

**PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**COPED / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO**  
**PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2019**

**Texto de autoria da área promotora**

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 19370
NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: 20190379
NÚMERO DO COMUNICADO: -
TIPO DE FORMAÇÃO: EVENTO
<b>ÁREA PROMOTORA:</b> <b>DIRETORIA REGIONAL DE EDUCACAO BUTANTA</b>
<b>NOME:</b> <b>SEMINARIO: "O FAZER PEDAGOGICO NA EDUCACAO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCACAO INCLUSIVA: DIALOGOS E TRAJETORIAS"</b>
MODALIDADE: PRESENCIAL
CARGA HORÁRIA TOTAL: 8
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 8
CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: 0
CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 0
<b>JUSTIFICATIVA:</b> EM CONCORDÂNCIA COM AS AÇÕES DESENVOLVIDAS PELA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO COMO FORMA DE DAR VISIBILIDADE E DISCUTIR QUESTÕES PERTINENTES À INCLUSÃO ESCOLAR DE BEBÊS, CRIANÇAS, JOVENS E ADULTOS PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL, O CEFAP APRESENTA A PROPOSTA DO SEMINÁRIO SOBRE O FAZER PEDAGÓGICO NA EDUCAÇÃO ESPECIAL. O REFERIDO SEMINÁRIO ALINHA-SE, TAMBÉM, AOS CONCEITOS ORIENTADORES DO CURRÍCULO DA CIDADE E SE PROPÕE A TRATAR DA EDUCAÇÃO INTEGRAL, EQUIDADE E EDUCAÇÃO INCLUSIVA, OBJETIVANDO AMPLIAR O REPERTÓRIO PRÁTICO E TEÓRICO DOS DOCENTES E DEMAIS PROFISSIONAIS QUE ATUAM NAS U.E.
<b>OBJETIVOS:</b> PROMOVER MOMENTO REFLEXIVO SOBRE OS ASPECTOS DE INTEGRALIDADE, EQUIDADE E INCLUSAO A PARTIR DAS PRATICAS E SABERES CONCEBIDOS NOS ESPAÇOS ESCOLARES EM CONSONANCIA COM A POLITICA PAULISTANA DA EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA.
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:</b> O PAPEL DA TECNOLOGIA ASSISTIVA NA ELIMINAÇÃO DE BARREIRAS E ACESSO AO CURRÍCULO. ALTAS HABILIDADES E SUPERDOTAÇÃO (DEFINIÇÃO DO CONCEITO DE ALTAS HABILIDADES COM DESTAQUE DE SUAS PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS E AS QUESTÕES ENFRENTADAS POR SUJEITOS SUPERDOTADOS).
<b>PROCEDIMENTOS:</b> O SEMINÁRIO SERÁ ORGANIZADO A PARTIR DE PALESTRAS DIALOGADAS, ISTO É, EM UM PRIMEIRO MOMENTO OS PALESTRANTES FARÃO UMA APRESENTAÇÃO EXPOSITIVA E, EM SEGUIDA, ABRIRÃO ESPAÇO PARA O DIÁLOGO. AS PROFESSORAS DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO APRESENTARÃO UMA ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA UTILIZADA NA SALA DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS E OS PARTICIPANTES PODERÃO VIVENCIAR AS ATIVIDADES E AMPLIAR O REPERTÓRIO DE ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS.
<b>ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:</b> -
<b>CRONOGRAMA DETALHADO:</b> 27/09/2019. DAS 8H ÀS 12 E DAS 13H ÀS 17H LOCAL: CEU UIRAPURU R. NAZIR MIGUEL, 849 - JARDIM PAULO VI, SÃO PAULO - SP

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:  
100% DE FREQUÊNCIA, PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTOS NAS ATIVIDADES.

**BIBLIOGRAFIA:**

ALENCAR, E. M. L. S. CRIATIVIDADE E EDUCAÇÃO DE SUPERDOTADOS. PETRÓPOLIS: VOZES, 2001.

BRASIL. PRESIDÊNCIA DA REPÚBLICA. CASA CIVIL. SUBCHEFIA DE ASSUNTOS JURÍDICOS. LEI Nº 12.796, DE 4 DE ABRIL DE 2013. ALTERA A LEI Nº 9.394, DE 20 DE DEZEMBRO DE 1996, QUE ESTABELECE AS DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL, PARA DISPOR SOBRE A FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO E DAR OUTRAS PROVIDÊNCIAS. DIÁRIO OFICIAL [DA] REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL, BRASÍLIA, DF, 5 ABR. 2013.

BUENO, J. G. S. EDUCAÇÃO ESPECIAL BRASILEIRA: INTEGRAÇÃO/SEGREGAÇÃO DO ALUNO DIFERENTE. SÃO PAULO: EDUC, 2004.

FREITAS, M. C. DE. O ALUNO INCLUÍDO NA EDUCAÇÃO BÁSICA: AVALIAÇÃO E PERMANÊNCIA. SÃO PAULO: CORTEZ, 2013.

GARDNER, H. ESTRUTURAS DA MENTE: A TEORIA DAS INTELIGÊNCIAS MÚLTIPLAS. PORTO ALEGRE: ARTMED, 1994.

