

PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO
PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2019

Texto de autoria da área promotora

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 19404

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: 20190421

NÚMERO DO COMUNICADO: -

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

ÁREA PROMOTORA:

COORDENADORIA DOS CEU E DE EDUCACAO INTEGRAL

NOME:

O JOGO DE MANCALA AWELÉ : ENSINO E PRÁTICA PARA FORMADORES

MODALIDADE: PRESENCIAL

CARGA HORÁRIA TOTAL: 30

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 30

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: 0

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: 0

JUSTIFICATIVA:

CONSIDERANDO OS SEGUINTE DISPOSITIVOS LEGAIS: PORTARIA SME Nº 7.240, DE 21/10/2016, QUE INSTITUI O PROGRAMA JOGOS DE TABULEIRO DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO E TEM COMO UM DOS JOGOS ELENCADOS O MANCALA AWELÉ; E A LEI FEDERAL Nº 11.645/2008 (BRASIL 2008) AO ESTABELECE A OBRIGATORIEDADE DO ESTUDO DA HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA E AFRICANA NOS ESTABELECIMENTOS DE ENSINO FUNDAMENTAL E DE ENSINO MÉDIO PÚBLICOS E PRIVADOS EM TODO O PAÍS.

MANCALA É UM JOGO DE SEMEADURA, E TEM SUAS ORIGENS NO EGITO. ACREDITA-SE QUE TENHA SURGIDO HÁ MAIS DE 7 MIL ANOS. É PRATICADO EM TODO O CONTINENTE AFRICANO E POSSUI MAIS DE 200 VARIAÇÕES. É UM JOGO DE ESTRATÉGIA DISPUTADO ENTRE DOIS JOGADORES COM USO DE UM TABULEIRO E SEMENTES. EXPLORAR O POTENCIAL EDUCATIVO DESSES JOGOS É DE SUMA IMPORTÂNCIA, UMA VEZ QUE A PRÁTICA DO JOGO DE MANCALA FAVORECE O DESENVOLVIMENTO DO RACIOCÍNIO LÓGICO, A CONCENTRAÇÃO E MEMÓRIA, TENDO INFLUÊNCIA MUITO POSITIVA SOBRE OS RESULTADOS ESCOLARES, EM ESPECIAL A MATEMÁTICA, ONDE ESTUDOS COMO DOS AUTORES MOÇAMBICANOS ANTONIO PRISTA, MUSSÁ TEMBE E HELIO EDMUNDO (1992) RELATAM QUE “O JOGO TEM SIGNIFICADOS ALÉM DO FÍSICO E PSICOLÓGICO E ENTRA NO CAMPO DO RACIOCÍNIO LÓGICO E DA ELABORAÇÃO DE IDEIAS, SENDO, PORTANTO, DE USO NO ENSINO DE MATEMÁTICA”.

DO EXPOSTO DECORRE A NECESSIDADE DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES FORMADORES EM MANCALA AWELÉ, PARA QUE POSSAM COLABORAR COM A MULTIPLICAÇÃO DESTE CONHECIMENTO PARA OUTROS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO, A FIM DE ATUAREM NO PROGRAMA JOGOS DE TABULEIRO, O QUAL APRESENTA FORMAS LÚDICAS NO SEU ESCOPO, ALÉM DA AMPLIAÇÃO DE RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS EM EDUCAÇÃO, COM EXPOSIÇÃO DO JOGO E DA CULTURA QUE O PERMEIA. NESTE SENTIDO, TORNA-SE INDISPENSÁVEL, A ELABORAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DESTA PROPOSTA.

OBJETIVOS:

- ATENDER AO DISPOSTO NA LEI FEDERAL Nº10.639/03 (ALTERADA PARA 11.645/08), DO PARECER CNE/CP 003/2004 E DA RESOLUÇÃO CNE/CP 01/2004 QUE TORNAM OBRIGATÓRIO O ENSINO DE HISTÓRIA DA ÁFRICA E DAS CULTURAS AFRO-BRASILEIRAS NAS ESCOLAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA, PÚBLICAS E PRIVADAS E INSTITUEM AS DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS E HISTÓRIA AFRICANA E AFRO-BRASILEIRA.
- PROMOVER O RECONHECIMENTO E VALORIZAÇÃO DA IDENTIDADE, HISTÓRIA E CULTURA DOS AFRO-BRASILEIROS, BEM COMO A GARANTIA DE IGUALDADE E VALORIZAÇÃO DAS RAÍZES AFRICANAS DA NAÇÃO BRASILEIRA.

