

**PREFEITURA DA CIDADE DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**COPEDE / NTF – NÚCLEO TÉCNICO DE FORMAÇÃO**  
**PROPOSTA DE FORMAÇÃO - EDITAL NTF/2019**

**Texto de autoria da área promotora**

NÚMERO DESPACHO DE HOMOLOGAÇÃO: 19450

NÚMERO DA PROPOSTA DE VALIDAÇÃO: -

NÚMERO DO COMUNICADO: 38

TIPO DE FORMAÇÃO: CURSO

**ÁREA PROMOTORA:**

**DIPED DRE PJ**

**NOME:**

**RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS NOS ANOS INICIAIS**

MODALIDADE: PRESENCIAL

CARGA HORÁRIA TOTAL: 32 HORAS

CARGA HORÁRIA PRESENCIAL: 20

CARGA HORÁRIA NÃO PRESENCIAL: 12

CARGA HORÁRIA A DISTÂNCIA: -

JUSTIFICATIVA:

A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS TEM UMA LONGA HISTÓRIA, QUE NÃO SE DESVINCULA DA PRÓPRIA HISTÓRIA DA MATEMÁTICA. EMBORA HAJA MENÇÕES EXPLÍCITAS À RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS NOS CURRÍCULOS DESDE HÁ MUITOS ANOS, ELA APRESENTA, NA ATUALIDADE, NOVAS PERSPECTIVAS QUE TÊM SIDO BASTANTE RECOMENDADAS NAS ATUAIS ORIENTAÇÕES CURRICULARES EM TODOS OS NÍVEIS DE ENSINO. A BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR – BNCC REGISTRA QUE “OS PROCESSOS MATEMÁTICOS DE RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS, ENTRE OUTROS, SÃO FORMAS PRIVILEGIADAS DA ATIVIDADE MATEMÁTICA, SENDO, AO MESMO TEMPO, OBJETO E ESTRATÉGIA PARA A APRENDIZAGEM AO LONGO DE TODO O ENSINO FUNDAMENTAL” (BRASIL, 2017, P. 264). PARA OS ANOS INICIAIS, AS HABILIDADES ENUNCIADAS PARA A ÁREA DE MATEMÁTICA PÕEM EM DESTAQUE A RESOLUÇÃO E A FORMULAÇÃO DE PROBLEMAS ENVOLVENDO NÚMEROS E OPERAÇÕES, SEMPRE CONSIDERANDO AS VIVÊNCIAS COTIDIANAS E APRENDIZAGENS ANTERIORES. NO CURRÍCULO DA CIDADE (SÃO PAULO, 2017), AS ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS DESTACAM QUE A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS TEM PAPEL FUNDAMENTAL EM TODOS OS CICLOS, PROPONDO QUE O PROBLEMA SEJA VISTO COMO UMA SITUAÇÃO DESAFIADORA QUE TENHA SIGNIFICADO E QUE DESPERTE O INTERESSE DOS ESTUDANTES. ASSIM, A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS PODE SE CONSTITUIR EM VEÍCULO PARA O DESENVOLVIMENTO DO PENSAMENTO E DE DIVERSAS HABILIDADES, BEM COMO PARA A APRENDIZAGEM ATIVA E AUTÔNOMA DE CONTEÚDOS. PORTANTO, É ESSENCIAL QUE AS PERSPECTIVAS ATUAIS DE RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS, SUAS FORMAS DE IMPLEMENTAÇÃO E SEUS FUNDAMENTOS SEJAM CONHECIDOS PELOS PROFESSORES A FIM DE QUE SEJAM INCORPORADAS AO TRABALHO COM MATEMÁTICA EM SALA DE AULA DESDE OS ANOS INICIAIS. CABE, DESSE MODO, PROMOVER FORMAS DE FORMAÇÃO CONTINUADA QUE AJUDEM OS PROFESSORES QUE JÁ ESTÃO EM EXERCÍCIO A SE ATUALIZAREM COM RELAÇÃO ÀS NOVAS PERSPECTIVAS DE ABORDAGENS PEDAGÓGICAS A FIM DE QUE POSSAM ACOMPANHAR ESSAS DEMANDAS ORIUNDAS DE RECENTES ORIENTAÇÕES CURRICULARES E OS NOVOS OBJETIVOS PARA O ENSINO E A APRENDIZAGEM, OU SEJA, PARA O DESENVOLVIMENTO PLENO E PARA A FORMAÇÃO INTEGRAL, CRÍTICA E REFLEXIVA DOS ESTUDANTES NA ATUALIDADE, E, EM PARTICULAR, DAS CRIANÇAS QUE FREQUENTAM OS ANOS INICIAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA.

OBJETIVOS:

REFLETIR SOBRE AS CONCEPÇÕES, AS ORIENTAÇÕES CURRICULARES E AS TENDÊNCIAS ATUAIS DA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS;

VIVENCIAR E ANALISAR AS POSSIBILIDADES DE IMPLEMENTAÇÃO E INCORPORAÇÃO DA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS PARA O TRABALHO COM AS HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS E COM CONTEÚDOS MATEMÁTICOS;

CONHECER E VIVENCIAR A METODOLOGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM-AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA ATRAVÉS

DA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS COMO METODOLOGIA DE ENSINO DE MATEMÁTICA PARA OS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL;  
ANOS INICIAIS: PROBLEMAS ENVOLVENDO NÚMEROS, OPERAÇÕES, CAMPOS ADITIVO E MULTIPLICATIVO, FORMAS GEOMÉTRICAS.

