

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2019

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 19308
NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -
NÚMERO DO COMUNICADO: 35
TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO
ÁREA PROMOTORA: DRE SANTO AMARO
NOME: AVALIAÇÃO: SUBSÍDIOS PARA DIAGNÓSTICOS E REPLANEJAMENTOS.
MODALIDADE: PRESENCIAL
CARGA HORÁRIA TOTAL: 20 HORAS
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 20
CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: -
CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: -
JUSTIFICATIVA: A DRE-SA DESENVOLVE AÇÕES PARA AJUDAR AS ESCOLAS NA ANÁLISE DO IDEB E NA CONSTRUÇÃO DE UM PLANO DE AÇÃO CUJO OBJETIVO É MELHORAR AS APRENDIZAGENS DE TODOS OS ESTUDANTES. EM 2018, FORAM APRESENTADOS ÀS EQUIPES GESTORAS OS RESULTADOS DO IDEB DA DRE-SA PARA ELABORAÇÃO DE UM PLANO DE AÇÃO A PARTIR DA ANÁLISE DOS RESULTADOS DE CADA ESCOLA, O QUE TORNOU NECESSÁRIO O DEBATE SOBRE O USO DOS DADOS DAS AVALIAÇÕES COMO DIAGNÓSTICO PARA O REPLANEJAMENTO. DESTE MODO, O CURSO “AVALIAÇÃO: SUBSÍDIOS PARA DIAGNÓSTICOS E REPLANEJAMENTOS” TRATA DA UTILIZAÇÃO DOS RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES, NOTADAMENTE AS EXTERNAS, EM PROL DA MELHORIA DA QUALIDADE DA EDUCAÇÃO OFERECIDA E, CONSEQUENTEMENTE, DA TOMADA DE DECISÕES INSTITUCIONAIS. NESSE SENTIDO, A PARTIR DO DIAGNÓSTICO, SERIAM PROPOSTOS E ANALISADOS ENCAMINHAMENTOS QUE PROMOVESSEM A APRENDIZAGEM DE FORMA EFETIVA.
OBJETIVOS: APROFUNDAR CONHECIMENTOS ACERCA DE DEFINIÇÕES E CONCEITOS SOBRE AVALIAÇÃO EDUCACIONAL COMO CONFIABILIDADE, VALIDADE, FIDELIDADE, HABILIDADES X CURRÍCULO, INTERFACES DA AVALIAÇÃO (TRATAMENTO ESTATÍSTICO, RELAÇÃO OU NÃO COM TESTES DE INTELIGÊNCIA, CARACTERÍSTICAS DOS TESTES ETC.); - APRESENTAR OS TIPOS MAIS COMUNS DE AVALIAÇÃO E AS CARACTERÍSTICAS DAS AVALIAÇÕES EXTERNAS; - COMPREENDER EM QUE CONSISTE O ÍNDICE DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA (IDEB); - PROMOVER A REFLEXÃO CRÍTICA ACERCA DE ASPECTOS RELACIONADOS ÀS AVALIAÇÕES NO CONTEXTO DE ENSINO-APRENDIZAGEM; - DISCUTIR POSSIBILIDADES DE ACESSO E ANÁLISES DE RESULTADOS DE AVALIAÇÕES, NOTADAMENTE AS EXTERNAS; - INDICAR PERSPECTIVAS DE USO DOS RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES A PARTIR DA RELAÇÃO DOS DADOS COM A REALIDADE ESCOLAR; - PROPOR ENCAMINHAMENTOS A PARTIR DOS RESULTADOS E DA REFLEXÃO “AVALIAÇÃO X TRABALHO PEDAGÓGICO”.
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO: - SURGIMENTO DA AVALIAÇÃO NO BRASIL E NO MUNDO;▣USO DOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO;▣TESTES;▣PSICOMETRIA;▣ELABORAÇÃO DE ITENS DE MÚLTIPLA ESCOLHA;▣ELABORAÇÃO DE ITENS DISSERTATIVOS (QUESTÕES ABERTAS).
PROCEDIMENTOS:

APRESENTAÇÃO DIALÓGICA.

- ANÁLISE DE INSTRUMENTOS (PROVAS) E VÍDEOS (SUGERIMOS ESPECIFICAR).
- ESTUDO E DISCUSSÃO EM GRUPO.
- PROPOSIÇÃO EM GRUPO OU COLETIVA DE ENCAMINHAMENTOS, PLANOS ETC.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

ENTREGA DE PLANO DE AÇÃO A PARTIR DOS RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES.

