

**PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO**  
**PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2019**

**Texto de autoria da área promotora**

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 19292
NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: 20190163
NÚMERO DO COMUNICADO: -
TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO
<b>ÁREA PROMOTORA:</b> <b>DIRETORIA REGIONAL DE EDUCACAO BUTANTA</b>
<b>NOME:</b> <b>DEFICIENCIA FISICA: AMPLIANDO O OLHAR PARA AS POTENCIALIDADES</b>
MODALIDADE: PRESENCIAL
CARGA HORÁRIA TOTAL: 22
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 20
CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: 2
CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 0
<b>JUSTIFICATIVA:</b> CONSIDERANDO A DEMANDA DOS ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA FÍSICA MATRICULADOS NAS CLASSES COMUNS NA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO DO BUTANTÃ, SE FAZ NECESSÁRIA A CAPACITAÇÃO DOS DOCENTES, TENDO EM VISTA, A REDUÇÃO DAS BARREIRAS DA APRENDIZAGEM COMO MEIO DE ACESSO AO CURRÍCULO E/OU O USO DE TECNOLOGIA ASSISTIVA PARA OS ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA FÍSICA.
<b>OBJETIVOS:</b> ANALISAR AS PRÁTICAS E ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS QUE ATENDAM ÀS ESPECIFICIDADES DOS ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA FÍSICA, QUE FAVOREÇAM O ACESSO AO CURRÍCULO E AOS CONTEÚDOS DAS DIFERENTES DISCIPLINAS ESCOLARES.
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:</b> AS ESPECIFICIDADES DOS ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA FÍSICA E AS IMPLICAÇÕES QUE APRESENTAM EM RELAÇÃO AO ACESSO DO CURRÍCULO; IDENTIFICAÇÃO DAS BARREIRAS EXISTENTES NO CONTEXTO ESCOLAR; USO DA TECNOLOGIA ASSISTIVA PARA OS ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA FÍSICA;
<b>PROCEDIMENTOS:</b> ATIVIDADES EM GRUPO PARA ANÁLISE DOS REGISTROS EM TEXTOS, VÍDEOS E IMAGENS; VIVÊNCIAS E REFLEXÕES SOBRE AS BARREIRAS E DIFICULDADES DE ACESSO AO CURRÍCULO, ENCONTRADAS PELOS ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA FÍSICA; ELABORAÇÃO DE RECURSOS DE TECNOLOGIA ASSISTIVA DE BAIXO CUSTO.
<b>ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:</b> ELABORAÇÃO DE UM PLANO DE AULA QUE CONTEMPLE O ACESSO AO CURRÍCULO DOS ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA FÍSICA.
<b>CRONOGRAMA DETALHADO:</b> DIAS: 14/08, 21/08, 28/08, 11/09 E 18/09/2019 HORARIO: 07H30 AS 11H30 LOCAL: SALA II, DA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO DO BUTANTA
<b>INSCRIÇÕES:</b> A PARTIR DO DIA 27/05, AS 08H ATE O PREENCHIMENTO DAS VAGAS OFERECIDAS. <b>LINK:</b> <a href="https://forms.gle/WK6MXASM8FSE4DJO7">HTTPS://FORMS.GLE/WK6MXASM8FSE4DJO7</a>
<b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:</b>

100% DE FREQUÊNCIA, CONCEITO "S" E APRESENTAÇÃO DA ATIVIDADE OBRIGATÓRIA.

**BIBLIOGRAFIA:**

BRASIL. LEI Nº 13.146, DE 6 DE JULHO DE 2015. INSTITUI A LEI BRASILEIRA DE INCLUSÃO DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA (ESTATUTO DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA).

PORTARIA Nº 8.764, DE 23/12/2016 - REGULAMENTA O DECRETO Nº 57.379/2016- INSTITUI NO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO A POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA;

CASTRO, CAROLINE PY DE. MANUAL DE TECNOLOGIA ASSISTIVA PARA A INCLUSÃO ESCOLAR DE CRIANÇAS COM PARALISIA CEREBRAL ESPÁSTICA. PORTO ALEGRE: EDITORA UNIVERSITÁRIA METODISTA IPA, 2015.

GREGUOL, M. ATIVIDADE FÍSICA ADAPTADA: QUALIDADE DE VIDA PARA PESSOAS COM NECESSIDADES ESPECIAIS, 2.ED. VER. E AMPL. BARUERI, SP: MANOLE, 2008.

