

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2019

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 19374
NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: 20190390
NÚMERO DO COMUNICADO: -
TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO
ÁREA PROMOTORA: DIRETORIA REGIONAL DE EDUCACAO SAO MATEUS
NOME: ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO NO CONTEXTO EDUCACIONAL
MODALIDADE: PRESENCIAL
CARGA HORÁRIA TOTAL: 20
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 18
CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: 2
CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: -
JUSTIFICATIVA: A PORTARIA 8764/16 QUE REGULAMENTA O DECRETO 57.397 DE 13 DE OUTUBRO DE 2016 ESTABELECE COMO PÚBLICO ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL, O ESTUDANTE COM DEFICIÊNCIA, TRANSTORNO GLOBAL DO DESENVOLVIMENTO E ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO. NO ENTANTO, NO TERRITÓRIO DE SÃO MATEUS PERCEBEMOS QUE NÃO HÁ ESTUDANTES COM INDICADORES DE ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO SENDO ATENDIDOS NAS UNIDADES ESCOLARES. ENTENDEMOS QUE ESSA REALIDADE É DECORRENTE DA FALTA DE CONHECIMENTO SOBRE O ASSUNTO, QUE DIFICULTA SUA IDENTIFICAÇÃO. DIANTE DESSE CONTEXTO ESSES ESTUDANTES PERMANECEM EM UMA SITUAÇÃO DE INVISIBILIDADE NAS UNIDADES ESCOLARES. ASSIM SENDO, ESSA PROPOSTA DE FORMAÇÃO TEM COMO OBJETIVO ASSEGURAR O ACESSO, PERMANÊNCIA, PARTICIPAÇÃO E APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES COM INDICADORES DE ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO, TENDO COMO BASE OS CONCEITOS DE EDUCAÇÃO INTEGRAL, EQUIDADE E EDUCAÇÃO INCLUSIVA, SOB A PREMISSA DE CONSOLIDAÇÃO DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE), NOS DIFERENTES TEMPOS E ESPAÇOS DA UNIDADE EDUCACIONAL.
OBJETIVOS: AMPLIAR O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO - AEE PARA O PÚBLICO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL COM ÊNFASE EM ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO, PROMOVENDO SUA CONSOLIDAÇÃO, POR MEIO DA AÇÃO PEDAGÓGICA NO CONTEXTO DA UNIDADE EDUCACIONAL, PELO PROFESSOR REGENTE DA TURMA, CONSIDERANDO: A) IDENTIFICAÇÃO, ELABORAÇÃO DO ESTUDO DE CASO E O PLANO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE) PARA OS ESTUDANTES COM INDICADORES DE AH/SD; B) ENRIQUECIMENTO CURRICULAR E AS ATIVIDADES PRÓPRIAS DO AEE NOS DIFERENTES TEMPOS E ESPAÇOS DA UNIDADE EDUCACIONAL.
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO: A) POLÍTICA PÚBLICA PARA EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA INCLUSIVA. B) ETIOLOGIA, CLASSIFICAÇÃO E TIPOLOGIA DAS ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO. C) ARTE E CRIATIVIDADE NO CONTEXTO EDUCACIONAL. D) AVALIAÇÃO DE COMPETÊNCIA E NECESSIDADES DO EDUCANDO COM ALTAS HABILIDADES/ SUPERDOTAÇÃO. E) ESCOLARIZAÇÃO E PLANEJAMENTO DE ENSINO PARA O EDUCANDO COM ALTAS HABILIDADES/ SUPERDOTAÇÃO. F) ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR
PROCEDIMENTOS:

ESTUDOS E DISCUSSÕES EM GRUPOS A PARTIR DE REFERENCIAIS TEÓRICOS, SOCIALIZAÇÃO, PROBLEMATIZAÇÃO DE PRÁTICAS; USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS, EXPOSIÇÃO DIALOGADA E INTERATIVA.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

AO PÚBLICO ALVO DESSA FORMAÇÃO SERÁ OBRIGATÓRIO, COM BASE NAS ORIENTAÇÕES, DISCUSSÕES E LEITURAS SUGERIDAS, NOS MOMENTOS FORMATIVOS, A APRESENTAÇÃO DA SEGUINTE ATIVIDADE: AVALIAÇÃO E IDENTIFICAÇÃO DE INDICADORES DE ALTAS HABILIDADES/ SUPERDOTAÇÃO E A ELABORAÇÃO DE UM PLANO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO DE UM ESTUDANTE MATRICULADO NA UNIDADE EDUCACIONAL, A SER ENTREGUE NO FINAL DA FORMAÇÃO.

CRONOGRAMA DETALHADO:

OUTUBRO201910/10SALA 0219H ÀS 22HDRE SÃO MATEUSAV: RAGUEB CHOEFI, 1550, JD TRÊS MARIAS.
OUTUBRO201917/10SALA 0119H ÀS 22HDRE SÃO MATEUSAV: RAGUEB CHOEFI, 1550, JD TRÊS MARIAS.
OUTUBRO201924/10SALA 0119H ÀS 22HDRE SÃO MATEUSAV: RAGUEB CHOEFI, 1550, JD TRÊS MARIAS.
OUTUBRO201931/10SALA 0319H ÀS 22HDRE SÃO MATEUSAV: RAGUEB CHOEFI, 1550, JD TRÊS MARIAS.
NOVEMBRO201907/11SALA 0219H ÀS 22HDRE SÃO MATEUSAV: RAGUEB CHOEFI, 1550, JD TRÊS MARIAS.
NOVEMBRO201914/11SALA 0119H ÀS 22HDRE SÃO MATEUSAV: RAGUEB CHOEFI, 1550, JD TRÊS MARIAS.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO, 100% DE FREQUÊNCIA E REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA.

