

**PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO**  
**PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2019**

**Texto de autoria da área promotora**

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 19384
NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: 20190393
NÚMERO DO COMUNICADO: -
TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO
<b>ÁREA PROMOTORA:</b> <b>DIRETORIA REGIONAL DE EDUCACAO PENHA</b>
<b>NOME:</b> <b>CICLO DE OFICINAS: CONSTRUINDO RECURSOS PEDAGÓGICOS ACESSÍVEIS.</b>
MODALIDADE: PRESENCIAL
CARGA HORÁRIA TOTAL: 20
CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 18
CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: 2
CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: -
<b>JUSTIFICATIVA:</b> O CEFAI DA DRE PENHA IDENTIFICOU, POR MEIO DAS AVALIAÇÕES DAS OFICINAS REALIZADAS EM JEIF NAS UNIDADES EDUCACIONAIS, DURANTE O ANO DE 2018 E 2019 E, DAS SOLICITAÇÕES DOS PARTICIPANTES DO I SIMPÓSIO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL DA DRE PENHA: TEORIA E RESSIGNIFICAÇÃO DE PRÁTICAS, QUE ACONTECEU NOS DIAS 29 E 30 DE MARÇO DE 2019, A NECESSIDADE DE GARANTIR AOS PROFESSORES MOMENTOS DE REFLEXÃO-AÇÃO, NO PROCESSO DE PRÁTICAS E VIVÊNCIAS PEDAGÓGICAS, PARA QUE ROMPAM AS BARREIRAS DE ACESSO AO CURRÍCULO, PENSANDO NAS ESPECIFICIDADES DOS ESTUDANTES PÚBLICO ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL. NESTE SENTIDO, ENTENDEMOS QUE AS OFICINAS, VIVENCIADAS PELOS PROFESSORES POR MEIO DA CONFECÇÃO DE MATERIAIS DE TECNOLOGIA ASSISTIVA DE BAIXO CUSTO, OPORTUNIZARAM MOMENTOS DE REFLEXÃO ENTRE TEORIA E PRÁTICA. ASSIM, A IMPORTÂNCIA DESSA TECNOLOGIA PARA O DESENVOLVIMENTO DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS MOSTROU-SE A RAZÃO PARA A PRETENSÃO DO CURSO “CICLO DE OFICINAS: CONSTRUINDO RECURSOS PEDAGÓGICOS ACESSÍVEIS”, ALMEJANDO, COM ISSO, QUE OS PARTICIPANTES POSSAM REFLETIR CRITICAMENTE SOBRE SUAS AÇÕES OU EXPERIÊNCIAS, NO EXERCÍCIO DE SUA PROFISSÃO ENQUANTO ESTRATÉGIA DE FOMENTO A MELHORIA DAS APRENDIZAGENS DOS BEBÊS, CRIANÇAS, JOVENS E ADULTOS DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COMO, TAMBÉM, PELA CONSTANTE NECESSIDADE DE SE PROMOVER AÇÕES QUE COLABOREM NO FORTALECIMENTO DA POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, A PARTIR DOS PRINCÍPIOS ORIENTADORES DO CURRÍCULO DA CIDADE: EDUCAÇÃO INTEGRAL, EDUCAÇÃO INCLUSIVA E EQUIDADE.
<b>OBJETIVOS:</b> REFLETIR INTERVENÇÕES E AÇÕES PARA ACESSO AO CURRÍCULO A PARTIR DA CONSTRUÇÃO DE RECURSOS DE TECNOLOGIA ASSISTIVA DE BAIXO CUSTO. ASSISTIVA DE BAIXO CUSTO.
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:</b> 03/10 PASSAPORTE DA COMUNICAÇÃO; 10/10 ROTINAS E MARCADORES DE TEMPO; 17/10 PRANCHAS TEMÁTICAS E CAIXA DE INTERESSES; 24/10 RECURSOS E ADAPTAÇÕES DE BAIXO CUSTO; 31/10 RECURSOS VISUAIS; 07/11 ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO.
<b>PROCEDIMENTOS:</b> - OFICINAS DE CONSTRUÇÃO DE MATERIAIS ACESSÍVEIS; - REALIZAÇÃO DE ESTUDOS DE CASOS;

- REGISTRO DE VIVÊNCIAS DO COTIDIANO ESCOLAR DOS CURSISTAS;  
- PLANOS DE AÇÕES BASEADOS NO USO DOS INSTRUMENTOS PRODUZIDOS;

**ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:**

ENTREGAR UMA ATIVIDADE DE PLANEJAMENTO SENDO UMA SEQUÊNCIA DIDÁTICA COM TRÊS SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM, O QUAL, O FOCO SERÁ A CONSTRUÇÃO E UTILIZAÇÃO INTENCIONADA DO MATERIAL DAS OFICINAS COM O ESTUDANTE PÚBLICO ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL.

**CRONOGRAMA DETALHADO:**

26/09, 03/10, 10/10, 17/10, 24/10 E 31/10 DAS 19:00 AS 22:00 - LOCAL: EFORPE: TRAVESSA BENEDITA BARROSO ROSA, S/N

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:**

100% DE PRESENÇA, ENTREGA DA ATIVIDADE OBRIGATÓRIA E CONCEITO S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO NAS ATIVIDADES PROPOSTAS.

**BIBLIOGRAFIA:**

DELIBERATO, DÉBORA. COMUNICAÇÃO ALTERNATIVA: RECURSOS E PROCEDIMENTOS UTILIZADOS NO PROCESSO DE INCLUSÃO DO ALUNO COM SEVERO DISTÚRBO DE COMUNICAÇÃO.