- PREPARAR PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO, PARA SEREM PARCEIROS DAS DRES, COM O OBJETIVO DE ATENDER A DEMANDA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE MANCALA AWELÉ NA RME.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- PORTARIA SME Nº 7240/16
- ÁFRICA E CURRÍCULO: LEI 10.639/03 E DIRETRIZES CURRICULARES DE EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS.
- ÁFRICA E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO: RACISMO CULTURAL E EPISTÊMICO.
- ÁFRICA PARA ALÉM DA CARTOGRAFIA: A DIVERSIDADE E A COMPLEXIDADE DE UM CONTINENTE À LUZ DE UMA HISTORIOGRAFIA REVISTA.
- COSMOVISÃO AFRICANA: TRANSMISSÃO DE SABERES QUE INCLUEM A LUDICIDADE.
- ÁFRICA DO OESTE, ÁFRICA AUSTRAL E ÁFRICA CENTRAL: TRADIÇÃO E DIFUSÃO DOS JOGOS DE TABULEIRO.
- OS JOGOS DE TABULEIRO: FORMAS DE FILOSOFIAS E COSMOGONIAS DESDE ÁFRICA.
- O JOGO DE MANCALA AWELÉ: REGRAS, ABERTURA, DESENVOLVIMENTO E FINAIS DE PARTIDA.
- PRÁTICAS DE FORMAÇÃO EM MANCALA: POSSIBILIDADES E DESAFIOS DA FORMAÇÃO EM REDE.

PROCEDIMENTOS:

AULAS TEÓRICAS E PRÁTICAS ACOMPANHADAS DE EXERCÍCIOS, RELATO DE PRÁTICAS, ELABORAÇÃO DE PROJETOS E DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES NA UNIDADE EDUCACIONAL.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

OS EDUCADORES PARTICIPANTES DEVERÃO ENTREGAR ATÉ A ÚLTIMA AULA UM PLANO DE TRABALHO, QUE ESTEJA DE ACORDO COM OS OBJETIVOS DO CURSO, CONTENDO UMA PROGRAMAÇÃO COM PLANEJAMENTO DETALHADO DE UMA FORMAÇÃO PARA PROFESSORES, CONTEMPLANDO OS ASPECTOS TRABALHADOS NAS AULAS. O PLANO DE TRABALHO DEVE SER INDIVIDUAL, CONSTANDO OS DADOS PESSOAIS DO EDUCADOR E É DE CARÁTER OBRIGATÓRIO PARA A APROVAÇÃO NA FORMAÇÃO.

CRONOGRAMA DETALHADO:

DIAS: 01/10, 03/10, 08/10, 10/10, 17/10, 22/10, 24/10, 29/10, 31/10 E 05/11/2019.

LOCAL: SME - AUDITÓRIO. RUA DOUTOR DIOGO DE FARIA, 1247 VILA CLEMENTINO.

HORÁRIO: 19H00 ÀS 22H00.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

FREQUÊNCIA DE NO MÍNIMO 90%, APROVEITAMENTO S OU P, PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO NAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS DURANTE O CURSO E ENTREGA DA ATIVIDADE OBRIGATÓRIA.

BIBLIOGRAFIA:

ANDRÉ, MARLI (ORG.). PRÁTICAS INOVADORAS NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES. CAMPINAS, PAPIROS, 2016.

BRASIL (A), LEI Nº. 10.639 DE 09 DE JANEIRO DE 2003. DIÁRIO OFICIAL DA UNIÃO: BRASÍLIA, 2003.

_____, LEI Nº. 11.645 DE 10 DE MARÇO DE 2008. DIÁRIO OFICIAL DA UNIÃO: BRASÍLIA, 2008.

LIMA, HELOÍSA PIRES. GNEKA, GEORGES. LEMOS, MÁRIO. A SEMENTE QUE VEIO DA ÁFRICA.

SÃO PAULO: SALAMANDRA, 2005 ILS VERONIQUE TADJO.

VIANA, ÉGNON. HAYDN, ÉRIKA OLIVEIRA. CARTILHA: VOU APRENDER A JOGAR MANCALA AWELÉ. SÃO PAULO, 2015.

SIMON, TREVOR. CHRISTIAN, SEPTEMBER. RULES AND REGULATIONS GOVERNING DOMESTIC AND INTERNACIONAL WARRI TOURNAMENTS PLAYED IN ANTIGUA/BARBUDA.

N`GUESSAN, A. G. MÉCANISMES D`APPRENTISSAGE DE L`AWELÉ. ÉDITIONS UNIVERSITAIRES. FRIBURGO, 1992.