BIBLIOGRAFIA:

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL [MEC. SEESP]. POLÍTICAS NACIONAIS DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA. BRASÍLIA: MEC/SEESP, 2008.
VIRGOLIM, A. M. R. A CRIANÇA SUPERDOTADA E A QUESTÃO DA DIFERENÇA: UM OLHAR SOBRE SUAS NECESSIDADES EMOCIONAIS, SOCIAIS E COGNITIVAS. LINHAS CRÍTICAS, 2003. P. 13-31.
PADILHA, R. P. PLANEJAMENTO DIALÓGICO: COMO CONSTRUIR O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DA ESCOLA. SÃO PAULO: CORTEZ; INSTITUTO PAULO FREIRE, 2001.
RENZULLI, J. S. O QUE É ESTA COISA CHAMADA SUPERDOTAÇÃO, E COMO A DESENVOLVEMOS? UMA RETROSPECTIVA DE VINTE E CINCO ANOS. EDUCAÇÃO, PORTO ALEGRE, V. 27, N. 1, P. 75-131, JAN/ABR. 2004.
VIGOTSKY, L. S. PENSAMENTO E LINGUAGEM. SÃO PAULO: MARTINS FONTES, 1987.
VILARONGA, C. A. R. COLABORAÇÃO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM SALA DE AULA: FORMAÇÃO NAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DO COENSINO. 2014. 216 F. Tese (DOUTORADO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL) CENTRO DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS HUMANAS, UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS, SÃO CARLOS, 2014.
LAGARTO, J. R. INOVAÇÃO, TIC E SALA DE AULA. IN: CAVALHEIRI, A.; ENGERROFF, S. N.; SILVA, J. C. (ORG.). AS NOVAS TECNOLOGIAS E OS DESAFIOS PARA UMA EDUCAÇÃO HUMANIZADORA. 1 ED. SANTA MARIA: BIBLOS, 2013. P.133-158.
BARBOSA, A. M.; CUNHA, F. P. (ORG.). A ABORDAGEM TRIANGULAR NO ENSINO DAS ARTES E CULTURAS VISUAIS. SÃO PAULO: CORTEZ, 2010.
SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE- SÃO PAULO: SME/COPED, 2018.
SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CADERNO DA CIDADE: SABERES E APRENDIZAGENS. SÃO PAULO: SME/COPED, 2018.
PORTARIA Nº 8.764, DE 23/12/2016 - DECRETO Nº 57.379/2016- INSTITUI NO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO A POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA.

QUANTIDADE DE TURMAS: 01; VAGAS POR TURMA: 40

TOTAL DE VAGAS: 40

PÚBLICO ALVO:

PROF. E.F. II E MÉDIO, PROF. ED. INFANTIL E ENS. FUND. I DA DIRETORIA REGIONAL DIRETORIA REGIONAL DE SÃO MATEUS (DRE SM).

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

GIVANILSON ULISSES DA SILVA – R.F: 713.209-3 – LICENCIATURA EM HISTÓRIA PELA UNIVERSIDADE BANDEIRANTE DE SÃO PAULO, PÓS – GRADUADO EM DOCÊNCIA DO ENSINO SUPERIOR PELA FACULDADE DE TECNOLOGIA, CIÊNCIA E EDUCAÇÃO (FATECE) E ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL COM ÊNFASE EM ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO PELA UNESP. ATUO COMO PROFESSOR DE APOIO E ACOMPANHAMENTO A INCLUSÃO (PAAI) NA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO SÃO MATEUS.

RENATA LIMA DURÃES – R.F: 817.633-7 - LICENCIATURA EM PEDAGOGIA PELA UNIVERSIDADE CASTELO BRANCO DE SÃO PAULO, PÓS-GRADUADA EM PSICOPEDAGOGIA PELA UNIVERSIDADE CASTELO BRANCO , ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL COM ÊNFASE EM ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO PELA UNESP. ATUO COMO PROFESSORA DE APOIO E ACOMPANHAMENTO A INCLUSÃO (PAAI) NA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO SÃO MATEUS.

ANDREZA NUNES REAL DA CRUZ – R.F: 791.007-7- MESTRA EM ARTES PELA UNESP DENTRO DO PROGRAMA PROFARTES; ESPECIALISTA EM ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO COM ÊNFASE NA SURDEZ PELA MESMA INSTITUIÇÃO E LICENCIADA EM EDUCAÇÃO ARTÍSTICA PELA UNIVERSIDADE CRUZEIRO DO SUL. TRABALHOU NO EDUCATIVO DE MUSEUS E ESPAÇOS CULTURAIS RECEBENDO PESSOAS COM DEFICIÊNCIA E, POR 7 ANOS, COMO PROFESSORA DE ARTES NO ENSINO FUNDAMENTAL EM ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO BILÍNGUE PARA SURDOS (EMEBS) NA PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO PAULO. HOJE ATUA COMO PAAI NO CEFAI DA DRE SÃO MATEUS.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

INÍCIO: 13/09/2019 - 12H /FIM: 16/09/2019 - 13H

<https://forms.gle/kF1SZe13zUCG74WY6>

SERÁ PRIORIZADO UM SERVIDOR DE CADA UNIDADE EDUCACIONAL, AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO ALVO.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

3397-6717