PROCEDIMENTOS:

LEITURA E DISCUSSÃO DE TEXTOS E ORIENTAÇÕES CURRICULARES ATUAIS; RELATOS, REFLEXÕES E PROBLEMATIZAÇÃO DE CONCEPÇÕES E PRÁTICAS; EXPOSIÇÃO ORAL E TRABALHOS INDIVIDUAIS E COLETIVOS DE RESOLUÇÃO E PROPOSIÇÃO DE PROBLEMAS. REGISTRO DAS ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS.

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA:

ELABORAR UM PLANO DE AULA FUNDAMENTADO EM RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS PARA A SÉRIE/ANO EM QUE LECIONA.

CRONOGRAMA DETALHADO:

TURMA ÚNICA DAS 8H ÀS 12H

DIAS 24/10, 31/10, 07/11, 14/11 E 21/11/2019.

LOCAL: AUDITÓRIO DA DRE P/J – RUA AURÉLIA, 996 - VILA ROMANA.

ATÉ 21/11 PARA AS ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS (FORMULAÇÃO E APLICAÇÃO DE UM PLANO DE AULA PAUTADO EM RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS)

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E APROVAÇÃO PARA EXPEDIÇÃO DE CERTIFICADO:

CONCEITO P OU S PELA PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO; 100% DE FREQUÊNCIA E REALIZAÇÃO DE ATIVIDADE OBRIGATÓRIA.

BIBLIOGRAFIA:

ALLEVATO, N. S. G., ONUCHIC, L. R. ENSINO-APRENDIZAGEM-AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA: POR QUÊ ATRAVÉS DA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS? IN: ONUCHIC ET AL (ORG.) RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS: TEORIA E PRÁTICA. JUNDIAÍ: PACO EDITORIAL. 2014. BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR. TERCEIRA VERSÃO REVISTA. BRASÍLIA: MEC, 2017. BOLL, C.; TEBEROSKI, A. APRENDENDO MATEMÁTICA: CONTEÚDOS ESSENCIAIS PARA O ENSINO FUNDAMENTAL DE 1ª. A 4ª. SÉRIE. SÃO PAULO: ÁTICA. 2000. CTM. PRINCÍPIOS E NORMAS PARA A MATEMÁTICA ESCOLAR. TRADUÇÃO PORTUGUESA. LISBOA: APM. 2008. ONUCHIC, L. R.; ALLEVATO, N. S. G., NOGUTI, F. C.; JUSTULIN, A. M. (ORG.), RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS: TEORIA E PRÁTICA. JUNDIAÍ: PACO EDITORIAL. 2014. SÃO PAULO. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA. CURRÍCULO DA CIDADE: ENSINO FUNDAMENTAL: MATEMÁTICA. SÃO PAULO. SME/COPED, 2017. MOLE, S. K.; DINIZ, M. I. LER, ESCREVER E RESOLVER PROBLEMAS: HABILIDADES BÁSICAS PARA APRENDER MATEMÁTICA. PORTO ALEGRE: ARTMED. 2001. VAN DE WALLE, J. A. MATEMÁTICA NO ENSINO FUNDAMENTAL. FORMAÇÃO DE PROFESSORES E APLICAÇÃO EM SALA DE AULA. 6. ED. PORTO ALEGRE: ARTMED. 2009. WILA, A.; CALLEJO, M. L. MATEMÁTICA PARA APRENDER A PENSAR: O PAPEL DAS CRENÇAS NA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS. PORTO ALEGRE: ARTMED. 2006.

QUANTIDADE DE TURMAS: 1; VAGAS POR TURMA: 50

TOTAL DE VAGAS: 50

PÚBLICO ALVO:

COORD. PEDAGÓGICO, PROF. ED. INFANTIL E ENS. FUND. I DE EMEFS

FUNÇÃO ESPECÍFICA:

COORD. PEDAGÓGICO E PROFESSOR QUE ATUAM NO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO DAS EMEFS DA DRE P/J

HAVENDO VAGAS REMANESCENTES, PODERÃO SER CONTEMPLADOS OS SEGUINTE CARGOS COMO PÚBLICO-ALVO):

PROFESSOR QUE ATUE NO CICLO INTERDISCIPLINAR

CORPO DOCENTE:

NORMA SUELY GOMES ALLEVATO

DOUTORA EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA, MESTRE EM MATEMÁTICA, LICENCIATURA PLENA E BACHARELADO EM MATEMÁTICA. PROFESSORA E PESQUISADORA DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA DA UNIVERSIDADE CRUZEIRO DO SUL. VICE-LIDER DO GRUPO DE TRABALHO E ESTUDOS EM RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS – UNESP – RIO CLARO/SP E COORDENADORA DO GRUPO DE PESQUISA E ESTUDOS AVANÇADOS EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA – UNICSUL - SÃO PAULO/SP

WESLEY DA SILVA MARTINS – R.F: 842.498.5

MESTRE EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA, LICENCIATURA PLENA EM MATEMÁTICA E PEDAGOGIA. BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS. PROFESSOR DA ESCOLA DE NEGÓCIOS E HOSPITALIDADE DAS FACULDADES METROPOLITANAS UNIDAS (FMU) E ASSISTENTE TÉCNICO EDUCACIONAL I NA ÁREA DE MATEMÁTICA NA DIRETORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO PIRITUBA/JARAGUÁ.

INSCRIÇÕES (PROCEDIMENTOS E PERÍODO):

A PARTIR DAS 12H DO DIA 30/09 ATÉ O DIA 07/10/2019

<https://forms.gle/PnWrBf6G7DobgEqh9>

AS INSCRIÇÕES SERÃO VALIDADAS PELA ORDEM DE CADASTRO NO LINK CONSIDERANDO AS ESPECIFICAÇÕES DO PÚBLICO ALVO.

CONTATO COM A ÁREA RESPONSÁVEL:

33976880

Documento Nº: 10362