

**PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO**  
**PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2019**

**Texto de autoria da área promotora**

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 19264

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 33

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

**ÁREA PROMOTORA:**

**DIVISÃO PEDAGÓGICA - DRE ITAQUERA, DRE PENHA E DRE SÃO MIGUEL PAULISTA**

**NOME:**

**O PROFESSOR QUE ENSINA MATEMÁTICA POR MEIO DA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS.**

MODALIDADE: PRESENCIAL

CARGA HORÁRIA TOTAL: 22 HORAS

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 20

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: 2

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: -

**JUSTIFICATIVA:**

AS FORMAÇÕES REGIONAIS, AS AVALIAÇÕES DOS ENCONTROS REALIZADAS PELOS PROFESSORES DURANTE AS FORMAÇÕES E DADOS DAS AVALIAÇÕES EXTERNAS INDICAM QUE OS ESTUDANTES NÃO RESOLVEM OS PROBLEMAS DE MATEMÁTICA PELA DIFICULDADE DA LEITURA E INTERPRETAÇÃO DOS PROBLEMAS. ESSA COMPETÊNCIA PODE E DEVE SER DESENVOLVIDA DURANTE AS AULAS, ENTENDENDO QUE RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS É UMA MACROCOMPETÊNCIA CONTEMPLADA NA MATRIZ DE SABERES DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO (RME/SP) E QUE ELA PODE SER VIVENCIADA PELOS ESTUDANTES EM SALA DE AULA NA UTILIZAÇÃO DOS CADERNOS DA CIDADE, PORTANTO SE FAZ NECESSÁRIA A FORMAÇÃO CONTINUADA PARA ESSES PROFESSORES NA NOVA PERSPECTIVA DE RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS COMO UMA ESTRATÉGIA DE ENSINO DE MATEMÁTICA, PARA ALÉM DO QUE ESTES RECONHECEM NA SUA PRÁTICA COTIDIANA.

**OBJETIVOS:**

1. IDENTIFICAR AS VÁRIAS ESTRATÉGIAS PARA A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS NOS EIXOS ESTRUTURANTES DO CURRÍCULO DA CIDADE DE MATEMÁTICA;
2. COMPREENDER A RELAÇÃO ENTRE OS EIXOS ESTRUTURANTES DE MATEMÁTICA DO CURRÍCULO DA CIDADE COM AS ESTRATÉGIAS DE ENSINO DE MATEMÁTICA, COM ÊNFASE EM RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS;
3. PRODUZIR SITUAÇÕES DE RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS QUE LEVEM OS PROFESSORES A REFLETIREM SOBRE AS POSSIBILIDADES DE PRÁTICAS EM SUAS RESPECTIVAS SALAS DE AULAS PELOS CADERNOS DA CIDADE.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

☐ EIXOS ESTRUTURANTES DO CURRÍCULO DA CIDADE DE MATEMÁTICA;☐ ESTRATÉGIAS DE ENSINO DE MATEMÁTICA: RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS, TAREFAS INVESTIGATIVAS, ETNOMATEMÁTICA, MODELAGEM E HISTÓRIA DA MATEMÁTICA;☐ SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS DOS MATERIAIS PRODUZIDOS NA RME/SP.☐

**PROCEDIMENTOS:**

☐ EXPOSIÇÃO ORAL E DIALOGADA;☐ SOCIALIZAÇÃO E PROBLEMATIZAÇÃO DE PRÁTICAS;☐ HOMOLOGIA DE PROCESSOS;☐ REGISTRO REFLEXIVO DAS PRÁTICAS.

**ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:**

ELABORAR UM PLANO DE AULAS COM UMA SEQUÊNCIA DIDÁTICA QUE CONTEMPLA A ESTRATÉGIA DE ENSINO RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS, TRABALHE COM OS ESTUDANTES E FAÇA UM REGISTRO REFLEXIVO DO QUE FOI OBSERVADO COM OS ESTUDANTES E DA SUA AÇÃO DE COMPARTILHAMENTO NO HORÁRIO

**CRONOGRAMA DETALHADO:**

TURMA : 1

DATAS: 31/07/; 09/08/; 27/08/; 03/09/; 26/09/2019;

HORÁRIO: DAS 7H30 ÀS 11H30  
LOCAL: UNICID - RUA CESÁRIO GALERO, 448 – TATUAPÉ  
TURMA : 2  
DATAS: 31/07/; 09/08/;27/08/; 03/09/; 26/09/2019;  
HORÁRIO: DAS 14H ÀS 18H  
LOCAL: UNICID - RUA CESÁRIO GALERO, 448 – TATUAPÉ

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:  
CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO; 100% DE FREQUÊNCIA; REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA;