LAPLANE, A. L. F. DE. NOTAS PARA UMA ANÁLISE DOS DISCURSOS SOBRE INCLUSÃO ESCOLAR. IN: GOES, MARIA CECILIA (ORG.). POLÍTICAS E PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA. CAMPINAS: AUTORES ASSOCIADOS, 2004. P. 05-29.

RANGNI, R. A.; COSTA, M. P. R. ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO: ENTRE TERMOS E LINGUAGEM. REV. ED. ESPEC. SANTA MARIA, V. 24, N. 41, P. 467-482, 2011.

SÃO PAULO. DECRETO Nº 57.379, DE 13 DE OUTUBRO DE 2016. INSTITUI NO ÂMBITO DA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO, A POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA. DIÁRIO OFICIAL DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO, SÃO PAULO, 13 DE OUTUBRO DE 2016.

\_\_\_\_\_. PORTARIA Nº 8764, DE 23 DE DEZEMBRO DE 2016 – REGULAMENTA O DECRETO Nº 57.379/2016 - INSTITUI NO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO A POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, NA PERSPECTIVA INCLUSIVA. DIÁRIO OFICIAL DO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO, 24 DEZ. 2016, P. 9-14.

\_\_\_\_\_. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL. SÃO PAULO: SME / COPED, 2019.

WINNER, E. CRIANÇAS SUPERDOTADAS: MITOS E REALIDADES. PORTO ALEGRE: ARTES MÉDICAS, 1998.

QUANTIDADE DE TURMAS: 1; VAGAS POR TURMA: 130

TOTAL DE VAGAS: 130

**PÚBLICO ALVO:**

AUXILIAR DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL, PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL, PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I, PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO, AUXILIAR TÉCNICO DE EDUCAÇÃO, COORDENADOR PEDAGÓGICO, DIRETOR DE ESCOLA, SUPERVISOR ESCOLAR, PROFESSOR DE APOIO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO, PROFESSOR DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO, ASSISTENTE DE DIRETOR, ASSISTENTE TÉCNICO DE EDUCAÇÃO I LOTADOS NA DRE BUTANTÃ.

**FUNÇÃO ESPECÍFICA:**

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

**CORPO DOCENTE:**

EMÍLIO FIGUEIRA

DR. EMÍLIO FIGUEIRA – DOUTOR EM PSICANÁLISE PELA SOCIEDADE INTERNACIONAL DE PSICANÁLISE DE SÃO PAULO E DOUTOR EM TEOLOGIA PELA FACULDADE DE EDUCAÇÃO TEOLÓGICA DE SÃO PAULO. PSICÓLOGO PELA UNIVERSIDADE SAGRADO CORAÇÃO. PÓS-GRADUADO EM EDUCAÇÃO INCLUSIVA PELA FACULDADE DA CIDADE DE SALVADOR. ATUA HÁ VINTE E DOIS ANOS COMO PESQUISADOR-CIENTÍFICO EM INSTITUIÇÕES UNIVERSITÁRIAS NAS ÁREAS DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA, PSICOLOGIA E PESSOAS COM DEFICIÊNCIA. TÊM 98 ARTIGOS CIENTÍFICOS E 72 LIVROS INDIVIDUAIS PUBLICADOS NO BRASIL E EXTERIOR.

JOANA DOMITILA DE OLÍVIA MIRANDA

MESTRE EM EDUCAÇÃO: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO PELA PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA - PUC/SP. PESQUISADORA BOLSISTA CNPQ. GRADUAÇÃO EM LICENCIATURA E FORMAÇÃO DO PSICÓLOGO PELA UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO - UNESP/BAURU (2005). TRAINER 2 - FORMADORA DE MEDIADORES DO PROGRAMA DE ENRIQUECIMENTO INSTRUMENTAL DO PROFESSOR REUVEN FEUERSTEIN PELO CBM - CENTRO BRASILEIRO DA MODIFICABILIDADE (SP). COORDENADORA DE EQUIPE

MULTIPROFISSIONAL DE ATENDIMENTO TERAPÊUTICO AOS INDIVÍDUOS COM DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM, DEFICIÊNCIA INTELECTUAL OU DESENVOLVIMENTO ATÍPICO. EXPERIÊNCIA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES E TERAPEUTAS, SUPERVISORA EM EDUCAÇÃO INCLUSIVA, ADAPTAÇÃO CURRICULAR, INTERVENÇÃO COGNITIVA E DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM. EXPERIÊNCIA NA DOCÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR - PÓS GRADUAÇÃO. COORDENADORA E DOCENTE DA PÓS-GRADUAÇÃO EM GESTÃO ESTRATÉGICA DO CONHECIMENTO E INOVAÇÃO E DOCENTE DO CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO EM GESTÃO ESTRATÉGICA DE PESSOAS NO SENAC/SP. DOCENTE CONVIDADA EM DISCIPLINAS DE METODOLOGIA CIENTÍFICA, DIDÁTICA, PESQUISA E PRÁTICA PEDAGÓGICA, SEMINÁRIOS DE PESQUISAS, EPISTEMOLOGIA, GESTÃO DO CONHECIMENTO, COMUNICAÇÃO E RELAÇÕES INTERPESSOAIS E PSICOLOGIA DO TRABALHO.

**INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):**

A partir das 12h30 da data de publicação até o término das vagas, exclusivamente, pelo link:

<https://forms.gle/AQYKrERzmq8f1uE7A>

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO.

**CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:**

33978412