CRONOGRAMA DETALHADO:

DATAS - 05/08, 12/08, 19/08, 26/08 E 02/09/2019

HORÁRIO – 19H ÀS 23H

LOCAL - AUDITÓRIO DA DRE (1º ANDAR) - RUA DR ABELARDO VERGUEIRO CESAR, 370 - VILA ALEXANDRIA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO; 100% DE FREQUÊNCIA; REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA;

BIBLIOGRAFIA:

ALVES, I.. OS TESTES E A REORGANIZAÇÃO ESCOLAR. BAHIA: NOVA GRAPHICA, 1930. BECKER, F. DA R. AVALIAÇÃO EDUCACIONAL EM LARGA ESCALA: A EXPERIÊNCIA BRASILEIRA. REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN, V. 53, N. 1, P. 2, 2010. BUNHA, M.I.. IMPACTOS DAS POLÍTICAS DE AVALIAÇÃO EXTERNA NA CONFIGURAÇÃO DA DOCÊNCIA. IN: ROSA, D.. E.G; SOUZA, V. C. (ORGS). POLÍTICAS ORGANIZATIVAS E CURRICULARES, EDUCAÇÃO INCLUSIVA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES. RIO DE JANEIRO: DP&A. (2002). DIAS SOBRINHO, J. EXAMES GERAIS, PROVÃO E AVALIAÇÃO EDUCATIVA. AVALIAÇÃO (CAMPINAS), SOROCABA, V. 04, N. 03, SET. 1999. DISPONÍVEL EM <HTTP://EDUCA.FCC.ORG.BR/SCIELO.PHP?SCRIPT=SCI_ARTTEXT&PID=S1414-40771999000500003&LNG=PT&NRM=ISO>. ACESSOS EM 17 MAR. 2018. EUCKESI, C.C.. FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO. SÃO PAULO: CORTEZ, 1994. – (COLEÇÃO MAGISTÉRIO 2º GRAU. SÉRIE FORMAÇÃO DO PROFESSOR). MASQUALI, L. PSICOMETRIA: TEORIA DOS TESTES NA PSICOLOGIA E NA EDUCAÇÃO, PETRÓPOLIS, RJ: VOZES, 2013. FERRENOUD, P. H. AVALIAÇÃO: DA EXCELÊNCIA À REGULAÇÃO DAS APRENDIZAGENS – ENTRE DUAS LÓGICAS. TRADUÇÃO DE PATRÍCIA CHITTONI RAMOS. PORTO ALEGRE: ARTES MÉDICAS SUL, 1999. MABELO, M. L. (2013A) AVALIAÇÃO EDUCACIONAL: FUNDAMENTOS, METODOLOGIA E APLICAÇÕES NO CONTEXTO BRASILEIRO. RIO DE JANEIRO: SBM, 2013. SOUSA, J.V. DE. AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL, ESTRATÉGIA DE MARKETING E IMAGENS PROJETADAS PELAS IES: QUE RELAÇÃO É ESTA? IN: OLIVEIRA, J.F.DE; FONSECA, M. (ORG.). AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL: SINAIS E PRÁTICAS. SÃO PAULO: XAMÃ, 2008. P. 77-103.

QUANTIDADE DE TURMAS: 1; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 50

PÚBLICO ALVO:

ASSIST. DE DIRETOR DE ESCOLA, ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I, COORD. PEDAGÓGICO, DIRETOR DE ESCOLA, SUPERVISOR ESCOLAR

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I QUE ATUEM NAS EMEFS E PROFESSORES DE ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO

CORPO DOCENTE:

JULIANA ASSEF PIEROTTI. POSSUI GRADUAÇÃO EM PSICOLOGIA PELA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SANTOS (2000). ATUALMENTE É PSICOMETRISTA (ESPECIALISTA EM MEDIDAS) DA FUNDAÇÃO CARLOS CHAGAS. TEM EXPERIÊNCIA NA ÁREA DE EDUCAÇÃO, COM ÊNFASE EM AVALIAÇÃO.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

AS 12 HORAS DO PRIMEIRO DIA ÚTIL APÓS A PUBLICAÇÃO.

<https://forms.gle/uqT2ZrK3PKqN16gX6>

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO ALVO, DANDO PRIORIDADE AOS SERVIDORES DA DRE SANTO AMARO.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

3397-9271