RETSCHITZKI. J. STRATÉGIES DES JOUEURS D`AWELÉ. L`HARMATTAN 1990.

HUIZINGA, J. HOMO LUDENS: O JOGO COMO ELEMENTO DA CULTURA. 5ª EDIÇÃO. SÃO PAULO: PERSPECTIVA, 2010.

MACEDO, LINO DE. APRENDER COM JOGOS E SITUAÇÕES-PROBLEMA. SÃO PAULO: ARTMED, (P.71), 2000.

OLIVEIRA, P. A. SALVATIERRI, N. MANCALA, INSTRUMENTO MEDIADOR NO ENSINO DE HISTÓRIA DO EGITO: VALORIZAÇÃO DA CULTURA AFRICANA E AFRODESCENDENTE EDUCAÇÃO ÉTNICO-RACIAL ERER IN: XXVII SIMPÓSIO NACIONAL DE HISTÓRIA. (ANPUHI): CONHECIMENTO HISTÓRICO E DIÁLOGO SOCIAL, 2013, RIO GRANDE DO NORTE. ANAIS, NATAL RN 2013.

LIMA, HELOÍSA PIRES. O ESPELHO DOURADO. SP: PEIRÓPOLIS, 2003 ILS TAISA BORGES.

SANTOS, CELSO JOSÉ DOS. JOGOS AFRICANOS E A EDUCAÇÃO MATEMÁTICA: SEMEANDO COM A FAMÍLIA MANCALA. MARINGÁ, 2008.

SILVA, ELÍSIO ROMARIZ SANTOS. JOGOS DE QUADRICULADO TIPO MANCALA COM ESPECIAL INCIDÊNCIA NOS PRATICADOS EM ANGOLA. LISBOA: INSTITUTO DE INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA TROPICAL. 1995.

PRISTA, ANTONIO; TEMBE, MUSSÁ; EDMUNDO, HELIO. JOGOS DE MOÇAMBIQUE. MAPUTO:EDITORA DO

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA. 1992
CUNHA JUNIOR, HENRIQUE. AFROETNOMATEMÁTICA, ÁFRICA E AFRODESCENDÊNCIA. REVISTA TEMAS EM EDUCAÇÃO. JOÃO PESSOA, PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO, UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA. V. 13, N. 1, P. 83-95, 2004.

QUANTIDADE DE TURMAS: 1; VAGAS POR TURMA: 30

TOTAL DE VAGAS: 30

PÚBLICO ALVO:

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I, PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO, COORDENADOR PEDAGÓGICO, DIRETOR DE ESCOLA, SUPERVISOR ESCOLAR, ANALISTA DE INFORMAÇÕES CULTURAIS E DESPORTIVAS, QUE DESENVOLVEM PROJETOS DE JOGOS DE TABULEIRO NAS UNIDADES EDUCACIONAIS E/OU NAS UNIDADES CEU DA RME E QUE, PREFERENCIALMENTE, TENHAM PARTICIPADO DE CURSO DE FORMAÇÃO NA MODALIDADE NA DRE.

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

CORPO DOCENTE:

LILIANE PEREIRA BRAGA CPF nº 153.309.968-56

DOUTORA EM HISTÓRIA SOCIAL PELA PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO VINCULADA AO CENTRO DE ESTUDOS CULTURAIS AFRICANOS E DA DIÁSPORA (CECAFRO-PUC/SP). MESTRE EM PSICOLOGIA SOCIAL (PUC-SP), JORNALISTA COM BACHARELADO EM COMUNICAÇÃO SOCIAL PELA FACULDADE CÁSPER LÍBERO, PROFESSORA E EDUCADORA. TEM ATUADO PRINCIPALMENTE COM OS SEGUINTE TEMAS: POVOS DE MATRIZES AFRICANAS E DE MATRIZES ORAIS, IDENTIDADE AFRO-DESCENDENTE NO BRASIL E NA DIÁSPORA AFRICANA, CULTURAS AFRO-BRASILEIRAS E AFRO-CARIBENHAS, EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS, LUTAS CULTURAIS E ESTUDOS DECOLONIAIS.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

A PARTIR DAS 12H DO DIA 23/09/2019 ATÉ O ENCERRAMENTO DAS VAGAS. TODOS OS INSCRITOS RECEBERÃO VIA E-MAIL INFORMAÇÕES SOBRE O STATUS DA INSCRIÇÃO.

<http://bit.ly/MancalaSME>

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

33960493