**BIBLIOGRAFIA:**

DANTE, LUIZ ROBERTO. DIDÁTICA DA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS DE MATEMÁTICA. ÁTICA, 1995  
KRULIK, STEPHEN. REYS, ROBERT E. A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS NA MATEMÁTICA ESCOLAR. ATUAL, 1998  
MACHADO, J. N. MATEMÁTICA E LÍNGUA MATERNA: ANÁLISE DE UMA IMPREGNAÇÃO MÚTUA. 6. ED. SÃO PAULO: CORTEZ, 2011.  
POWELL, A.; BAIRRAL, M. A ESCRITA E O PENSAMENTO MATEMÁTICO: INTERAÇÕES E POTENCIALIDADES. CAMPINAS: PAPIRUS, 2006.  
POZO, JUAN IGNACIO. A SOLUÇÃO DE PROBLEMAS - APRENDER A RESOLVER, RESOLVER PARA APRENDER. ARTMED, 1998  
SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA. 2ª EDIÇÃO. SÃO PAULO: SME /COPED, 2019.  
\_\_\_\_\_. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE: MATEMÁTICA – VOLUME 1. 2ª EDIÇÃO. SÃO PAULO: SME /COPED, 2019.  
\_\_\_\_\_. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DO CURRÍCULO DA CIDADE: MATEMÁTICA – VOLUME 2. 2ª EDIÇÃO. SÃO PAULO: SME /COPED, 2019.  
\_\_\_\_\_. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CADERNO DA CIDADE: SABERES E APRENDIZAGEM: MATEMÁTICA. SÃO PAULO: SME /COPED, 2019.  
SMOLE, K. S.; DINIZ, M. I. (ORG.). LER, ESCREVER E RESOLVER PROBLEMAS: HABILIDADES BÁSICAS PARA APRENDER MATEMÁTICA. PORTO ALEGRE: ARTMED, 2001.

QUANTIDADE DE TURMAS: 2; VAGAS POR TURMA: 40

TOTAL DE VAGAS: 80

**PÚBLICO ALVO:**

PAP, POA, PROF. E.F. II E MÉDIO, PROF. ED. INFANTIL E ENS. FUND. I

**FUNÇÃO ESPECÍFICA:**

PROFESSORES QUE ENSINAM MATEMÁTICA EM REGÊNCIA NAS EMEFS, PRIORITARIAMENTE DAS DRES ITAQUERA, PENHA, SÃO MATEUS, GUAIANASES E SÃO MIGUEL PAULISTA.

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

COORDENADORES PEDAGÓGICOS DAS EMEFS E PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I EM REGÊNCIA NAS EMEIS, POR ORDEM DE INSCRIÇÃO.

**CORPO DOCENTE:**

ESTELA VANESSA DE MENEZES CRUZ – RF 726.475-5. LICENCIATURA PLENA EM FÍSICA BACHARELADO EM GESTÃO DE POLÍTICAS PÚBLICAS (EM CURSO) ESPECIALIZAÇÃO EM GESTÃO ESCOLAR EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL: PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO FÍSICA E MATEMÁTICA – REDE PARTICULAR. PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II - FÍSICA - SECRETARIA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO. PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO- MATEMÁTICA – SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. FORMAÇÃO DE PROFESSORES – DRE ITAQUERA.

RAQUEL GUIMARÃES DE MEDEIROS – RF 794.171-4. POSSUI CARGO BASE DE PROFESSORA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL 1, TENDO ATUADO DO 1º AO 5º ANO, 9º ANO E EJA (ALFABETIZAÇÃO, ETAPAS 1 E 2 DO ENSINO FUNDAMENTAL 2. É LICENCIADA EM MATEMÁTICA PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, POSSUI ESPECIALIZAÇÃO EM MATEMÁTICA PELA UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL REI, É MESTRANDA EM MATEMÁTICA NO PROGRAMA PROFMAT PELO INSTITUTO FEDERAL DE SÃO PAULO. ÁREAS DE INTERESSE: HISTÓRIA DO ENSINO DE MATEMÁTICA; HISTÓRIA DA MATEMÁTICA; ESTRATÉGIAS DE ENSINO DE MATEMÁTICA; DESENVOLVIMENTO DO PENSAMENTO ALGÉBRICO.

SUSAN QUILES QUISBERT - RF 776.127-9. MESTRE EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA PELA UNIVERSIDADE CRUZEIRO DO SUL (2015). ESPECIALISTA EM DOCÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR. ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA. LICENCIADA EM PEDAGOGIA, ADMINISTRAÇÃO E SUPERVISÃO ESCOLAR PELA UNIVERSIDADE ANHANGUERA. GRADUADA EM LICENCIATURA PLENA EM MATEMÁTICA PELA UNIVERSIDADE MACKENZIE COM HABILITAÇÃO EM ENSINO DE FÍSICA. NA ÁREA DE PESQUISA, PARTICIPA DE PROJETOS VOLTADOS PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES. BOLSISTA CAPES E FAPESP.

ATUAÇÃO PROFISSIONAL: FORMADORA REGIONAL DO PNAIC 2017/2018 (UFSCAR). PROFESSORA DE ENSINO DE MATEMÁTICA DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO (2008 – ATUAL); ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I (ATUAL); É FORMADORA DA DIPED DA DRE PENHA DESDE 2018, ATUOU NO NÚCLEO TÉCNICO DE CURRÍCULO DA SME EM 2017. ATUA NAS FRENTES DE FORMAÇÃO PARA PROFESSORES DE APOIO PEDAGÓGICO, MATEMÁTICA, TECNOLOGIA PARA APRENDIZAGEM, ENTRE OUTRAS.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

<https://forms.gle/cvNtkSmpme5C2ZSU7>

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

11 33979491/9493/9490