MAIA, SHIRLEY RODRIGUES. O USO DO PASSAPORTE DA COMUNICAÇÃO NO DESENVOLVIMENTO DE INTERAÇÃO E COMUNICAÇÃO DE PESSOAS COM SURDOCEGUEIRA E COM DEFICIÊNCIA MÚLTIPLA SENSORIAL;

ROCHA, A. N. D. C.; DELIBETATO, D. TECNOLOGIA ASSISTIVA PARA A CRIANÇA COM PARALISIA CEREBRAL NA ESCOLA: IDENTIFICAÇÃO DAS NECESSIDADES. REV. BRAS. ED. ESP., MARÍLIA, V.18, N.1, P. 71-92, JAN.-MAR., 2012.

SÃO PAULO; DECRETO NO. 57,379, DE 13 DE OUTUBRO DE 2017. INSTITUI, NO ÂMBITO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, A POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA. SÃO PAULO, SP: OUT. 2016. P. 23.

SÃO PAULO, PORTARIA NO. 8764/16, DE 23 DE DEZEMBRO DE 2016. REGULAMENTA O DECRETO 57.379 DA POLÍTICA PAULISTANA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA. SÃO PAULO, SP: DEZ. 2016. P. 09-14.

SÃO PAULO, SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE. SÃO PAULO: SME/COPED, 2018 – 2019.

QUANTIDADE DE TURMAS: 1; VAGAS POR TURMA: 25

TOTAL DE VAGAS: 25

**PÚBLICO ALVO:**

PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL, PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I, PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO E COORDENADORES PEDAGÓGICOS, LOTADOS NA DRE PENHA E QUE POSSUAM ESTUDANTES PÚBLICO ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL.

**FUNÇÃO ESPECÍFICA:**

-

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

-

**CORPO DOCENTE:**

ANDREA DE CARVALHO RF: 735.775-3: GRADUADA EM PEDAGOGIA PELA FIG, COM PÓS-GRADUAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA (FIG) E DEFICIÊNCIA INTELLECTUAL (UNESP). FOI PROFESSORA DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO NA EMEF JOSÉ CARLOS DE FIGUEIREDO FERRAZ. TEM EXPERIÊNCIA EM ADAPTAÇÃO DE MATERIAIS E ATIVIDADES PARA O PÚBLICO ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL. FEZ PARTE DO NAAPA NA DRE SÃO MATHEUS E HOJE É PAAI NA DRE PENHA.

MARGARETE CRISTINA DE CAMARGO SILVA RF: 691.910-3: LICENCIATURA PLENA EM LETRAS (PORTUGUÊS/INGLÊS) PELA UNISANTANA. PEDAGOGA COM ÊNFASE EM GESTÃO ESCOLAR (UNINOVE). PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL ÊNFASE EM DEFICIÊNCIA INTELLECTUAL (UNESP) E EM TECNOLOGIA ASSISTIVA (UNIVERSIDADE SANTA MARIA). PROFESSORA DE APOIO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO CEFAl DRE PENHA.

ROBSON TERUO WATANABE RF:711.615-2: BACHARELADO E LICENCIATURA PLENA EM CIÊNCIAS SOCIAIS PELO CENTRO UNIVERSITÁRIO FUNDAÇÃO SANTO ANDRÉ. PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL COM ÊNFASE

EM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL UNESP. PROFESSOR DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO DE 2012 A 2015. COMPÕE O QUADRO DE FORMADORES DO CEFAI DA DRE PENHA DESDE 2016.

TATIANE DE LIMA SILVEIRA RF: 808.214-6: FORMADA EM GEOGRAFIA PELA USP E PEDAGOGIA PELA UNESP. ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO INCLUSIVA COM ÊNFASE EM DEFICIÊNCIA MÚLTIPLA (MACKENZIE). FOI FORMADORA DURANTE 6 ANOS NO PROGRAMA ABC NA ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA MÃO NA MASSA NÚCLEO DE DIFUSÃO CIENTÍFICA DA USP. MESTRANDA PROGRAMA DE EDUCAÇÃO E SAÚDE NA INFÂNCIA E ADOLESCÊNCIA DA UNIFESP. PARTICIPANTE DO GT DO CURRÍCULO DA CIDADE DE GEOGRAFIA. PROFESSORA DE APOIO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO DRE PENHA. LATTES: [HTTP://LATTES.CNPQ.BR/8341096151665502](http://lattes.cnpq.br/8341096151665502).

THALITA CRISTINA PRUDENCIO DE AMORIM RF: 794.169-2: FORMADA EM FISIOTERAPIA PELA UNIVERSIDADE DE MOGI DAS CRUZES. POSSUI PÓS-GRADUAÇÃO EM REABILITAÇÃO APLICADA À NEUROLOGIA INFANTIL (UNICAMP); INTEGRAÇÃO SENSORIAL E ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL COM ÊNFASE EM DEFICIÊNCIA AUDITIVA/SURDEZ (UNESP). MESTRANDA DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO. PARTICIPANTE DO GT DO CURRÍCULO DA CIDADE EDUCAÇÃO INFANTIL. PROFESSORA DE APOIO E ACOMPANHAMENTO À INCLUSÃO DRE PENHA. LATTES: [HTTP://LATTES.CNPQ.BR/7719320294557838](http://lattes.cnpq.br/7719320294557838).

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

A PARTIR DA DATA DE PUBLICAÇÃO ATÉ O TÉRMINO DAS VAGAS PELO LINK:

<https://forms.gle/G9RQry1obRteHjAo7>

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO-ALVO.

SERÃO PRIORIZADAS AS INSCRIÇÕES DE 02 SERVIDORES POR UNIDADE EDUCACIONAL.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

33979182