GUERREIRO, GUACYARA LABONIA. DEFICIÊNCIA FÍSICA: OUTROS MOVIMENTOS, 1.ED. SÃO PAULO: MAIS DIFERENÇAS, 2009.

MANZINI, EDUARDO JOSÉ; DELIBERATO DÉBORA. DEFICIÊNCIA FÍSICA: RECURSOS PARA COMUNICAÇÃO ALTERNATIVA. [2. ED.]. BRASÍLIA: [MEC, SEESP], 2006.

MANZINI, E.J.; SANTOS, M. C. F. PORTAL DE AJUDAS TÉCNICAS PARA A EDUCAÇÃO: EQUIPAMENTO E MATERIAL PEDAGÓGICO PARA EDUCAÇÃO, CAPACITAÇÃO E RECREAÇÃO DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA - RECURSOS PEDAGÓGICOS ADAPTADOS. BRASÍLIA: MEC, 2002. V.1. 54P.

MENDES, ENICÉIA GONÇALVES; ALMEIDA, MARIA AMÉLIA; TOYODA, CRISTINA YOSHIE INCLUSÃO ESCOLAR PELA VIA DA COLABORAÇÃO ENTRE EDUCAÇÃO ESPECIAL E EDUCAÇÃO REGULAR. EDUCAR EM REVISTA, CURITIBA, BRASIL, N. 41, P. 81-93, JUL./SET. 2011. EDITORA UFPR.

QUANTIDADE DE TURMAS: 1; VAGAS POR TURMA: 35

TOTAL DE VAGAS: 35

**PÚBLICO ALVO:**

PROF. DE EDUCAÇÃO INFANTIL, PROF. ED. INFANTIL E ENS. FUND. I E PROF. E.F. II E MÉDIO DA DRE BUTANTÃ.

**FUNÇÃO ESPECÍFICA:**

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

**CORPO DOCENTE:**

DANIEL DAMIAO DA SILVA RF 8161828

HABILITAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL: DEFICIENCIA FISICA NA UNESP (2015); GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FISICA UNIBAN (2010); NA ÁREA DE EDUCAÇÃO NA REDE MUNICIPAL DE SÃO PAULO (2014 ATÉ A PRESENTE DATA). ATUA COMO PROFESSOR DE APOIO E ACOMPANHAMENTO A INCLUSÃO / PAAI - CENTRO DE FORMAÇÃO E ACOMPANHAMENTO A INCLUSÃO/ CEFAI DRE-BT DA PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO PAULO (2018).

KARINA COUREL MAURICIO RF 7477678

ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL ÁREA DE DEFICIÊNCIA AUDITIVA/SURDEZ PELA UNESP( 2017), ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO INCLUSIVA. FACULDADE CAMPOS ELÍSEOS - FCE (2015), GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA PELA FACULDADE CAMPOS SALLES (2005). FORMAÇÕES DE APROFUNDAMENTO NAS QUESTÕES DE IDENTIFICAÇÃO E ATENDIMENTO DAS ESPECIFICIDADES PEDAGÓGICAS DOS ALUNOS COM DEFICIÊNCIAS (INTELCTUAL, FÍSICA, SENSORIAL, MÚLTIPLA E TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA) PROPORCIONADAS PELA SECRETARIA DO MUNICÍPIO SÃO PAULO E SECRETARIA DO MUNICÍPIO DE JANDIRA EM PARCERIAS COM MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO NA ASSOCIAÇÃO EDUCACIONAL APAE, ABADS, UNESP. ATUALMENTE DESIGNADA PARA A FUNÇÃO DE PROFESSORA DE APOIO E ACOMPANHAMENTO A INCLUSÃO (PAAI) NO CENTRO DE FORMAÇÃO E ACOMPANHAMENTO A INCLUSÃO (CEFAI) DA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO DO BUTANTÃ (2016), ONDE DESENVOLVE TRABALHOS COMO FORMADORA EM CURSOS SOBRE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DE

ACESSO AO CURRÍCULO E EDUCAÇÃO ESPECIAL, COM ÊNFASE NA EDUCAÇÃO INFANTIL.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

<https://forms.gle/WK6MXAsm8fsE4Djo7>

A PARTIR DO DIA 05/08, AS 08H ATÉ O PREENCHIMENTO DAS VAGAS OFERECIDAS.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

3397-8412

Documento Nº: 10192

