM PEDAGÓGICA PELA UNIFIEO (2014)

A PRIMEIRA EXPERIÊNCIA COMO PROFESSORA ALFABETIZADORA FOI PELA REDE ESTADUAL DE SÃO PAULO (2006), ONDE ESPECIALIZOU-SE NA ÁREA DE ALFABETIZAÇÃO REALIZANDO O CURSO LETRA E VIDA, PARA ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO E MATHEMA, PARA ALFABETIZAÇÃO MATEMÁTICA. NA PREFEITURA DE SÃO PAULO, ATUOU DOIS ANOS COMO COORDENADORA PEDAGÓGICA E ATUALMENTE COMPÕE A DIVISÃO PEDAGÓGICA (DIPED).

CLAUDIA CELEBRONI (R.F. 753.134-6)

PROFESSORA DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO, FORMADA EM CIÊNCIA BIOLÓGICA, POSSUI ESPECIALIZAÇÃO LATUS SENSUS EM EDUCAÇÃO ESPECIAL COM ÊNFASE EM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL. ATUALMENTE COMPÕE A EQUIPE DA DIVISÃO PEDAGÓGICA DA DIRETORIA REGIONAL DO BUTANTÃ, RESPONSÁVEL PELAS ÁREAS DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS, MEIO AMBIENTE E SUSTENTABILIDADE.

FABIANA BEZERRA NOGUEIRA (R.F.780.681-7)

PROFESSORA DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO, GRADUADA EM HISTÓRIA E CIÊNCIAS HUMANAS, POSSUI MESTRADOS EM HUMANIDADES, DIREITOS E OUTRAS LEGITIMIDADES PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, ATUALMENTE COMPÕE A EQUIPE DA DIVISÃO PEDAGÓGICA DA DIRETORIA REGIONAL DO BUTANTÃ, RESPONSÁVEL PELAS ÁREAS DE CIÊNCIAS HUMANAS; RELAÇÕES ÉTNICO- RACIAIS; EDUCAÇÃO INTEGRAL E MEDIAÇÃO DE CONFLITO.

TATHIANE GRAZIELA CIPULLO (R.F. 784.412-3)

POSSUI GRADUAÇÃO EM LETRAS - BACHARELADO E LICENCIATURA - PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (2007). MESTRE EM EDUCAÇÃO PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, NA ÁREA DE EDUCAÇÃO E LINGUAGEM (2018), DEFENDEU TRABALHO INTITULADO "DISCURSOS A RESPEITO DA CRIANÇA E DO PROFESSOR: IMAGENS E CONSEQUÊNCIAS EM SUAS FORMAÇÕES". TEM EXPERIÊNCIA NA ÁREA DE LETRAS, COM ÊNFASE NO ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA, TANTO COMO LÍNGUA MATERNA COMO SEGUNDA LÍNGUA. NA UNIVERSIDAD DEL VALLE (CALI, COLÔMBIA) FOI PROFESSORA ASSISTENTE NO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA DURANTE O ANO LETIVO DE 2016. ATUOU COMO FORMADORA NA CONSTRUÇÃO DO DOCUMENTO DOS DIREITOS DE APRENDIZAGEM DE LÍNGUA PORTUGUESA NA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO. PROFESSORA DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO, NO ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO, ATUALMENTE COMPÕE A EQUIPE DA DIVISÃO PEDAGÓGICA DA DIRETORIA REGIONAL DO BUTANTÃ, RESPONSÁVEL PELAS ÁREAS RELACIONADAS A LINGUAGENS.

JULIANO RODRIGO MACIEL FERNANDES (R.F 801.944-4)

PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO, GRADUADO EM PEDAGOGIA E MATEMÁTICA, POSSUI ESPECIALIZAÇÃO LATUS SENSUS EM ESPECIALIZAÇÃO EM GESTÃO ESCOLAR PELA FACULDADE ITAQUÁ, ATUALMENTE COMPÕE A EQUIPE DA DIVISÃO PEDAGÓGICA DA DIRETORIA REGIONAL DO BUTANTÃ, RESPONSÁVEL PELAS ÁREAS DE MATEMÁTICA, AVALIAÇÃO E TECNOLOGIA PARA APRENDIZAGEM.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

[HTTPS://FORMS.GLE/89DFRFY5LEPH3D5P7](https://forms.gle/89DFRFY5LEPH3D5P7)

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

33978442

